

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ "ШКОЛА № 1"
КГО
Дата: 2021.04.08
14:00:29 +05'00'

Приложение к АОПООО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор  С.А. Вильд



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	5 лет
Класс:	5– 9 классы

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов по географии.

Программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ЗПР стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе среднего общего образования, может уточняться и корректироваться.

По программе среднего общего образования проходят обучение дети с задержкой психического развития (заключение ПМПК). Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

2. Цель курса «География»: **формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

Задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по Географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

5. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

7. Учебно-методическое обеспечение:

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

1. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2017.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2016.
3. Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.
4. А.И.Алексеев и др. География.7 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.
5. А.И.Алексеев и др. География.8 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.
6. А.И.Алексеев и др. География.9 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2016.

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно- образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях. В поурочном тематическом планировании даны ссылки на ресурсы УМК, соответствующие теме каждого урока.

Электронное приложение к учебникам 5-9 класса.

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно- образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях. В поурочном тематическом планировании даны ссылки на ресурсы УМК, соответствующие теме каждого урока.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

8. Для учащихся с диагнозом ОВЗ характерны следующие специфические особенности:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению географии. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

- изучая географию, учащиеся класса VII вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
- Усвоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно.
- Владение учащимися умениями применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы.

Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Методы работы на уроках географии в классе для учащихся с ЗПР.

Наиболее распространённой классификацией методов обучения географии остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения географии:

- Методы устного сообщения географического материала.
- Методы наглядного обучения географии.
- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения географии предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу или ленту времени новыми датами. Таковы основные методы обучения географии.

Методы устного сообщения географического материала.

Живое слово учителя в процессе обучения географии играет ведущую роль: устное изложение не только является источником познания, но и сопутствует использованию других источников; с помощью устного слова осуществляется руководство познавательной деятельностью учащегося.

Слово учителя выполняет следующие функции: информационную, логическую, воспитательную.

В обучении географии учащихся с нарушением интеллекта роль устного слова неизмеримо возрастает. Изложение учителя, его логика, умение экономично и точно распоряжаться своими словами является примером для подростков, своего рода стереотипом, на основе которого формируется речь и мышление учащихся классов VII вида.

Другие источники познания (печатное слово, наглядные пособия) привлекаются на уроках географии для создания конкретных представлений, эмоционального воздействия, для упорядочения и закрепления в сознании учащихся первоначальных представлений; реже – как самостоятельный источник знания.

К методам устного изложения в обучении географии широко применяемым, как в общеобразовательном, так и в классах VII вида относятся: повествование, описание (описание может быть картинным и аналитическим), объяснение (разъяснение), беседа (вводная, контрольная, обобщающая, заключительная)

Методы работы с печатным текстом.

Программа по географии ориентирует учителя на формирование у учащегося таких умений работы с учебной книгой, как умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
- выделять главную мысль в отрывке;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Работа с периодической печатью.

В процессе обучения географии, учащиеся приучаются работать и с периодической печатью как источником знаний, необходимым при изучении событий, явлений прошлого и настоящего.

Использование художественной литературы в преподавании географии.

Художественная литература – важный источник ознакомления учащихся с природой Земли. Значение художественной литературы в обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта заключается в следующем:

1. художественные образы повышают наглядность изложения материала;
 2. служат конкретизации учебного материала;
 3. помогают формированию представлений о прошлом;
 4. способствуют лучшему запоминанию учебного материала;
- повышают эмоциональное воздействие моего рассказа на учеников;

Методы наглядного обучения географии.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у учащихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения в социальных классах, значение которого не снижается при изучении курса географии в старших классах. Создание у учащихся с нарушением интеллекта конкретных представлений необходимо не только при изучении прошлого, но и современности.

Мышление учащихся классов VII вида требует образности и конкретности. В обучении географии у учащихся с нарушением интеллекта методы наглядного обучения широко применяются, наряду со словесными. Тем самым в обучение вносится живое содержание, являющееся исходной ступенью познания.

К методам наглядного обучения относятся: *предметная*, *изобразительная*, *условно-графическая наглядность*, применяются и *технические средства* в обучении географии.

ТСО, ИКТ усиливают яркость, эмоциональность, динамичность обучения, стимулируют воображение и мышление учащихся, поэтому их использование необходимо. К ТСО по истории относятся статистические экранные пособия (компьютерные презентации), кинофильмы, радио и звукозаписи, телепередачи, видео фильмы, а также аппаратура, с помощью которой можно их демонстрировать.

На уроках географии в специальных классах можно применять те же самые технические средства, что и в общеобразовательных, но, всегда необходимо заботиться о доступности содержания для учащихся, соответствия программе и дозировке на уроке.

В процессе изучения наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают: гражданское, патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса географии будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальных коррекционных классов. Их взгляды и убеждения помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют некоторые особенности в психическом и умственном развитии. Они имеют очень слабую память, в большей степени кратковременную. Процесс мышления у таких учащихся достаточно заторможен, поэтому очень сложно направить сознание таких детей на какой-либо объект психической деятельности.

На уроках формирования знаний используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения: дискуссии, беседы, лекции. Применяются разнообразные источники знаний: таблицы, глобусы, иллюстрации, открытки, карты, атласы, коллекции, видеофрагменты. Также широко используются разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, словом создаются условия для наиболее полного развития личности учащегося.

На уроках обучения умениям и навыкам учащиеся сначала занимаются воспроизводящей деятельностью, а затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Используются такие формы уроков как комбинированные: урок-практикум, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия. В качестве основных источников знаний используются учебники, атласы, компасы, контурные карты, наборы раздаточного и дидактического материала, натуральные объекты. Управляя учебной

деятельностью, широко используются методы стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Такой урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения, обладает большим воспитательным потенциалом, за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказание помощи и поддержки. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

На уроках повторения, систематизации и обобщения знаний, учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, практикуется выполнение творческих заданий. На этих уроках, наряду с беседой, включаются краткие сообщения учащихся, доклады, рефераты. Широко используются следующие формы повторительно-обобщающих уроков: урок-беседа, урок-игра, конкурсы, викторины, урок-консультация, урок-анализ самостоятельных работ, урок-зачет, обзорная лекция, творческий отчет, защита творческих работ. Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды частично-поисковой работы и творческой деятельности школьников. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Содержание курса География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примечание: курсивым шрифтом обозначены темы

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Тематическое планирование 5-9 классы

№	Тема разделов	часы	содержание
5 класс			
	Развитие географических знаний о Земле.	7	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	4	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>
	Изображение земной поверхности.	10	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.</p>

			Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
	Человечество на Земле.	3	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
	Природа Земли. Литосфера.	9	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>
	Закрепление изученного	2	
	итого	35	
6 класс			
	Гидросфера.	12	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>
	Атмосфера.	11	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра.</i>

			<i>Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i>
	Биосфера.	4	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
	Географическая оболочка как среда жизни.	7	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
	Закрепление изученного за год	1	
	Итого	35	
7 класс			
	Освоение Земли человеком.	4	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф.</i></p>

			<p><i>Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>
	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли.</p>	21 4	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>
	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p>	11	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>
	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	2	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>
	<p>Географическая оболочка.</p>	4	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>
	<p>Характеристик</p>	18ч	<p>Особенности южных материков Земли.</p>

<p>а материков Земли.</p> <p>Южные материка.</p> <p>Африка.</p>	7	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>
<p>Австралия и Океания.</p>	2	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>
<p>Южная Америка.</p>	8ч	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>
<p>Антарктида.</p>	1	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p>

			Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
	Северные материка. Северная Америка.	21 5	<p>Особенности северных материков Земли.</p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>
	Евразия.	16	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющих различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое</p>

			<p>наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>
	Взаимодействие природы и общества.	2ч	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).
	Закрепление изученного за год	2	
	Итого	70	
8 класс			
	Территория России на карте мира. 6ч	6	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

<p>Население России. 6ч</p>	<p>8</p>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>
<p>География своей местности. 5ч</p>	<p>3</p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>
<p>Крупные природные комплексы России 21ч</p>	<p>21</p>	<p>• Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой</p>

высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и

			<p>гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
	Закрепление изученного		
	всего	68	
9класс			
	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
	Районы	34	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

<p>России.</p>		<p>особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i></p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный</p>
-----------------------	--	---

			<p>потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
	<i>Хозяйство своей местности.</i>	3	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>
	Россия в мире.	3	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
	Итого 66 ч		

№ п/п	Календарно-тематическое планирование География 5 класс (1 час в неделю 35 часов).			Дата	конт роль
	Темы уроков и предметные УУД (в скобках)	Основное содержание урока	УУД (Характеристика основных видов деятельности ученика)		
Развитие географических знаний о Земле (7ч)					
1	Введение. Что изучает география	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, §1 стр.4-8. Атлас. Контурные карты. Тренажёр, с.4-6</i></p>	<p>Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». Выявлять методы географической науки Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.</p>		
2	<p>Рождение географии. Появление первых географических карт (Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.)</p>	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, §2 стр10-12. Тренажер с.7, №1-3</i></p>	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение.</p>		
3	Путешествия европейцев в Индию и	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации.	Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической		Сообщени

	<p>Китай (География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.)</p>	<p>Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник §3 с.13-15 Тренажер с.8 3 №5-8</p>	<p>науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.</p>		<p>я презе нтац ия</p>
4	<p>Эпоха Великих географических открытий. (Значение Великих географических открытий.) Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий». (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).</p>	<p>Открытие и исследование материков. Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Русские землепроходцы-исследователи: Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири.</p>	<p>Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.</p>		<p>ПР</p>
5	<p><u>Географические открытия 17-19 веков</u></p>	<p>М.П. Лазарев. Русские землепроходцы-исследователи:</p>	<p>Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической</p>		<p>Тест сооб</p>

	<p>(исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	<p>Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири.</p>	<p>науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.</p>	<p>цени я презе нтац ия</p>
6	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки</p>	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p> <p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник §4 с.16-18 Тренажер с.9-10 №9-10</p>	<p>Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>	

7	Проверочная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.</p> <p>Работать с картами атласа.</p> <p>Анализировать, систематизировать.</p>		ПР
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4ч)					
8	<p>Земля – часть Солнечной системы</p> <p>(Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> форма и размеры Земли)</p>	<p>Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.</p> <p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник §5 с.20-21. Тренажёр, с.,11 №1-5</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Приводить доказательства, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.</p>		
9	<p>Движение Земли</p> <p>(Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на</i></p>	<p>Движение Земли.</p> <p>Виды движения Земли.</p> <p>Продолжительность года.</p> <p>Високосный год.</p> <p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник §6 с.22-24. Тренажер с.12 №6-12сота Солнца над горизонтом.</p>	<p>Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составлять и анализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Понимать значение движения земли вокруг своей оси.</p> <p>Находить информацию (в Интернете те и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.</p>		Устно карточки

	<p>периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.)</p>				
10	<p>Солнечный свет на Земле. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности Проверочная работа</p>	<p>Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».</p>		<p>ПР</p>
Изображение земной поверхности (10ч)					
11	<p>Ориентирование на местности. (определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>)</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направления на стороны</p>		<p>Трен ажер</p>

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §8 с.30-32. Тренажёр, с.16 №1-4</p>	<p>горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам». Определять азимут, углы с помощью транспортира. Читать план местности.</p>		
12	<p>Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Условные знаки (Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.)</p>	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды.</p>	<p>Составлять и применять на практике алгоритм определения азимута. Использовать измерительные приборы. Решать географические задачи. Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков. Определять виды масштаба Читать топографическую карту. Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>		Тренажер рисунки
13	<p>Земная поверхность на плане и карте. Изображение неровностей земной поверхности.</p>	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §10 с. 36-37 Тренажёр, с.19-22 №15- 22</p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности. Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Работать в паре.</p>		

		<p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §9 с.33-35. Тренажер с.16 №5-14</p>		
14	<p>Стороны горизонта. Азимут. План местности (Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.)</p>	<p>Измерение расстояний с помощью масштаба. <u>Практическая работа</u> «Составление плана местности» Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.</p> <p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник, с. 38-39 Тренажер с .23 № 23-24</p>	<p>Решать практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой, решать задачи на определение азимута Распознавать условные знаки. Определять на плане расстояния между объектами. Ориентироваться на местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности. Работать в группе.</p>	ПР
15	<p>Географическая карта (Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.)</p>	<p>«Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p> <p><u>Ресурсы урока:</u> Учебник §12 в. 2-7 зад 1,8-11</p>	<p>Определять роль географической карты как источника информации. Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры. Выявить основы карты. Уметь различать карты по масштабу. Осознать необходимость понимания и чтения карты. Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p>	
16	<p>Градусная сетка</p>	<p>Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и</p>	

			<p>направления движения.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p>Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте.</p>		
		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §13 в. 2-9 Тренажер 1,10,11</p>			
17	<p>Географические координаты. Географическая широта</p>	<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник §14 в. 1-5, Тренажер, з. 6</p>	<p>Определять географическую широту.</p> <p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.</p>		
18	<p>Географические координаты. Географическая долгота</p>	<p>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §15 в. 1-4. Тренажер 5-12.</p>	<p>Определять часовые пояса.</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p>		ПР
19, 20	<p><u>Практическая работа №5</u> учимся с Полярной звездой «Решение географических задач по теме «План и карта» (Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по</p>	<p>Отработать умение определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки, решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту. читать план местности.</p>	<p>Определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба.</p> <p>Находить абсолютную и относительную высоту.</p> <p>Читать план местности.</p> <p>Работать в сотрудничестве.</p>		ПР

	карте.)				
21	Контрольная работа «Изображение земной поверхности»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.</p> <p>Работать с картами атласа.</p> <p>Анализировать, систематизировать.</p>		КР
Человечество на Земле (3ч)					
22	Как люди заселяли Землю	<p>Основные пути расселения древнего человека.</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, §17, в. 1-6 Тренажер, задания 7-8</p>	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни.</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.</p>		
23	Расы и народы (Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.)	<p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности.</p> <p>Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §18. в. 2-5 Тренажер 1, 6-9</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Определять плотность населения на различных территориях.</p> <p>Анализировать карту «Плотность населения мира».</p> <p>Показывать на карте государства и крупные города.</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории.</p> <p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле.</p>		проект
24	Страны на карте мира. <u>Практическая работа</u>	<p>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столицы.</p> <p>Нанесение изученных стран на</p>	<p>Находить на карте и показывать свою страну и стран-соседей</p> <p>Сравнивать страны по величине территории и расположению.</p>		ПР

	№6 учимся с Полярной звездой «Сравнение стран мира по политической карте»	контурную карту.	Определять страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу.		
Природа Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли (9ч)					
25	Земная кора - верхняя часть литосферы. (Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.)	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник § 20 в. 2-8</i> <i>задания 1, 3, 10</i>	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать , что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.		РТ карт очки
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. (Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>)	Минералы и горные породы. Особенности происхождения горных пород. Понятие «полезные ископаемые». <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник §21, в.1-7, зад. 8-10</i>	Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Понять отличие горных пород от минералов.		РТ
27	Движения земной коры Землетрясения	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, § 22. в. 3-7.</i> <i>зад 1,2,9,10.</i>	Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.		РТ карт очки трен аже р

28	<p>Вулканизм. Строение вулкана (Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.)</p>	<p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, §23. в. 2-4, з.1,5-7,з.9и 10 по выбору.</i></p>	<p>Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы.</p>	РТ карт очки трен аже р
29	<p>Рельеф Земли. Равнины (Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.)</p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник § 24 , в. 2-5. задания 1.6.7</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану. Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира.</p>	РТ карт очки трена жер
30	<p>Рельеф Земли. Горы (Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты</p>	<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану. Объяснять причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.</p>	РТ карт очки трен аже р

	гор.)				
		<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §25 в. 2-8, зад 1,9, зад 10,11 по выбору			
31	Человек и литосфера	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, в.1-5 задания 6,7	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Раскрыть значение охраны литосферы.		РТ карт очки трен аже р
32	Контрольная работа за год	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.		КИ М
33	<u>Практическая работа №8 «Скульптурный портрет Земли»</u>	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. Решение практических задач по карте.	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек. гор и т. д). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Представлять презентацию своего проекта.		прое кт
34	Закрепление изученного за год				
35	1 ЧАС МЕТАПРЕДМЕТНЫ Й ДЕНЬ				

Тема
ти
че
ск
ое
пл
ан
ир
ов
ан
ие
Ге
ог
ра
фи
я
6
кл
ас
с
(1
час
в

неделю 35 часов).

№ У ро ка	Тема урока	Предметные УУД	УУД				ОЭР урокам	контрол	дата
			познават	регулятив	коммуникат	личност			
	Раздел 1. Гидросфера 12ч								
1 2	Состав и строение гидросферы Мировой океан и его части. <i>(Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	Приобретение опыта проектной деятельности, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,	Учебный диск к учебнику У, используется ко всем урокам диск	взаимопроверка	

				осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.				
3	Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания <i>Практическая работа № 1</i> «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей».	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы					взаимопроверка	
4	Суша в океане. Рельеф дна. <i>(Рифтовые области, срединные океанические</i>	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для	Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте					Творческая работа	

	<p><i>хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.</i></p> <p><i>Исследователи подводных глубин и их открытия.)</i></p>	<p>определения географического положения и описания морей, океанов</p> <p>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.</p> <p>Исследователи подводных глубин и их открытия</p>						
5	Решение практических задач по карте	<p>Выполнение проектного задания</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</i></p>	<p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы</p>					Взаимопроверка ПР
6	Свойства вод	Температура и солёность вод Ми-	Выявлять с помощью карт					Раб тетр

	<p>океана. (Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.) Движение воды в океане. (волны, течения.)</p>	<p>рового океана</p>	<p>географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане</p>					
		<p>Движение воды в Океане. Волны. Океанические те- чения, приливы, отливы. Небла- гоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,</p>	<p>Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от нап- равления господствующи х ветров. Систематизиров ать информацию о течениях в сводной таблице</p>				<p>Раб тетр</p>	

7	Реки Земли (Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер)	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.
8	Режим и питание рек	Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России <i>Практическая работа № 3</i> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	Описание реки по плану на основе и анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках.
9	Озёра и болота (Озера и их)	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр.	Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять

				взаимопроверка	
				Взаимопроверка ПР	
				Презентации сообщения	

	происхождение.)	<p>Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте</p>	<p>смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.</p> <p>Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Составлять и описывать схему различия озёр по происхождению котловин.</p>					
10	<p>Подземные воды и ледники</p> <p>(Ледники. Горное и покровное оледенение,</p>	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.</p> <p>Минеральные воды. Ледники</p>	<p>Описывать по карте районы распространения ледников</p> <p>Решать познавательные</p>				презентации	

	<p>многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Каналы. Водохранилища.)</p>	<p>главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	<p>задачи по выявлению причин образования ледников. Находить информацию и готовить сообщения о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.</p>						
11	<p>Гидросфера и человек Проверочная работа по теме Гидросфера</p>	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы</p> <p>Итоговое тестирование</p>	<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека</p>					Проверочная работа	
	<p>Раздел 2. Атмосфера</p>								

	11ч								
13 /1	Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	Приобретение опыта проектной деятельности, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			Устный опрос раб тетр карточки
14 /2	Температура воздуха.	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений						Практическая работа

		<p>температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха</p>	<p>погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>					
15 /3	<p>Годовой ход температуры.</p> <p>(Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.)</p>	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p>	<p>изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>					

16 /4	Атмосферное давление	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.				Решение задач	
17 /5	Ветер (Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.)	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды				Практическая работа	
18 /6	Влажность воздуха	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и	Решать задачи по расчёту относительной				Решение задач	

		относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду	влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику						
19 /7	Атмосферные осадки (Вода в атмосфере.)	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли						Устно раб тетр карточки	
20 /8	Погода и климат (Понятие климата. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.) (Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами					Устно раб тетр карточк и	

	<p><i>Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).)</i></p>								
21 /9	<p>Решение практических задач</p>	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. <i>Практическая работа №4</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p>	<p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p>					<p>ПР</p>	

			Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата						
22 /1 0	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений					Описание по плану	
23 /1 1	Итоговое повторение темы.	Урок комплексного применения знаний и умений,	Находить дополнительную информацию об атмосферных					тест	

		систематизации и обобщения.	явлениях						
	Раздел 3 Биосфера земная оболочка 4ч								
24 /1	Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Устный опрос карточки раб тетр	

			биологического круговорота.						
25 /2	Почва как особое природное образование	Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.					Раб тетр	
26 /3	Биосфера сфера жизни	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).					Раб тетр карточки творческое задание	

27 /4	Решение практических задач	Практическая работа № 5: Ознакомление с наиболее распространенным и растениями и животными своей местности.	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды					ПР	
<p>Раздел 4</p> <p>Географическая оболочка 5ч</p>									
28 /1	Географическая оболочка	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и			
29	Свойства и закономерности	Свойства географической	доказательства					Устный	

/2	и географическо й оболочки.	оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональ- ность и высотная поясность.	существования главных закономерности географи- ческой оболочки на основе анализа тематических карт.	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		опрос	
30 /3	Природные комплексы суши и океана (Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>)	Понятие природного комплекса. Разнообразие природных комплексов	Выделять компоненты географической оболочки, компоненты природных комплексов суши и компоненты природных комплексов океана, сравнивать их.					РабТет Творчес ко задание	
31 /4	Природная зональность	Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при- родные комплексы.	Сравнивать между собой различные природные зоны.						

		Смена природных зон от экватора к полюсам	Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.						
32 /5	Решение практических задач	Практическая работа № 6 Описание природных зон Земли по географическим картам.	Находить дополнительную информацию о закономерностях географической оболочки. Давать характеристику природным комплексам, используя типовую план и					ПР	

Тематическое планирование по географии, 7 класс (70ч, 2ч в неделю)

№ п \ п	Тема и	ууд				ЭОР и дистанц ионное обучен ие	Формы диагностик и и контроль	дата
		познават	регулятив	комуникат	личностные			
Освоение Земли человеком - 4ч								
1	Введение. Что изучает география в 7 классе (Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	умение общаться и взаимодействовать друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. устанавливая связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	осознавать необходимость изучения окружающего мира	Диск к учебнику	Практические работы	
2	Учимся с «Полярной звездой» Работа с источниками географической информации (Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А.</i>							

3	<p><i>Тасман, С. Дежнев).</i></p> <p>Практическая работа №1. Анализ географических карт (Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p>						<p>П/Р Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>	
4	<p>Географические карты (Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p>						<p>взаимоконтроль</p>	

Население Земли бч								
5	Народы, языки и религии	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	умение общаться и взаимодействовать друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Диск учебный презентации	взаимоконтроль	
6	Города и сельские поселения						Проверочная работа	
7	Учимся с «Полярной звездой» читаем карты и диаграммы	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера		Контрольно-измерительные материалы.	
8	Страны мира	Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Преобразовывать информацию из одного вида в другой				Практические работы	
9	Практическая работа №2. Характеристика страны по плану						Фронтальный опрос	
10	Контрольная работа №1 «Население Земли»						Карточки контурная карта презентация творческие работы	
							Сообщения	
							Индивидуальные карточки	

Главные закономерности природы Земли.							
11	<p>Литосфера и рельеф Земли. – 4ч Развитие земной коры (История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли).</p> <p>Земная кора на карте (Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	умение общаться и взаимодействовать друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Учебный диск презентации	<p>взаимоконтроль</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Карточки</p> <p>контурная карта</p> <p>презентация</p> <p>творческие работы</p> <p>Сообщения</p> <p>Индивидуальные карточки</p> <p>взаимоконтроль</p> <p>взаимоконтроль</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Карточки</p> <p>контурная карта</p> <p>презентация</p> <p>творческие работы</p> <p>Сообщения</p> <p>Индивидуальные карточки</p>
12		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	результаты с умения планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу	установление учащимися связи между учебной деятельности и ее мотивом	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,		
13			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой		Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.		

14	Природные ресурсы земной коры (Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия)
15	Атмосфера и климаты Земли. – 11ч Температура воздуха на разных широтах
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах (Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.) Общая циркуляция атмосферы (Характеристика воздушных масс)

	Земли.)						
17	Климатические пояса и области Земли (Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.)						
18	Океанические течения						Фронтальный опрос Проверочная работа Фронтальный опрос Карточки контурная карта презентация творческие работы Сообщения Индивидуальные карточки
19	Реки и озёра Земли						
20	Учимся с «Полярной звездой» Составляем проект <i>(Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности</i>						

	<i>людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).)</i>							
21	Практическая работа №3. Характеристика рек по плану						взаимоконтроль Контрольно-измерительные материалы.	
22	Растительный и животный мир Земли							
23	Почвы							
24	Контрольная работа №2 «Природа Земли»							
Географическая оболочка. Природные комплексы и регионы								
25	Природные зоны	выделение и формирование	и	Планировать свою деятельность под	умение общаться и взаимодействовать	Осознанное,		взаимоконтр

<p>Земли (Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).) Океаны (1) (Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы</p>	<p>познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>друг с другом отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога</p>	<p>ОЛЬ</p>	
--	---	---	---	--	------------	--

	океана и его отличительные особенности)						
27	Океаны (2) (Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.)						Фронтальный опрос Взаимоконтроль Фронтальный опрос Карточки контурная карта презентация творческие работы Сообщения Индивидуальные карточки
28	Материки						
29	Как мир делится на части и как объединяется						
30	Практическая работа № 4. Описание природных зон Земли по плану						

Материки и страны

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

31	Африка: 7ч образ материка (Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Учебный диск презентации	Фронтальный опрос Карточки контурная карта презентация
----	---	--	---	---	---	-----------------------------	---

	<p>и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.</p>	<p>ь, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключениЕ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>своей познавательной деятельности Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционировани я интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной</p>		<p>творческие работы Сообщения Индивидуаль ные карточки</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

				жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
32	Африка в мире (Население Африки, политическая карта.)					взаимоконтр оль Фронтальны й опрос Рабочие тетради контурные карты
33	Африка: путешествие (1) (Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)).					
34	Африка: путешествие (2) (Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения					

	<p>на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>						
35	<p>Египет (Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств)).</p>						<p>Проверочная работа</p>
36	<p>Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект</p>						<p>Взаимоконтроль</p>
37	<p>Практическая работа № 5. Чтение климатограмм</p>						<p>Практическая работа</p>
38	<p>Австралия: образ материка 2ч (Географическое положение, история исследования,</p>						<p>Фронтальный опрос Карточки контурная карта</p>

	<p>особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p>						<p>презентация творческие работы Сообщения Индивидуальные карточки</p>	
39	<p>Австралия: путешествие Океания Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по</p>							

	сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).							
40	Антарктида. 1ч Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.							
41	Южная Америка: 8ч образ материка (1) Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Учебный диск	взаимоконтроль взаимоконтроль Фронтальный опрос	
42	Южная Америка: образ материка (2) (Южная Америка – самый влажный	ь, самостоятельно выбирать основания и	Умение соотносить свои	находить	и		Контрольно-измерительные	

	материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд.)	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирован ия интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной	материалы. взаимоконтроль
43	Латинская Америка в мире (Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
44	Практическая работа № 6 Характеристика климата и внутренних вод (Климат и внутренние воды.)					
45	Южная Америка: путешествие (1) (Эндемики. Изменение природы.)					
46	Южная Америка: путешествие (2)					
47	(Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).					
48	Контрольная работа №3 «Южные					

	материки»						
49	<p>Северные материки. Северная Америка: образ материка (Особенности северных материков Земли.</p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.</p>				жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей(
50	<p>Англо-Саксонская Америка</p> <p>(Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p>						
51	<p>Северная Америка: путешествие (1)</p> <p>(Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.)</p>						
52	<p>Северная Америка: путешествие (2)</p> <p>(Изменения природы под влиянием</p>	Умение определять понятия, создавать					Фронтальный опрос взаимоконтр

	деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.)	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение							
53	Соединённые Штаты Америки (Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.							
54	Евразия: образ материка (1) (Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии..)								
55	Евразия: образ материка (2) (Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей)								
56	Европа в мире								
57	Практическая работа № 7 (Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.)								
58	Европа: путешествие (1) (Природные зоны								
									оль Рабочие тетради контурные карты Творческие работы сообщения презентации проект Фронтальный опрос Карточки контурная карта презентация творческие работы Сообщения Индивидуальные карточки

	материка. Эндемики.)
59	Европа: путешествие (2)
60	Зарубежная Европа. 4ч Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
61	Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
62	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Великобритания
63	Страны Южной Европы

	<p>(население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p>
64	<p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии Азия в мире (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>
65	<p>Страны Центральной Азии Азия: путешествие (1) (влияние большой</p>

	<p>площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>							
66	<p>Страны Восточной Азии</p>							
	<p>Азия: путешествие (2) (Китай Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).)</p> <p>Страны Южной Азии</p> <p>(влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность</p>							

	<p>и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p>							
	<p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>							

66	<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>(Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>							
67 68 69 70	<p>Закрепление изученного за год</p> <p>2 часа</p> <p>2 ЧАСА</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ДЕНЬ</p>							

Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс.

№	Тема урока	дата	Формы диагностики и контроля	тип урока	ЭОР Дистанционное обучение	УУД			
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1.	Территория России на карте мира – бч Географическое положение России (характеристика, Государственные границы территории России.)		взаимопроверка к/к П/Р . Работы с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	комбинирован	ЭОР к учебнику по географии 8 кл.	формировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2.	Водные пространства, омывающие территорию России		взаимопроверка к/к таблица	комбинирован	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	
3.	Россия на карте часовых поясов (Часовые зоны)		Взаимопроверка	комбинирован	ЭОР к учебнику по географии 8			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	

	России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.)		П/Р Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.		кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение ориентироваться и находить нужную информацию.		аргументировать и отстаивать свое мнение.	
4.	История освоения и заселения территории России в 11-18 вв		Таблица сообщение	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
5.	История освоения и заселения территории России в 19-21 вв		Таблица Сообщение П/Р Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение ориентироваться и находить нужную информацию			осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

6.	Обобщение по теме «Территория России на карте мира»		Тест Карточки к/к	комбини р	Эл. карты, тест				
7	Общая характеристика природы России - Рельеф и полезные ископаемые России. 5ч История развития земной коры (Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица).			комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение ориентироваться и находить нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
8	Рельеф: тектоническая основа (Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.)		взаимопро верка	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение ориентироваться и находить нужную информацию			
9	Рельеф: скульптура поверхности		взаимопро верка	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8				

					кл			
10	Ресурсы земной коры (Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.)		к/к	комбини р	ЭОР к учебнику по биологии 8 кл			
11	Учимся с «Полярной звездой» Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		Взаимопр оверка к/к	практику м	ЭОР к учебнику по географии 8 кл			
12	Климат России. 6ч Особенности климата России, климатообразующие факторы. Солнечная радиация.		Словарь карточки	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл			
13	Атмосферная циркуляция (циклон, антициклон, атмосферный фронт)		карточки	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл			

отстаивать свое
мнение.

14	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России (Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России П/Р Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца).		карточки	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
15	Климатические пояса и типы климата России.		карточки	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
16	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. (прогноз и прогнозирование, Значение прогнозирования погоды.		карточки	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
17.	Внутренние воды России 5ч Разнообразие внутренних вод России. Наши моря.			комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

						ориентироваться и находить нужную информацию.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	значимом труде.
18	Особенности российских рек. (Разнообразие рек России. Режим рек.)		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			
19	Озера, (классификация озер) болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, каналы, водохранилища.		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение ориентироваться и находить нужную информацию			
20	Водные ресурсы в жизни человека.		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
21	Учимся с «Полярной звездой»			практикум	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
22	Почвы России 2ч Почва - особое природное тело (Образование почв и их разнообразие на территории России).		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение ориентироваться и находить нужную информацию.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

23	<p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</p> <p>(Земельные и почвенные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв.)</p>		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	<p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Умение ориентироваться и находить нужную информацию</p>	познавательной деятельности	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
24	<p>Растительный и животный мир России 2ч</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира России.</p>		проект	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
25	<p>Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.</p> <p>Проверочная работа по теме Общая характеристика природы России</p>		тест	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

	Население России. 8 ч				ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
26	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.			комбини р		Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
27	Воспроизводство населения. (Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.)	Карточки устный опрос				Умение ориентироваться и находить нужную информацию.			
	Характеристика половозрастной структуры населения России.					Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			
	Миграции населения в России.	П/Р				Умение ориентироваться и находить нужную информацию			
28	Особенности географии рынка труда России.	Чтен ие и анализ половозра стных пирамид.		комбини р					
29	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.								
30	Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.								

31	<p>Расселение и урбанизация.</p> <p>Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Проверочная работа по теме «Население России»</p>								
32									
33									
34	<p>Природно-территориальные комплексы России.</p> <p>Природное районирование. 9 ч</p> <p>Природное районирование территории России.</p>		Карточки устный опрос	комбинир	ЭОР к учебнику по географии 8 кл	<p>Приобретение опыта проектной деятельности,</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Готовность и</p>

	(Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные).					выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причин-но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	и интересы своей познавательной деятельности. прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,
35	Природные зоны России: северные безлесные зоны. (Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры).		Карточки устный опрос	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
36	Лесные зоны. (тайга, смешанные и широколиственные леса).		Карточки устный опрос	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
37	Степи и лесостепи.		Карточки устный опрос	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
38	Южные безлесные зоны. (полупустыни и пустыни)		Карточки устный опрос	комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
39	Высотная поясность. Субтропики.			комбини р	ЭОР к учебнику по географии 8 кл				
40	Учимся с «Полярной звездой» П/Р Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека			практику м					

41	Обобщение по теме «Общая характеристика природы России. Природное районирование»				ЭОР к учебнику по географии 8 кл		соответствии с изменяющейся ситуацией.		
42	Контрольная работа по теме «Общая характеристика природы России. Природное районирование»			контроль	КИМ				

43	<p>Крупные природные районы России 20</p> <p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и</p>		<p>Карточки устный опрос контурная карта</p>		<p>ЭОР к учебнику по географии 8 кл</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>
----	---	--	--	--	---	---	---	--	---

	Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).					деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственными работами, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
44	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.				ЭОР к учебнику по географии 8 кл	(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.			
45	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. (Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.)					Формирование и развитие экологического			
46	Крым: географическое положение, история освоения полуострова				ЭОР к учебнику по географии 8 кл				

	(особенности природы (равнинная, предгорная и горная части) Крым: особенности климата, уникальность природы (природные отличия территории полуострова)					мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:			
47	Северный Кавказ: самые молодые и самые высокие горы России. (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;		Карточки устный опрос		ЭОР к учебнику по географии 8 кл	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;			
48	Природные комплексы Северного Кавказа. (природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).		Карточки устный опрос творчески		ЭОР к учебнику по географии 8 кл	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;			
49	Урал: каменный пояс земли русской. (особенности географического положения; район древнего горообразования богатство полезными				ЭОР к учебнику по географии 8 кл	распространять экологические знания и участвовать в практических делах			

	ископаемыми)					по защите окружающей среды;			
50	<p>Своеобразие природы Урала. (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Природные уникамы</p>				ЭОР к учебнику по географии 8 кл	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.			
51	<p>Западно-Сибирская равнина.</p> <p>(крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная</p>		Карточки устный опрос контурная карта		ЭОР к учебнику по географии 8 кл				

	Сибирь:						
52	Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы Западной Сибири. Природные уникамы Западной Сибири.				ЭОР к учебнику по географии 8 кл		
57	Средняя (Восточная) Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Средней Сибири. Северо-Восточная Сибирь: рельеф, климат, реки и озера, многолетняя мерзлота)				ЭОР к учебнику по географии 8 кл		
58	Горы Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Жемчужина Сибири – Байкал.						

59	Дальний Восток: край контрастов.				ЭОР к учебнику по географии 8 кл			
60	Природные комплексы Дальнего Востока: Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова							
61	Природные уникалы Д.В. Природные ресурсы Д.В., освоение их человеком.							
62	Обобщение по теме «Природа регионов России».		тест					
63	Контрольная работа по теме «Природа регионов России».		ким					

64	<p>География своей местности 3 часа</p> <p>Свердловская область: географическое положение, рельеф. История освоения</p> <p>Климатические особенности своего региона проживания.</p>					<p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении</p>
65	<p>Реки и озера, водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.</p> <p>Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>								

							<p>познавательных задач</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	
66	<p>Особенности населения.</p> <p>П/Р «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.»</p>							
67 68,	<p>2 часа</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ДЕНЬ</p>							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В течении года написать проекты: Уникальные объекты природы Урала.

Уникальные объекты природы Дальнего Востока.

Уникальные объекты природы Сибири.

Что дают человеку биологические ресурсы.

Практические работы

2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

**Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс
(66ч, 2ч в неделю)**

			к/карта	Урок новых знаний					
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16)								
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		к/карта	комбинированный	ЭОР к учебнику по географии 9 кл. ко всем урокам, презентации	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
5	Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. (Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.)		таблица	комбинированный		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		
6	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. (Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.)		тест	комбинированный		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		
7	Машиностроительный комплекс. (Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.)		Устно	комбинированный					

8	<p>Химическая промышленность. (Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.)</p> <p>Лесной комплекс. (Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.)</p>	карточки			анalogии) и делать выводы.			
9	<p>ВПК. (Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.)</p>	Устно карточки	Комбинированный					
10	<p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Растениеводство. (Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для</p>	Устно карточки	Комбинированный					
		Устно карточки	Комбинированный					

11	<p>хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. (Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.)</p>		Устно карточки	Таблица	Комбинированный				
12	<p>Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы.»</p>				Комбинированный				
13	<p>Контрольная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы.»</p>				Комбинированный				
14			Устно карточки презентация						
15					Комбинир				

16		Устно карточки	ованный Комбинир ованный					
17		Устно карточки	Комбинир ованный					
18		Тест						
		Контрольна я работа						

19									
	<p align="center">Хозяйство своей местности. (3ч) перенести на конец года</p> <p align="center">Особенности</p>			Комбинированный		<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>

20	<p>ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население</p> <p>Характеристика хозяйства своего региона.</p>	Устно карточки			<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>познавательных задач.</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)</p>
21	<p>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.)</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	Устно карточки	Комбинированный		<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
22		Устно карточки Презентация таблица	комбинированный					

23	<p>Районы России. (40)</p> <p>Европейская часть России.</p> <p>Центральная Россия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Особенности формирования территории,</p> <p>Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p>	Устно карточки	Комбинированный		<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)</p>	
24	<p>Этапы развития хозяйства Центрального района.</p> <p>Хозяйство Центрального района. (Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.)</p>	Устно карточки							
25	<p><i>Города Центрального района.</i></p>								

<p>(Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.)</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Население и характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.)</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население</p> <p>Характеристика хозяйства. (Особенности</p>	<p>Устно карточки</p> <p>Презентация я творческое задание</p>	<p>Комбинированный</p>		<p>ВЫВОДЫ.</p>			
--	---	------------------------	--	----------------	--	--	--

26	<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.)</p> <p>Практическая работа «Работа с текстом»</p> <p>Практическая работа «Готовимся к дискуссии»</p>		Устно карточки	Комбинированный					
27	<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</p> <p>население, древние города района и характеристика хозяйства.</p> <p>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших</p>		Устно карточки	Комбинированный					

28	<p>отраслей хозяйства.)</p> <p>Калининградская область: (особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Население и характеристика хозяйства. (Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства).</p> <p>Учимся с Полярной звездой Создаем электронную презентацию</p>		<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа</p>					
29	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p>		<p>Практическая работа</p>					

30	<p>(География важнейших отраслей хозяйства.)</p> <p>Учимся с Полярной звездой. Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>								
31	<p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</p> <p>Население Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. (Рекреационное хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.)</p>		<p>Устно карточки презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>	<p>Комбинированный</p>					
32	<p>Учимся с Полярной звездой</p> <p>Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</p> <p>Европейский</p>								

<p>Север: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал история освоения, , Население Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Учимся с Полярной звездой. Составляем карту</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население Характеристика хозяйства. (Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.</p>			Комбинир ованный					
---	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

33	<p>География важнейших отраслей хозяйства.)</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, Население, характеристика хозяйства.</p> <p>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.)</p>	<p>Устно карточки презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>	Комбинированный					
34	<p>Учимся с Полярной звездой</p> <p>Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»</p> <p>Закрепление изученного , тест «Европейская часть России»</p>							
35	<p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная</p>	<p>Устно карточки</p>						

36	<p>Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,</p> <p>Население характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.)</p>	<p>презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>	Комбинированный					
37	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,</p> <p>Население характеристика хозяйства. (Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших</p>	<p>Устно карточки презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>						
38	<p>География важнейших</p>							

39	<p>отраслей хозяйства.)</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</p> <p>Население и характеристика хозяйства.</p> <p>(Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.)</p>	комбинированный						
40	<p>Обобщение по теме « Районы России. »</p>	<p>Устно карточки презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>						

	Контрольная работа по теме «Районы России.»								
41									
42									
43									

Устно
карточки
презентация
таблица

Сообщения
творческие
задания

44			Устно карточки презентация таблица Сообщения творческие задания						
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--

45		Устно карточки презентация таблица Сообщения творческие задания						
46		Устно карточки презентация таблица Сообщения творческие задания						

47									
48									
49									

50									
51									

52									
53									

57	<p>Россия в мире. (3ч)</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта)</p>	<p>Устно карточки презентация таблица</p> <p>Сообщения творческие задания</p>	Комбинированный		<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>			<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к</p>

58	товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.			Комбинированный					конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
	Повторение изученного за год 5 часов								
	1 ЧАС МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ДЕНЬ								
59				комбинированный					
60-66									

