**Аннотация к**

**адаптированной программе**

**учебного предмета «География»**

**5- 9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов по географии.

Программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ЗПР стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе среднего общего образования, может уточняться и корректироваться.

По программе среднего общего образования проходят обучение дети с задержкой психического развития (заключение ПМПК). Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

2. Цель курса «География»: **формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Для учащихся с диагнозом ОВЗ характерны следующие специфические особенности:**

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;

- отсутствие учебной мотивации;

- недостаточная организованность и ответственность;

- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;

- ограниченный кругозор;

- низкий уровень развития речи;

-несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;

- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;

- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;

- недостаточное развитие мелкой моторики руки;

- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;

- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

**Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ЗПР.**

Наиболее распространённой классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения географии:

* Методы устного сообщения географического материала.
* Методы наглядного обучения географии.
* Методы работы с текстом.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2017.

 «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2016.

Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.

 А.И.Алексеев и др. География.7 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.

 А.И.Алексеев и др. География.8 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.

 А.И.Алексеев и др. География.9 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно- образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях. В поурочном тематическом планировании даны ссылки на ресурсы УМК, соответствующие теме каждого урока.