Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»

Камышловского городского округа

имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова

(МАОУ «Школа №1» КГО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Ю. Борисова  Протокол заседания  от 25.08.2022 № 13 |  | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Анциферова  28 августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС |  | ФГОС НОО  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 |
| Уровень образования: |  | начальное общее образование |
| Нормативный срок изучения: |  | 4 года |
| Класс(ы) |  | 1-4 |
| Объем аудиторной нагрузки, ч.: |  | 675 |

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc115091411)

[Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 3](#_Toc115091412)

[Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» 4](#_Toc115091413)

[Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 4](#_Toc115091414)

[Содержание учебного предмета 5](#_Toc115091415)

[1 класс 5](#_Toc115091416)

[Систематический курс 6](#_Toc115091417)

[2 класс 7](#_Toc115091418)

[3 класс 9](#_Toc115091419)

[4 класс 11](#_Toc115091420)

[Планируемые образовательные результаты 14](#_Toc115091421)

[Личностные результаты 14](#_Toc115091422)

[Метапредметные результаты 15](#_Toc115091423)

[Предметные результаты 17](#_Toc115091424)

[Тематическое планирование 23](#_Toc115091425)

[Поурочное планирование 46](#_Toc115091426)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно¬-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

# **Содержание учебного предмета**

## **1 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со¬ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 класс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания чт, щн, нч;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **3 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-¬исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек¬ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# **Планируемые образовательные результаты**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

**Общение**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе­нии под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,«что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени);
* изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ния, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе­мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой ча­сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существи­тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име­ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго­лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря­гать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной  форме:  лицо,  число,  род  (у  местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место­имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения;
* распознавать предложения с однородными членами; со­ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на­зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе­ния без называния терминов);­
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель­ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго­лов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсут­ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени­ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуацион­ные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин­терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Обучение грамоте** | | | | |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544915?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: роение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | | | | | | | | | 3 | 0 | 1 | | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | | | | | | | | | 6 | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | | | | | | | | | 7 | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | | | | | | | | | 7 | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | | | | | | | | | 2 | 0 | 1 | | https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | | | | | | | | | 27 | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | | | | | | | 3 | | | 0 | 0 | | https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | | | | | | | 6 | | | 0.5 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | | | | | | | 42 | | | 0 | 0 | | https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://www.youtube.com/watch?  v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=19 |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://www.youtube.com/watch?  v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://www.youtube.com/watch?  v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=21 |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://www.youtube.com/watch?  v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | | | | | 2 | | | | 0 | 1 | | https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | | | | | | 3 | | | | 1 | 0 | | https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | | | | | | 2 | | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | | | | | | 2 | | | | 0 | 1 | | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html |
| Итого по разделу | | | | | | | 70 | | | |  |  | | |
| **Систематический курс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | | | | | | | 1 | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| Итого по разделу | | | | | | | | 1 | | |  | | |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные  звуки, их различение | | | | | | | 2 | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | | | | | | | | 1 | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | | | | | | | | 1 | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | | | | | 2 | | | | 0.5 | 0 | | https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | | | | | | 1 | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410413?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382333?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434591?menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | | | | | 0.5 | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434553?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411258?menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | | | | | 0.5 | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410169?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382312?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382284?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | | | | | 4 | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | | | | 4 | | | | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410863?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака  предмета, действия предмета (ознакомление). | | | | 4 | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7582541? menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | | | | 4 | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044?  menuReferrer=catalogue  https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i- mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | | | | 12 | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). | | | 2 | | | | | | | 1 | 0 | | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html  https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi- vyskazyvaniyai-227.html  https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8636842?menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | | | 1 | | | | | | | 0 | 0 | | https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10727031?menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | | | 1 | | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7584014? menuReferrer=catalogue |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | | | 1 | | | | | | | 0 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10496417? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | | | | | | | | | 1 | 2 | | https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html  https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | | | | | | | | | 1 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558178? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | | | | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8433207? menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | | | | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410750? menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | | | | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410475? menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 | | | | | | | | | 0 | 0 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10475627? menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 | | | | | | | | | 0 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411044? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | | |  | |  |  |
| Резервное время | | 15 | | | | | | | | |  | |  |  |
| Общее количество часов по программе | | | 165 | | | | | | | | 5 | 8 | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | | | **практические работы** | |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | |  |
| 1.1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | | 1 | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | | 0 | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | | 1 |  | | | | | |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | |  |
| 2.1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | | 0 | | | 0 | | | 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные  звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | | 0 | | 0 | | | | http://school-collection.edu.ru/ Общие: |
| 2.3 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | | 0 | | 0 | | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | | 0 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | 0 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.6 | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0 | | 0 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | | 1 | | 0 | | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 | |  | | | | | |  |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | | 0 | | | | 0 | | http://school-collection.edu.ru/  Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 2. Mеtodkabinet.eu: информационно- методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 4 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | |  | | | | | |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | |  |
| 4.1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,  однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 8 | | 1 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.2 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3 | | 0 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.3 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 3 | | 0 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для  школыhttp://katalog.iot.ru/  Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого по разделу: | | 14 | |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 5 | | 1 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   http://school-collection.edu.ru/  «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru |
| 5.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 6 | | 1 | | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | | 1 | | | | | 0 | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 3 | | | 1 | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | |  | | |
| 6.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | | | 1 | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | | | 0 | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/  «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ |
| 6.3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | | | 0 | | 0 | | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.4 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | |  | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в  сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | | 1 | | | | 0 | | http://school-collection.edu.ru/ «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 3 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/  «Единое окно доступа к  образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  «Федеральный центр  информационных образовательных |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 1 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 6 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 1 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 28 | | 2 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения  собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической  формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 6 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность  частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 8 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | | 0 | | | | 0 | | 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 | | 0 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | | 1 | | | | 0 | | http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | | | |
| Резервное время | | 32 | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 17 | | | | 0 | |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | | | **практические работы** | |  |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | | |  |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | | 1 | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | | 1 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0,5 | | 0 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 2.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0,5 | | 0 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 2 | |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | | 0 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | | 0 | | | 1 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 3 | | 1 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.5 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | | 1 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.8 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.9 | Склонение имён прилагательных. | 3 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.10 | Местоимение (общее представление). | 3 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.11 | Личные местоимения, их употреб­ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.13 | Неопределённая форма глагола. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.16 | Частица не, её значение | 2 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 43 | |  | | | | | |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | | 0 | | | 1 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.4 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.5 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | | 0 | | | 1 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 13 | |  | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | | 1 | | | 1 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | | 0 | | | 2 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | | 1 | | | | | 2 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.4 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 25 | | | 1 | | | 5 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | | | 1 | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | | | 0 | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.3 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | | | 1 | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.4 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 3 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.7 | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.8 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.9 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 17 | | | | 20 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | | | **практические работы** | |  |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | | |  |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | | 0,5 | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | | 0,5 | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | | 1 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | 0 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 2 | |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 4 | | 1 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 4.2 | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 4.3 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | | 0 | | 0 | | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 5 | |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 8 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 5 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 5 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.6 | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.7 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 10 | | 1 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.8 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.9 | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.10 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 5.11 | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | 0 | | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 43 | |  | | | | | |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | | 0 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | | 1 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 16 | |  | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 | | 0 | | | 1 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 11 | | 4 | | | 0 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 6 | | 0 | | | | | 1 | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 13 | | | 2 | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.5 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 | | | 0 | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 7.6 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5 | | | 0 | | | 0 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 4 | | | 0 | | | 4 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | | | 1 | | 3 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | | | 0 | | 5 | | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.4 | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | | 0 | | | | 5 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.5 | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | | 1 | | | | 3 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 8.6 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 4 | | 0 | | | | 1 | | <https://resh.edu.ru>  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 17 | | | | 23 | |  |

# **Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | | **практические работы** |
| 1. | Ориентировка на  странице прописей. | 1 | | 0 | | | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | | 0 | | | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 3. | Введение понятия«слово». | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 5. | Отработка понятия«слово». | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 6. | Деление предложения на слова. | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 7. | Сравнение звуков. | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 8. | Знакомство со схемой  звукового состава слова.  Проверочная работа «Сравнение звуков». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Контрольная  работа; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Интонационное  выделение заданного  звука в слове,  определение его места в слове. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Проверочная работа «Звуковой анализ слов». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Письмо заглавной и  строчной буквы «А, а» | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Знакомство с буквой «Я, я». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Я, я». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Письмо заглавной и  строчной буквы «О, о». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ё, ё».  Проверочная работа по  теме «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Письменный контроль; |
| 24. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Закрепление правил  обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Закрепление правил  обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо заглавной и  строчной буквы «У, у». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ю, ю». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление правил  обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а]  буквами». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Знакомство с буквой «Э, э». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Э, э». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Знакомство с буквой «Е, е» | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Е, е». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление правил  обозначение гласных  звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Знакомство с буквой «ы» | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной буквы «ы». Проверочная работа по теме «Письмо  изученных букв». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 37. | Знакомство с буквой «И, и». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Письмо заглавной и  строчной буквы «И, и». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Отработка написания изученных букв. | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Письменный контроль; |
| 40. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Письмо заглавной и  строчной буквы «М, м». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Знакомство с буквой «Н, н». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 43. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Р, р». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Письмо слогов, слов.  Проверочная работа по  теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р». | 1 | | | 0.25 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Л, л». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Й, й». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 48. | Введение понятия «слог». Отработка написания  изученных букв. | 1 | | | 0 | | 0 | | Практическая работа; |
| 49. | Введение понятия «слог». Отработка написания  изученных букв. | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Практическая работа; |
| 50. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Г, г». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной и  строчной буквы «К, к». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных  букв». | 1 | | | 0.25 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 55. | Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Письмо заглавной и  строчной буквы «С, с». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Д, д». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 59. | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных  букв». | 1 | | | 0.25 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 62. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Б, б». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Письмо заглавной и  строчной буквы «П, п». | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Знакомство с буквой «В, в». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо заглавной и  строчной буквы «В, в». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 66. | Знакомство с буквой«Ф,ф» | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ф,ф» | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме «Написание  изученных букв». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ш, ш». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Знакомство с буквой «Ч, ч». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ч, ч». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Повторение и закрепление написания изученных  букв | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Щ, щ». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Х, х». | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 75. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание  изученных букв». | 1 | | | 0 | | 0.5 | | Практическая работа; |
| 76. | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Письмо строчной буквы«ь». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Слова с разделительным ь. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Письмо строчной буквы«ъ». | 1 | | | 0 | | 0 | | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
| 80. | Закрепление написания всех букв русского  алфавита. | 1 | | | 0 | | 0 | | Письменный контроль; |
| 81. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм  списывания. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм  списывания. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Устная и письменная  речь. Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Устная и письменная  речь. Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | | | 0 | 0.5 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Речевой этикет.  Интонация предложения. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Речевой этикет.  Интонация предложения. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | 0.5 | | Практическая работа; |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 92. | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по  теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | 1 | | | 0.5 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 93. | Собственные и  нарицательные имена  существительные,  заглавная буква в именах собственных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 94. | Собственные и  нарицательные имена  существительные,  заглавная буква в именах собственных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 95. | Алфавит, звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 96. | Алфавит, звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 97. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 98. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 99. | Внешность. Слова,  отвечающие на вопросы«какой?», «какая»... | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 100. | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы«какой?», «какая»... | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 101. | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 103. | Звуковой анализ,  постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?»,«какая?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 104. | Звуковой анализ,  постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?»,«какая?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 105. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема слов. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 106. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема слов. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 107. | Адрес. Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 108. | Адрес. Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 109. | Родина. Перенос, звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 110. | Родина. Перенос, звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 111. | Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ». | | 1 | | | 0.25 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 112. | Развернутое толкование значения слова. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 113. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 114. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 115. | Профессия. Слова,  отвечающие на вопросы «что делать?», «что  делает?», «что делал?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 116. | Профессия. Слова,  отвечающие на вопросы «что делать?», «что  делает?», «что делал?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что  делал?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что  делал?». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 119. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши.  Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что  делает?», «что делал?». | | 1 | | | 0 | | 0.5 | Письменный контроль; | |
| 120. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 121. | Работа над ошибками.  Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 122. | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 123. | Постановка вопросов к словам, перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 124. | Постановка вопросов к словам, перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 125. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на  заданный вопрос.  Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 126. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на  заданный вопрос.  Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 127. | Интересы детей.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с  определенными  звуковыми  характеристиками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 128. | Интересы детей.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с  определенными  звуковыми  характеристиками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 129. | Постановка вопросов к словам. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 130. | Постановка вопросов к словам. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 131. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения,  сочетания жи – ши. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 132. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения,  сочетания жи – ши. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 133. | Детские фантазии.  Устойчивые сочетания  слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 134. | Детские фантазии.  Устойчивые сочетания  слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 135. | Устойчивые сочетания  слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов,  отвечающих на  поставленный (заданный) вопрос. Проверочная  работа по теме «Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу». | | 1 | | | 0 | | 0.5 | Практическая работа; | |
| 136. | Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 137. | Домашние питомцы.  Поиск слов, отвечающих на поставленный  (заданный) вопрос  Заглавная буква в именах собственных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 138. | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 139. | Ударение. Интонация предложения. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 140. | Определение слова, от которого образовано  заданное слово  Соотношение количества звуков и букв в словах | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 141. | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 142. | Мои друзья. Слова,  которые можно записать цифрами. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 143. | Образные выражения.  Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 144. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.  Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 145. | Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 146. | Пропедевтика написания слов с безударными  гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой  анализ. Тест по теме «Ударение». | | 1 | | | 0.5 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 147. | День рождения.  Знакомство с  транскрипцией. Многозначность. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 148. | Функция мягкого знака. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 149. | Детские развлечения.  Слова, которые не  называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на  них. Звуковой анализ.  Перенос. | | 1 | | | 0 | | 0.25 | Практическая работа; | |
| 150. | Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн.  Частичный звуковой анализ. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 151. | Многозначность. Выбор контекстуальных  синонимов. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 152. | Сравнение слов по  звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на  заданный вопрос. | | 1 | | | 0 | | 0.25 | Практическая работа; | |
| 153. | Пропедевтика написания слов с безударными  гласными. Ударение. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 154. | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика  написания слов с  безударными гласными | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 155. | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика  написания слов с  безударными гласными | | 1 | | | 0 | | 0.25 | Практическая работа; | |
| 156. | Перенос. Итоговый  контрольный диктант. | | 1 | | | 0.75 | | 0 | Контрольная работа; | |
| 157. | Зоопарк. Неизменяемые слова. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 158. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | | 1 | | | 0 | | 0 | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 159. | Итоговая проверочная работа. | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольная работа; | |
| 160. | Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | |
| 161. | Контрольный словарный диктант Перенос. | | 1 | | | 0.25 | | 0 | Контрольная работа; | |
| 162. | Повторение Цирк. Слова, которые пришли в  русский язык из других языков. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 163. | Контрольное списывание. | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольная работа; | |
| 164. | Работа над ошибками. Постановка вопросов к заданным словам. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; | |
| 165. | Постановка вопросов к  заданным словам. | | 1 | | | 0 | | 0.25 | Практическая работа; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 | | | 5 | | 8 |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Как отличить диалог от монолога? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Что такое текст? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Части текста. | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Составление рассказа по рисун­ку. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Что такое предложение? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Как из слов составить предложение? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Что такое главные члены предложения? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | контрольный диктант. | 1 | | | 0 | | 0 | | Диктант |
| 15. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Анализ сочинений. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Что такое синонимы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Что такое антонимы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Что такое антонимы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Контрольный диктант по теме «Предложение» и «Слова, слова, слова» | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Что такое родственные слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Что такое родственные слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Какие бывают слоги? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Как определить ударный слог? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль – сочинение; |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…» | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 40. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Как различать звуки и буквы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Как мы используем алфавит? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Как определить гласные звуки? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Как определить гласные звуки? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Контрольный диктант. | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 48. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль – сичинение; |
| 58. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Работа над ошибками | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Диктант. Проверочная работа. | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Развитие речи. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Контрольный диктант. | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 71. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Проверочная работа. | 1 | | | 0 | | 1 | | Письменный контроль; |
| 76. | Работа над ошибками. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Обобщающий урок. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Обобщающий урок. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль - изложение; |
| 81. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Контрольный диктант | | 1 | | | 1 | 0 | | Диктант |
| 83. | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Наши проекты. Рифма. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Проверь себя | | 1 | | | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 88. | Работа над ошибками | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Проверка парных согласных в корне слова. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 92. | Изложение повествовательного текста. | | 1 | | | 0 | | 0 | Изложение | |
| 93. | Работа над ошибками  Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 96. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 97. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | | 1 | | | 0 | | 0 | Изложение | |
| 98. | Проверка знаний. | | 1 | | | 1 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 99. | Работа над ошибками | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 100. | Диктант | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант | |
| 101. | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 102. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 103. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 104. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 105. | Контрольное списывание. | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольное списывание | |
| 106. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 107. | Проверка знаний. | | 1 | | | 1 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 108. | Обобщение изученного материала. | | 1 | | | 0 | |  | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 109. | Что такое части речи? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 110. | Что такое имя существительное? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 111. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 114. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 115. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 116. | Заглавная буква в географических названиях. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 117. | Заглавная буква в географических названиях. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 118. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 119. | Обучающее изложение. | | 1 | | | 0 | | 0 | Изложение | |
| 120. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 121. | Диктант. | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант | |
| 122. | Работа над ошибками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 123. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 124. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 125. | Единственное и множественное число имён существительных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 126. | Обучающее изложение. | | 1 | | | 0 | | 0 | Изложение | |
| 127. | Работа над ошибками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 128. | Обобщение знаний о имени существительном. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 129. | Что такое глагол? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 130. | Что такое глагол? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 132. | Единственное и множественное число глаголов. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 133. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 134. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 135. | Что такое текст-повествование? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 136. | Проверка знаний по теме «Глагол» | | 1 | | | 1 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 137. | Что такое имя прилагательное? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 139. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 140. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 141. | Что такое текст – описание? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 142. | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | | 1 | | 0 | Письменный контроль; | |
| 143. | Общее понятие о предлоге. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 144. | Раздельное написание предлогов со словами. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 145. | Восстановление предложений. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 146. | Проверка знаний. Диктант. | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант | |
| 147. | Работа над ошибками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 148. | Что такое местоимение? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 149. | Что такое местоимение? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 150. | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 151. | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 152. | Закрепление изученного материала | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 153. | Проверка знаний Контрольный диктант. | | 1 | | | 1 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 154. | Проверка знаний Контрольный диктант. | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант | |
| 155. | Работа над ошибками. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 156. | Повторение по теме «Текст». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 157. | Сочинение по картине. | | 1 | | | 0 | | 0 | Сочинение | |
| 158. | Повторение по теме «Предложение». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 159. | Повторение по теме «Предложение». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 160. | Повторение по теме «Слово и его значение». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 161. | Повторение по теме «Слово и его значение». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 162. | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 163. | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания». | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала Списывание | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольное списывание | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | | | 17 | | 2 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Виды речи. | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Для чего нужен язык? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Что такое предложение? | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 | | 0 | | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Что такое обращение? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Обучающее изложение | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Контрольный диктант по теме "Текст. Предложение . Словосочетание." | 1 | | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; диктант |
| 17. | Как определить лексическое значение слова?  Однозначные слова. Многозначные слова. | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Что такое омонимы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Что такое фразеологизмы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Обучающее сочинение "Ёлочка" | 1 | | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; сочинение |
| 23. | Что такое части речи? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Имя существительное. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Имя прилагательное | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Глагол | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Какие слова называются однокоренными? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Гласные звуки | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Согласные звуки | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Обучающее изложение "Как медведь сам себя напугал" | 1 | | | 1 | | 0 | | Контрольная работа; изложение |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Проект "Рассказ о слове" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант; |
| 36. | Что такое корень слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Как найти в слове корень? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Сложные слова | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Форма слова. Окончание. Что такое окончание? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Как найти в слове окончание? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Значения приставок. | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Значения суффиксов | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Сочинение по картине А.А.Рылова " В голубом просторе" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; |
| 46. | Основа слова. Что такое основа слова? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Контрольный диктант по теме " Состав слова" | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант; |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Обучающее изложение "Скворцы" | 1 | | | 1 | | 0 | | Контрольная работа, изложение |
| 51. | Проект "Семья слов" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Обучающее изложение "Клесты" | 1 | | | 1 | | 0 | | Контрольная работа, изложение |
| 61. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова " Снегурочка" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Контрольный диктант по теме " Правописание корней слов" | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант; |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Обучающее изложение "Музыкант" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова" | 1 | | | 1 | | 0 | | Диктант; |
| 80. | Проект "Составляем орфографический словарь" | 1 | | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Части речи. Что такое части речи? | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Что обозначает имя существительное? | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Что обозначает имя существительное? | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Обучающее изложение "Горностай" | | 1 | | | 1 | 0 | | Контрольная работа, изложение |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Проект "Тайна имени" | | 1 | | | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Изменение имён существительные по числам | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | 1 | | | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Род имён существительных. Как определить род имён существительных? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 92. | Род имён существительных. Как определить род имён существительных? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 95. | Обучающее изложение "Добром за добро" | | 1 | | | 0 | | 5 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 96. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант; | |
| 97. | Склонение имён существительных. Что такое склонение имён существительных? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 98. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 99. | Неизменяемые имена существительные | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 100. | Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и Лягушка-квакушка" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 101. | Именительный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 102. | Родительный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 103. | Дательный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 104. | Винительный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 105. | Творительный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 106. | Предложный падеж | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 107. | Обучающее изложение "Кот- хозяин" | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольная работа, изложение | |
| 108. | Все падежи | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 109. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 111. | Контрольный диктант по теме "Падеж имен существительных" | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант; | |
| 112. | Проект "Зимняя страничка" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 113. | Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 114. | Имя прилагательное. Как определить имена прилагательные? | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 115. | Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 116. | Текст-описание | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 117. | Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна - Лебедь" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 118. | Род имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 119. | Род имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 120. | Род имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 121. | Число имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 122. | Число имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 124. | Изменение имён прилагательных поп падежам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 125. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 126. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 127. | Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 128. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 129. | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант; | |
| 130. | Проект "Имена прилагательные в загадках" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 131. | Личные местоимения 1,2,3 лица | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 133. | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 134. | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | | | 1 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 135. | Обучающее изложение "Кошкин дом" | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 136. | Что обозначает глагол | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 137. | Что обозначает глагол | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 138. | Что обозначает глагол | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 139. | Неопределенная форма глагола. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 140. | Неопределенная форма глагола | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 141. | Число глаголов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 142. | Число глаголов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 143. | Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 144. | Времена глаголов. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 145. | Времена глаголов.2-е лицо глаголов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 146. | Изменение глаголов по временам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 147. | Изменение глаголов по временам | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 148. | Обучающее изложение " Лось" | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольная работа, изложение | |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 150. | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 151. | Правописание НЕ с глаголами | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 152. | Правописание Не с глаголами | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 153. | Обобщение знаний | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 154. | Жанр письма | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 155. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 156. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 157. | Контрольный диктант по теме "Глагол" | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант; | |
| 158. | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 159. | Части речи. Глагол,местоимение. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 160. | Обучающее изложение "Соловушка" | | 1 | | | 1 | | 0 | Контрольная работа, изложение | |
| 161. | Обобщение изученного о слове, и предложении. | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 162. | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 163. | Правописание приставок и предлогов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 164. | Правописание безударных гласных | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 165. | Правописание значимых частей слов | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 166 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | | | 1 | | 0 | Диктант; | |
| 167 | Анализ контрольного итогового диктанта. Однокоренные слова | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 168 | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | | 1 | | | 0 | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 169 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 170 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | | | 17 | | 20 |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| 1. | Язык и речь Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Язык и речь Знакомство с учебником «Русский язык».  Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Текст и его план | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Обучающее изложение | 1 | | | 0 | | 1 | Изложение |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Предложение как единица речи | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | | 0 | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Диалог. Обращение | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Входная контрольная работа (по теме «Повторение») | 1 | | 1 | | 0 | | Контрольная работа |
| 11. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  Словосочетание. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; |
| 16. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Обучающее изложение | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Наши проекты | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 21. | Работа над ошибками, Слово и его лексическое значение. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Обучающее изложение | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 32. | Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Склонение имен существительных и прилагательных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Имя числительное. Глагол. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Наречие как часть речи Правописание наречий | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич и Серый волк» | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; |
| 37. | Анализ сочинений.  Части речи Закрепление. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Анализ сочинений.  Части речи Закрепление. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Части речи Закрепление. | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Части речи Закрепление. | 1 | | 1 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Распознавание падежей имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Упражнение в распознавании именительного родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Упражнение в распознавании одушевленных имен сущ. в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Упражнение в распознавании имен сущ. в творительном и предложном падежах | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 46. | Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания  Несклоняемые имена существительные | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль - сочинеиние; |
| 50. | Анализ сочинений.  2-е склонение имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | 3-е склонение имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Обучающее изложение | 1 | | 0 | | 1 | | Письменный контроль - изложение; |
| 56. | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Именительный и винительный падежи | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Правописание окончаний имён сущ. в родительном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительном и дательном падежах | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль – сочинение; |
| 69. | Анализ сочинений. Закрепление изученного. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | | 1 | | 0 | | Диктант |
| 71. | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа Закрепление. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа  Закрепление | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Закрепление. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Обучающее изложение | 1 | | 1 | | 0 | | Изложение |
| 81. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Наши проекты | | 1 | 0 | | 1 | | Устный опрос; |
| 83. | Имя прилагательное как часть речи | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Род и число имён прилагательных | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Описание игрушки | | 1 | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Склонение имён прилагательных | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | 1 | 0 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; |
| 88. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | 1 | 0 | | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 92. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 93. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода  Тест | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 94. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль - изложение; | |
| 95. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 96. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 98. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 99. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 100. | Изложение описательного текста | | 1 | 1 | | | 0 | Письменный контроль - изложение; | |
| 101. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 103. | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; | |
| 104. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 105. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 106. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 107. | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 108. | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; | |
| 109. | Обобщение по теме «Имя прилагательное Проверка знаний.  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | 1 | | | 0 | Диктант | |
| 110. | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 111. | Местоимение как часть речи | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 112. | Личные местоимения | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 113. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 114. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 115. | Изменение личных местоимений по падежам. | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 116. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 117. | Анализ изложения Обобщение по теме «Местоимение» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 118. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | 1 | 1 | | | 0 | Диктант | |
| 119. | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 120. | Роль глаголов в языке  Изменение глаголов по временам | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 121. | ВПР 1 часть | | 1 | 1 | | | 0 | Письменный контроль; | |
| 122. | Изменение глаголов по временам | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 123. | ВПР 2 часть | | 1 | 1 | | | 0 | Письменный контроль; | |
| 124. | Неопределённая форма глагола | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 125. | Неопределённая форма глагола  Изменение глаголов по временам (закрепление) | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 126. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль - изложение; | |
| 127. | Анализ изложения. Закрепление изученного. | | 1 | 1 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 128. | Спряжение глаголов | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 129. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  Закрепление | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 130. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | 1 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; | |
| 131. | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 132. | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 133. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 134. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 135. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 136. | Закрепление изученного. | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 137. | Возвратные глаголы | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 138. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 139. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 140. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 141. | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 142. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 143. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 144. | Закрепление изученного. | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 145. | Изложение повествовательного текста по вопросам | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 146. | Анализ изложения Закрепление изученного. | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 147. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 | 1 | | | 0 | Диктант | |
| 148. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 149. | Изложение повествовательного текста | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 150. | Анализ изложения, тестовая работа. Повторение | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 151. | Язык. Речь. Текст | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 152. | Язык. Речь. Текст | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 153. | Предложение и словосочетание | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 154. | Предложение и словосочетание | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 155. | Лексическое значение слова | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 156. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | | 1 | 0 | | | 1 | Устный опрос; Письменный контроль - сочинение; | |
| 157. | Состав слова | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 158. | Части речи | | 1 | 1 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 159. | Части речи | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 160. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | 0 | | | 1 | Письменный контроль - изложение; | |
| 161. | Анализ изложения. Части речи | | 1 | 0 | | |  | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 162. | Анализ изложения. Части речи | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 163. | Итоговый контрольный диктант | | 1 | 1 | | | 0 | Диктант | |
| 164. | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | 1 | 0 | | |  | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 165. | Звуки и буквы | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 166 | Звуки и буквы | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 167 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; игра | |
| 168 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; игра | |
| 169 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; игра | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | 0 | | | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; игра | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 17 | | | 23 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

**1 каласс**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-4.;

**2 каласс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**3 каласс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**4 каласс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**Методические материалы для учителя**

**1 каласс**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/ Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

**2 каласс**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Русский язык. Рабочие программы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014 г.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 кл. М.: «Просвещение», 2014 г.

Виноградова Е.А., Васина В.А., Максимочкина В.Н, Кузнецова Н.Н. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Волгоград «Учитель», 2019 г.

**3 каласс**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Русский язык. Рабочие программы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014 г.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 кл. М.: «Просвещение», 2014 г.

Виноградова Е.А., Васина В.А., Максимочкина В.Н, Кузнецова Н.Н. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Волгоград «Учитель», 2019 г.

**4 каласс**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Русский язык. Рабочие программы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014 г.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 кл. М.: «Просвещение», 2014 г.

Виноградова Е.А., Васина В.А., Максимочкина В.Н, Кузнецова Н.Н. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Волгоград «Учитель», 2019 г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

**1-4 каласс**

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18>

https://uchi.ru/

https://education.yandex.ru

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

**1-4 каласс**

Магнитная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

**Оборудование для проведения практических работ**

**1-4 каласс**

Не требуется