

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»  
Камышловского городского округа  
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова

МАОУ  
"ШКОЛА  
№ 1" КГО

Подписано цифровой  
подписью: МАОУ  
"ШКОЛА № 1" КГО  
Дата: 2021.04.08  
13:35:10 +05'00'

Приложение к АОПООО

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор



С.А. Вильд

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «АЛГЕБРА»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 3 года

Класс: 7-9 классы

2020 г.

### *Пояснительная записка*

Данная программа является приложением к основной рабочей программе по геометрии разработана для индивидуального обучения, на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная программа по алгебре разработана в соответствии с Образовательной программой ООО МАОУ «Школа №1» на 2020 - 2021 г. и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, опираясь на примерную программу по математике и авторскую программу по геометрии авторов «Алгебра - 7» авторов: Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров С. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И. – М.: Просвещение, 2010. Учебнику «Алгебра - 8» авторов: Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров С. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И. – М.: Просвещение, 2010. Учебнику «Алгебра - 9» авторов: Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров С. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И. – М.: Просвещение, 2010. с учетом модели выпускника основной школы.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Сроки реализации программы в 7 классах составляют один год при 3 часах в неделю, 105 часов в год, в 8 классах – 102(3ч в неделю), в 9 классах - 99 часов (3 ч в неделю)

Основной задачей обучения математике в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, геометрические чертежи, уметь объяснить их.

У данных учащихся из-за особенностей своего психического развития трудно усваивается программа по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, планируется давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они

делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

#### **Личностные результаты:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

#### ***Коммуникативные:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Алгебра»**

Изучение алгебры для детей с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания

должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, обработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

#### Контрольно-измерительный материал. 7 класс

№ КР	Тема	Кол. часов	Дата
1	Алгебраические выражения	1	
2	Уравнения с одним неизвестным	1	
3	Одночлены и многочлены	1	
4	Разложение многочленов на множители	1	
5	Алгебраические дроби	1	
6	Функции	1	
7	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	1	
8	Задачи на комбинаторику	1	

#### Контрольно-измерительный материал. 8 класс

№ КР	Тема	Кол. часов	Дата
1	Неравенства	1	
2	Приближенные вычисления	1	
3	Квадратные корни	1	
4	Квадратичная функция	1	
5	Квадратные неравенства	1	
6	Итоговая контрольная работа	1	

### Контрольно-измерительный материал.9 класс

№ КР	Тема	Кол.часов	Дата
1	Степень с рациональным показателем	1	
2	Степенная функция	1	
3	Прогрессия	1	
4	Случайные события	1	
5	Множества	1	
6	Итоговая контрольная работа	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Алгебра. 7 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Номер урока	дата		Содержание учебного материала	Количество часов	
	план	факт			
<b>ГЛАВА 1 АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ <i>11 часов</i></b>					
1	02.09		Числовые выражения	1	
2	05.09		Числовые выражения	1	
3	07.09		Алгебраические выражения	1	
4	09.09		Алгебраические равенства. Формулы.	1	
5	12.09		Алгебраические равенства. Формулы.	1	
6	14.09		Свойства арифметических действий.	1	
7	16.09		Свойства арифметических действий.	1	
8	19.09		Правила раскрытия скобок.	1	
9	21.09		Правила раскрытия скобок.	1	
10	23.09		Обобщающий урок.	1	
11	26.09		Контрольная работа № 1 по теме: « Алгебраические выражения»	1	
<b>ГЛАВА 2 УРАВНЕНИЯ с ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ <i>8 часов</i></b>					

12	28.09		Уравнение и его корни	1	
13	30.09		Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	
14	03.10		Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	
15	05.10		Решение задач с помощью уравнений	1	
16	07.10		Решение задач с помощью уравнений	1	
17	10.10		Решение задач с помощью уравнений	1	
18	12.10		Обобщающий урок.	1	
19	14.10		Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения с одним неизвестным»	1	

### ГЛАВА 3 ОДНОЧЛЕНЫ И МНОГОЧЛЕНЫ *17 часов*

20	17.10		Степень с натуральным показателем	1	
21	19.10		Степень с натуральным показателем	1	
22	21.10		Свойства степени с натуральным показателем	1	
23	24.10		Свойства степени с натуральным показателем	1	
24	26.10		Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1	
25	28.10		Умножение одночленов.	1	
26	31.10		Умножение одночленов.	1	
27	02.11		Многочлены.	1	
28	11.11		Приведение подобных членов.	1	
29	14.11		Сложение и вычитание многочленов.	1	
30	16.11		Умножение многочлена на одночлен.	1	
31	18.11		Умножение многочлена на многочлен.	1	
32	21.11		Умножение многочлена на многочлен.	1	
33	23.11		Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	
34	25.11		Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	
35	28.11		Обобщающий урок.	1	
36	30.11		Контрольная работа № 3 по теме: «Одночлены и	1	

**ГЛАВА 4 РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ 17 часов**

37	02.12		Вынесение общего множителя за скобки.	1	
38	05.12		Вынесение общего множителя за скобки.	1	
39	07.12		Вынесение общего множителя за скобки.	1	
40	09.12		Способ группировки.	1	
41	12.12		Способ группировки.	1	
42	14.12		Способ группировки.	1	
43	16.12		Формула разности квадратов.	1	
44	19.12		Формула разности квадратов.	1	
45	21.12		Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
46	23.12		Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
47	26.12		Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
48	28.12		Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	
49	11.01		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	
50	13.01		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	
51	16.01		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1	
52	18.01		Обобщающий урок.	1	
53	20.01		Контрольная работа № 4 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1	

**ГЛАВА 5 АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ 19 часов**

54	23.01		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	
55	25.01		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	
56	27.01		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	
57	30.01		Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
58	01.02		Приведение дробей к общему знаменателю.	1	

59	03.02		Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
60	06.02		Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
61	08.02		Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
62	10.02		Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
63	13.02		Умножение и деление алгебраических дробей.	1
64	15.02		Умножение и деление алгебраических дробей.	1
65	17.02		Умножение и деление алгебраических дробей.	1
66	20.02		Умножение и деление алгебраических дробей.	1
67	22.02		Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
68	27.02		Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
69	01.03		Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
70	03.03		Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
71	06.03		Обобщающий урок.	1
72	10.03		Контрольная работа № 5 по теме: «Алгебраические дроби»	1

**ГЛАВА 6 ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК. 11 часов**

73	13.03		Прямоугольная система координат на плоскости.	1
74	15.03		Функция	1
75	17.03		Функция	1
76	20.03		Функция $y = kx$ и ее график	1
77	22.03		Функция $y = kx$ и ее график	1
78	03.04		Функция $y = kx$ и ее график	1
79	05.04		Линейная функция и ее график.	1
80	07.04		Линейная функция и ее график.	1
81	10.04		Линейная функция и ее график.	1
82	12.04		Обобщающий урок.	1
83	14.04		Контрольная работа № 6 по теме: «Линейная функция и ее график»	1

**ГЛАВА 7 СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ. 13 часов**

84	17.04		Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений.	1	
85	19.04		Способ подстановки.	1	
86	21.04		Способ подстановки.	1	
87	24.04		Способ сложения.	1	
88	26.04		Способ сложения.	1	
89	28.04		Способ сложения.	1	
90	03.05		Графический способ решения систем уравнений.	1	
91	05.05		Графический способ решения систем уравнений.	1	
92	08.05		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
93	10.05		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
94	12.05		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
95	15.05		Обобщающий урок.	1	
96	17.05		Контрольная работа № 7 по теме: «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	

**ГЛАВА 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ 6 часов**

97	19.05		Различные комбинации из трех элементов.	1	
98	22.05		Таблица вариантов и правило произведения.	1	
99	24.05		Таблица вариантов и правило произведения.	1	
10	26.05		Подсчет вариантов с помощью графов.	1	
101	29.05		Подсчет вариантов с помощью графов.	1	
102	31.05		Обобщающий урок.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Алгебра. 8 класс**

3 часа в неделю, всего 102 часа

Номер урока	дата		Содержание учебного материала	Количество часов	
	план	факт			

<b>ГЛАВА 1 НЕРАВЕНСТВА 19 часов</b>					
1	02.09		Положительные и отрицательные числа.	1	
2	05.09		Положительные и отрицательные числа.	1	
3	07.09		Числовые неравенства.	1	
4	09.09		Основные свойства числовых неравенств.	1	
5	12.09		Основные свойства числовых неравенств.	1	
6	14.09		Сложение и умножение неравенств.	1	
7	16.09		Строгие и нестрогие неравенства.	1	
8	19.09		Неравенства с одним неизвестным.	1	
9	21.09		Решение неравенств.	1	
10	23.09		Решение неравенств.	1	
11	26.09		Решение неравенств.	1	
12	28.09		Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	1	
13	30.09		Решение систем неравенств.	1	
14	03.10		Решение систем неравенств.	1	
15	05.10		Решение систем неравенств.	1	
16	07.10		Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	
17	10.10		Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	
18	12.10		Обобщающий урок.	1	
19	14.10		Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенства»	1	
<b>ГЛАВА 2 ПРИБЛИЖЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ 18 часов</b>					
20	17.10		Приближенные значения величин. Погрешность приближения.	1	
21	19.10		Приближенные значения величин. Погрешность приближения.	1	
22	21.10		Оценка погрешности.	1	
23	24.10		Оценка погрешности.	1	

24	26.10		Округление чисел.	1
25	28.10		Относительная погрешность.	1
26	31.10		Относительная погрешность.	1
27	02.11		Практические приемы приближенных вычислений	1
28	11.11		Практические приемы приближенных вычислений	1
29	14.11		Практические приемы приближенных вычислений	1
30	16.11		Практические приемы приближенных вычислений	1
31	18.11		Простейшие вычисления на микрокалькуляторе.	1
32	21.11		Действия с числами, записанными в стандартном виде.	1
33	23.11		Действия с числами, записанными в стандартном виде.	1
34	25.11		Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному.	1
35	28.11		Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе.	1
36	30.11		Обобщающий урок.	1
37	02.12		Контрольная работа № 2 по теме: « Приближенные вычисления»	1

### ГЛАВА 3 КВАДРАТНЫЕ КОРНИ *12 часов*

38	05.12		Арифметический квадратный корень.	1
39	07.12		Арифметический квадратный корень.	1
40	09.12		Действительные числа.	1
41	12.12		Действительные числа.	1
42	14.12		Квадратный корень из степени.	1
43	16.12		Квадратный корень из степени.	1
44	19.12		Квадратный корень из произведения.	1
45	21.12		Квадратный корень из произведения.	1
46	23.12		Квадратный корень из дроби.	1
47	26.12		Квадратный корень из дроби.	1
48	28.12		Обобщающий урок.	1

49	11.01		Контрольная работа № 3 по теме: « Квадратные корни»	1	
<b>ГЛАВА 4 КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ 25 часов</b>					
50	13.01		Квадратное уравнение и его корни.	1	
51	16.01		Квадратное уравнение и его корни.	1	
52	18.01		Неполные квадратные уравнения.	1	
53	20.01		Метод выделения полного квадрата.	1	
54	23.01		Решение квадратных уравнений.	1	
55	25.01		Решение квадратных уравнений.	1	
56	27.01		Решение квадратных уравнений.	1	
57	30.01		Приведенное квадратное уравнение теорема Виета.	1	
58	01.02		Приведенное квадратное уравнение теорема Виета.	1	
59	03.02		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	
60	06.02		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	
61	08.02		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	
62	10.02		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
63	13.02		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
64	15.02		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
65	17.02		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	
66	20.02		Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	
67	22.02		Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	
68	27.02		Различные способы решения систем уравнений.	1	
69	01.03		Различные способы решения систем уравнений.	1	
70	03.03		Различные способы решения систем уравнений.	1	
71	06.03		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
72	10.03		Решение задач с помощью систем уравнений.	1	
73	13.03		Обобщающий урок.	1	

74	15.03		Контрольная работа № 4 по теме: « Квадратные уравнения»	1	
<b>ГЛАВА 5 КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ 14 часов</b>					
75	17.03		Определение квадратичной функции.	1	
76	20.03		Функция $y = x^2$	1	
77	22.03		Функция $y = ax^2$	1	
78	03.04		Функция $y = ax^2$	1	
79	05.04		Функция $y = ax^2 + bx + c$	1	
80	07.04		Функция $y = ax^2 + bx + c$	1	
81	10.04		Функция $y = ax^2 + bx + c$	1	
82	12.04		Построение графика квадратичной функции.	1	
83	14.04		Построение графика квадратичной функции.	1	
84	17.04		Построение графика квадратичной функции.	1	
85	19.04		Построение графика квадратичной функции.	1	
86	21.04		Обобщающий урок.	1	
87	24.04		Обобщающий урок.	1	
88	26.04		Контрольная работа № 5 по теме: « Квадратичная функция»	1	
<b>ГЛАВА 6 КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА. 10 часов</b>					
89	28.04		Квадратное неравенство и его решения.	1	
90	03.05		Квадратное неравенство и его решения.	1	
91	05.05		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	
92	08.05		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	
93	10.05		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	
94	12.05		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	
95	15.05		Метод интервалов.	1	
96	17.05		Метод интервалов.	1	

97	19.05		Обобщающий урок.	1
98	22.05		Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные неравенства»	1
99 -102	24.05- 31.05	<b>ПОВТОРЕНИЕ. ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ 4 часа</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Алгебра. 9 класс

3 часа в неделю, всего 99 часов

Номер урока	дата		Содержание учебного материала	Количество часов
	план	факт		
1 2	02.09 05.09		<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 класса 2 часа</b>	
<b>ГЛАВА 1 СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. 13 часов</b>				
3	07.09		Степень с целым показателем.	1
4	09.09		Степень с целым показателем.	1
5	12.09		Арифметический корень натуральной степени.	1
6	14.09		Арифметический корень натуральной степени.	1
7	16.09		Свойства арифметического корня.	1
8	19.09		Свойства арифметического корня.	1
9	21.09		Степень с рациональным показателем.	1
10	23.09		Степень с рациональным показателем.	1
11	26.09		Степень с рациональным показателем.	1
12	28.09		Возведение в степень числового неравенства.	1
13	30.09		Возведение в степень числового неравенства.	1
14	03.10		Обобщающий урок.	1
15	05.10		Контрольная работа № 1 по теме: «Степень с рациональным показателем»	1
<b>ГЛАВА 2 СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. 15 часов</b>				
16	07.10		Область определения функции.	1

17	10.10		Область определения функции.	1
18	12.10		Область определения функции.	1
19	14.10		Возрастание и убывание функции.	1
20	17.10		Возрастание и убывание функции.	1
21	19.10		Четность и нечетность функции.	1
22	21.10		Четность и нечетность функции.	1
23	24.10		Функция $y = \frac{k}{x}$	1
24	26.10		Функция $y = \frac{k}{x}$	1
25	28.10		Функция $y = \frac{k}{x}$	1
26	31.10		Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1
27	02.11		Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1
28	11.11		Обобщающий урок.	1
29	14.11		Обобщающий урок.	1
30	16.11		Контрольная работа № 2 по теме: « Степенная функция»	1

### ГЛАВА 3 ПРОГРЕССИИ. 15 часов

31	18.11		Числовая последовательность.	1
32	21.11		Арифметическая прогрессия.	1
33	23.11		Арифметическая прогрессия.	1
34	25.11		Арифметическая прогрессия.	1
35	28.11		Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1
36	30.11		Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1
37	02.12		Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1
38	05.12		Геометрическая прогрессия.	1
39	07.12		Геометрическая прогрессия.	1
40	09.12		Геометрическая прогрессия.	1
41	12.12		Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1
42	14.12		Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1

43	16.12		Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	
44	19.12		Обобщающий урок.	1	
45	21.12		Контрольная работа № 3 по теме: «Прогрессии»	1	
<b>ГЛАВА 4 СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ. 14 часов</b>					
46	23.12		События.	1	
47	26.12		События.	1	
48	28.12		Вероятность события.	1	
49	11.01		Вероятность события.	1	
50	13.01		Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
51	16.01		Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
52	18.01		Сложение и умножение вероятностей.	1	
53	20.01		Сложение и умножение вероятностей.	1	
54	23.01		Сложение и умножение вероятностей.	1	
55	25.01		Относительная частота и закон больших чисел.	1	
56	27.01		Относительная частота и закон больших чисел.	1	
57	30.01		Обобщающий урок.	1	
58	01.02		Обобщающий урок.	1	
59	03.02		Контрольная работа № 4 по теме: «Случайные события»	1	
<b>ГЛАВА 5 СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ. 12 часов</b>					
60	06.02		Таблицы распределения.	1	
61	08.02		Таблицы распределения.	1	
62	10.02		Полигоны частот.	1	
63	13.02		Генеральная совокупность и выборка.	1	
64	15.02		Центральные тенденции.	1	
65	17.02		Центральные тенденции.	1	
66	20.02		Центральные тенденции.	1	
67	22.02		Меры разброса.	1	

68	27.02		Меры разброса.	1	
69	01.03		Обобщающий урок.	1	
70	03.03		Обобщающий урок.	1	
71	06.03		Контрольная работа № 5 по теме: «Случайные величины»	1	
<b>ГЛАВА 6 МНОЖЕСТВА. ЛОГИКА. 16 часов</b>					
72	10.03		Множества.	1	
73	13.03		Множества.	1	
74	15.03		Высказывания. Теоремы.	1	
75	17.03		Высказывания. Теоремы.	1	
76	20.03		Следование и равносильность.	1	
77	22.03		Следование и равносильность.	1	
78	03.04		Следование и равносильность.	1	
79	05.04		Уравнение окружности.	1	
80	07.04		Уравнение окружности.	1	
81	10.04		Уравнение прямой.	1	
82	12.04		Уравнение прямой.	1	
83	14.04		Множества точек на координатной плоскости.	1	
84	17.04		Множества точек на координатной плоскости.	1	
85	19.04		Обобщающий урок.	1	
86	21.04		Обобщающий урок.	1	
87	24.04		Контрольная работа № 6 по теме: «Множества. Логика»	1	
88	26.04		<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 12 часов</b>		
89	28.04				
90	03.05				
91	05.05				
92	08.05				
93	10.05				
94	12.05				
95	15.05				
96	17.05				
97	19.05				
98	22.05				
99	24.05				

## Приложение 1

### Приложение:

#### Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. **Учебник:** Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М.Колягин; М.: Просвещение, 2015
2. **Учебник:** Алгебра. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.М Колягин,- М.: Просвещение, 2016
3. **Учебник:** Алгебра. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.М.Колягин; М.: Просвещение, 2017
4. Алгебра. 8 класс. КИМы\_сост. Бабушкина Л.Ю. \_2013
5. Алгебра. 8кл. Тестовые задания к осн. учебникам. Рабочая тетрадь\_Кочагин В.В\_2013
6. Алгебра. Дидактич. материалы. 8кл.-Ткачева М.В. и др\_2013
7. Алгебра: Дидактические материалы для 8 кл. / М.В.Ткачева,Н.Е.Федорова,М.И.Шабунин) – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. : - ил.

#### Методический и дидактический материал для учителя:

1. Алгебра. Сб. рабочих программ. 7-9кл. \_Бурмистрова Т.А\_2011
2. «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы»[составитель Т.А. Бурмистрова]. – 136 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 67 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Алгебра7-8 Тематический тренажер Е.Г.Кононова и др. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко–Ростовна-Дону.Легион,2014—128стр
5. *Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе Л.В. Кузнецова,С.Б.Суворова и др 7изд М Просвещение 2012—287с*
6. ОГЭ 2017. Математика. 3 модуля. 50 вариантов\_Ященко\_2016
7. ОГЭ 2017. Математика. 9кл. Типов. тест. задания\_Ященко И.В. и др\_2016
8. ОГЭ. 3000 задач с отв. Часть 1. \_Семенов, Ященко и др.\_2016
9. ОГЭ-2017. Математика. Тренировочные варианты\_Бунимович, Кузнецова и др\_2015
10. Математика. Подготовка ОГЭ 2016. Диагност. работы\_2016

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).
6. [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
8. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
9. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
10. <http:// festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
11. [www.eidos.ru/ gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm) (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт).

13. kvant.mcsme.ru (электронная версия журнала «Квант».
14. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
15. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. УМК «Живая математика»
2. УМК «Кирилл и Мефодий»

#### **Сайты для учащихся:**

1. Открытый банк ФИПИ ОГЭ;
2. Сайт А. Ларина,
3. Сайт Д. Гущина;
4. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
5. Энциклопедия по Математике [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html)
6. Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
7. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
8. <http://elearn.irro.ru/>