

МАОУ
"ШКОЛ
А № 1"
КГО

Подписано
цифровой
подписью:
МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО
Дата: 2021.04.08
16:50:32 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова

Приложение к ООП – ОП ООО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор  С.А. Вильд

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Уровень образования: | основное общее образование |
| Стандарт: | ФГОС |
| Уровень изучения предмета: | базовый |
| Нормативный срок изучения предмета: | 2 года |
| Класс: | 8-9 классы |

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (часть II. Основное общее образование), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577.) С учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2012. Учебный план ОУ ООО на 2019-2024год от 30.08.19г

В соответствии с учебным планом занятия проводятся 1 час в неделю в 8 классе, и 1 час в неделю в 9 классе Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На 2019-2020 год в конце каждой четверти планируется метапредметный день за счет резервных уроков.

1 четверть - «Мир БЕЗ опасности»;

2 четверть - «Завершая год театра»;

3 четверть - «Год памяти и славы»;

4 четверть - « Школьная конференция исследовательских работ».

Метапредметные дни в 8 классе 2 часа, а в 9 классе 1 час.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольного теста.

Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования обучающихся в области физической культуры и ОБЖ и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся школы основного общего образования, на основе выше перечисленных программ, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся, которые определены стандартом.

Особенности организации учебного процесса. В соответствии с учебным планом 2 часа в 8 классе и 1 час в 9 классе

Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите обучающихся и

- населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в общеобразовательной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов общеобразовательных учреждений, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в общеобразовательной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- военно-учетные специальности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

В школе обучаются дети с ЗПР, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действий, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная подражательность и отвлекаемость внимания, полевое поведение,

избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке созревания ЦНС у детей, задерживается и нарушается формирование интегративной деятельности мозга, что проявляется как в недостаточной сформированности более сложных форм произвольных движений, так и в наличии отдельных проявлений примитивных врожденных двигательных реакций.

Эффективное овладение программой на уроках ОБЖ возможно лишь при умелой организации учебных форм сотрудничества детей и учета особенностей проведения урока через создание на уроке ситуации успеха для детей с ЗПР. Учебно-воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В результате изучения ОБЖ обучающиеся

ознакомятся:

С понятием безопасность и защита человека в мирное и военное время;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере безопасности жизнедеятельности,

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для безопасной работы, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления топографической документации, измерения параметров состояния внешней среды, выбора безопасных форм жизнедеятельности с использованием компьютера;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на получении продукта труда — результата, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и разработки. Учитель должен помочь ученикам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями). При этом необходимо, чтобы объект был посильным для учащихся соответствующего возраста.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты
в познавательной сфере:***

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

Ориентиром данной программы явилась Примерная программа основного общего образования для разработки по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер 384 от 23 июля 2015 г).

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

Материально-техническое оснащение курса ОБЖ

Средствами оснащения ОБЖ являются:

I. Учебно-методическая литература

*Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. о Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон "О гражданской обороне"
8. Закон "Об образовании"
9. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения"
10. Федеральный закон "О пожарной безопасности"
11. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"
12. Федеральный закон "О противодействии терроризму"
13. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Периодические издания

Подшивки журналов и газет "Добрая дорога детства

Учебная литература

Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы"

Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-9 классы"

Пособие - для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы"

Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.

II. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

1. Телевизор
2. DVD-плеер
3. DVD-рекордер
4. Мультимедиапроектор
5. Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ
6. Экран
7. Мультимедийный компьютер

III. Стенды, плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Дорожные знаки
3. Пожарная безопасность
4. Безопасность в быту
5. Безопасность дорожного движения

IV. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество

Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
5. Средства защиты кожи Фильтрующие СЗК (типа КИП-8) Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество:

6. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
7. Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
8. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
9. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
10. Вата медицинская компрессная
11. Косынка медицинская (перевязочная)
12. Повязка медицинская большая стерильная
13. Повязка медицинская малая стерильная
14. Булавка безопасная
15. Шина проволочная (лестничная) для ног
16. Шина проволочная (лестничная) для рук
17. Шина фанерная длиной 1 м
18. Жгут кровоостанавливающий эластичный
19. Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий
20. Носилки санитарные

V. Аудиовизуальные пособия

1. Учебные видеофильмы Действия учащихся по сигналам ГО Средства индивидуальной защиты
2. Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) Гидродинамические аварии
3. Автономное существование человека в природных условиях
4. Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения
5. Лесные и торфяные пожары
6. Электробезопасность

7. Безопасность на улицах и дорогах
8. Безопасность на воде
9. Безопасность на природе
10. Правила безопасного поведения в быту
11. Поведение при ситуации криминогенного характера
12. Правила безопасного поведения при землетрясениях
13. Правила поведения при угрозе возникновения взрывов

Нормативно-правовые документы :

1. Закон "Об образовании" (последняя редакция). Закон "О безопасности" (последняя редакция). Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (последняя редакция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Указ Президента Российской Федерации "О мерах по противодействию терроризму" (от 15 февраля 2006 г. № 116).
11. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя" (последняя редакция).
12. Федеральный закон "О гражданской обороне" (последняя редакция).
13. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (последняя редакция).
14. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" (последняя редакция).
15. Федеральный закон "О пожарной безопасности" (последняя редакция).
16. Федеральный закон "О противодействии терроризму" (последняя редакция).
17. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 8 КЛАСС

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

2. Безопасность на дорогах и ж/д транспорте (5 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
Велосипедист — водитель транспортного средства. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на ж/д транспорте

3. Безопасность на водоемах (1ч)

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

4. Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7ч)

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

- 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.
- 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).
- 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).
- 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ - 9 КЛАСС

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10ч)

1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (6ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Причины травматизма на железной дороге. Правила проезда ж/д переезда
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
МЧС России федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) .

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. . Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (1 ч)

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1ч)

Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (1ч) .

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём.

Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

12. Оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

| № п/п | Дата прове- дения Форм ы контр оля | Тема урока | Кол. Час. | Методы и формы обучен-я | формируемые понятия | Универсальные учебные действия | | | | |
|---|--|---|--------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | личностные | коммуникативные | познавательные | регулятивные | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16ч | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Пожарная безопасность 3ч | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1. | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Объяснение, инструктаж | Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу | |
| 2. | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Изучение нового материала | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и | |
| 3. | КР | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Изучение нового материала | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|---|
| | | Обеспечение личной безопасности при пожарах | | | пожарах | | | | требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|---|

Тема 2 Безопасность на дорогах и ж/д транспорте 5ч

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------|--|--|---|--|--|
| 4. | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | Изучение нового материала | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 5. | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Изучение нового материала | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 6. | КР | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 | Изучение нового материала | Велосипедист — водитель транспортного средства | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 7. | | Правила поведения на железной дороге | | изучение нового материала | причины травматизма на железной дороге | | | Умение анализировать причины возникновения ЧС | |
| 8. | | правила поведения на ж/д транспорте | | изучение нового материала | правила безопасного поведения в поездах | | | | |

Тема 3 Безопасность на водоемах 2ч

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 9. | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах | 1 | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Меры предосторожности при движении по льду. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного характера. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 10. | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Изучение нового материала | Оказание само- и взаимопомощи | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| Тема 4 Экология 2ч | | | | | | | | | |
| 11. | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Изучение нового материала | Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая х-ка состояния окр. среды в регионе и месте проживания. Правила поведения в экологически неблагоприятных районах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| 12. | КР | Правила безопасного поведения при | 1 | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения в экологически | Усвоение правил индивидуального и коллективного | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных | Умение оценивать правильность выполнения |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | неблагоприятной экологической обстановке | | ла | неблагоприятных районах | безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | ситуациях природного характера. | уч. задачи в области безопасности жизнедеятельности, |
| Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 5ч | | | | | | | | | |
| 13. | КР | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Изучение нового материала | ЧС техногенного характера, их классификация. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |
| 14. | | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Изучение нового материала | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| 15. | КР | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Изучение нового материала | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| 16. | | Пожары и взрывы на | 1 | Изучение нового | Понятие о пожаро- и взрывоопасных | | Формирование умения воспринимать и | Умение предвидеть возникновение | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | | материала | объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | | перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | |
| 17. | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Изучение нового материала | Понятия, причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы, последствия гидродинамических аварий | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6 Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций 4ч

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---|---|--|---|---|
| 18. | | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Изучение нового материала | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |
| 19. | | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | вещества. | | | проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | |
| 20. | КР | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | Изучение нового материала | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 21. | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | деятельности. |
| Тема 7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч | | | | | | | | | |
| 22. | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб) | 1 | Изучение нового материала | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 23. | | Эвакуация населения | 1 | Изучение нового материала | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. | |
| 24. | КР | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | Изучение нового материала | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС | |

Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12ч

Раздел 4 Основы здорового образа жизни 8ч

Тема 8 здоровый образ жизни и его составляющие 8ч

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---------------------------|--|--|---|--|--|
| 25. | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | Изучение нового материала | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 26. | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 27. | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 | Изучение нового материала | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 28. | КР | Здоровый | 1 | Изучение | Здоровый образ | 1. Формирование | 1. Умение понимать | 1. Умение | 1. Умение |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---------------------------|---|--|---|---|---|
| | | образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | е нового материала | жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков. 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». | возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 29. | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | Изучение нового материала | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 3. Оценка собственных поступков. 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». | Умение понимать возможность различных позиций других людей отличной от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | |
| 30. | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Изучение нового материала | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | 3. Оценка собственных поступков. | | | |
| 31. | КР | Профилактика вредных привычек | 1 | Изучение нового материала | Методы и формы профилактики вредных привычек | | | | |
| 32. | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Изучение нового материала | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | | | |

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4ч

Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|--|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 33. | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Изучение нового материала. Практ. | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | 1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 34. | КР | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Изучение нового материала. Практ. | Пути попадания ОВ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания ПМП пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание ПМП при ожоге кислотой. Оказание ПМП при ожоге щелочью | | | | |
| Итого | | | 34 | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС 33 ч

| № п/п | дата | тема урока | ти п уро ка | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | |
|---|------|---------------------------|----------------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | Понятия | Предметные результаты | универсальные учебные действия- УУД | Личностные результаты | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа) | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности (10 ч) | | | | | | | | | |
| Тема №1. Национальная безопасность России в современном мире (4ч) | | | | | | | | | |
| 1. | | Современный мир и Россия. | КУ | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе Изучить национальные интересы России. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России | Знать значение России в мировом сообществе | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|---|--|--|--|
| 2. | | Национальные интересы России в современном мире. | КУ | Изучить национальные интересы России. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Знать национальные интересы России | информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | |
| 3. | | .Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | |
| 4. | КР | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | |

| Тема №2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (6ч) | | | | | | | | |
|--|----|---|----|--|--|---|--|--|
| 5. | | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности чел. | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |
| 6. | | Причины травматизма на железной дороге | | | | | | |
| 7. | | Правила безопасного поведения на железной дороге и ж/д транспорте | | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. | знать правила поведения на ж/д транспорте | | |
| 8. | | 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | |
| 9. | КР | 2.3. Чрезвычайные ситуации | КУ | Обобщить и закрепить знания о | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации | Формирование понимания ценности | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--|---|--|--|
| | | техногенного характера их причины | | чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | техногенного характера. | | безопасного образа жизни |
| 10. | | 2.4. Угроза военной безопасности России. | КУ | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (4 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|--|--|---|
| 11. | | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| 12. | | Режимы функционирования РСЧС | | изучить режимы функционирования в различных ЧС | действия структур РСЧС в различных режимах | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|--|--|--------------------------|--|
| 13. | | 3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |
| 14. | КР | 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |

Тема 4.Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|---|---|---|
| 15. | | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | КУ | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании и чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |
| 16. | | 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | КУ | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|--|---|---|--|
| 17. | | 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | КУ | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01 | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| 18. | КР | 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч) | | | | | | | | |
| Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (1часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|---|--|--|
| 19. | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | КУ КУ | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм | Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |
|-----|---|----------|--|---|---|--|--|

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 часа)

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| 20. | Основные нормативно- | | Сформировать представление о | Правовая основа общегосударственной | Знать правовую основу | Регулятивные: целеполагание, планирование, | Формирование антиэкстремист |
|-----|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p> | | <p>правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.</p> | <p>системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p> | <p>общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p> | <p>самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | <p>с-кого и антитеррористического мышления.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 21. | | <p>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> | | <p>Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.</p> <p>Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ</p> | <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.</p> <p>Задачи НАК.</p> <p>Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью</p> | <p>Знать задачи национального антитеррористического комитета.</p> <p>Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (1 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 22. | КР | <p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости</p> | | <p>Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Формировать отрицательное отношение к наркотикам.</p> | <p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического</p> | <p>Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.</p> <p>Уметь сказать «нет» наркотикам.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> | <p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p> |
|-----|----|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | характера по телефону Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | собственным поступкам. | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов) | | | | | | | | | |
| Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 часа) | | | | | | | | | |
| 23. | | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | |
| 24. | | 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. | | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | Знать составляющие здорового образа жизни. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|---|---|--|---|
| 25. | КР | 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
|-----|----|---|--|---|---|---|--|---|

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|
| 26. | | 10.1. Ранние половые связи и их последствия | | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. |
| 27. | 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем. | | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия | | | |
| 28. | КР | 10.3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | | Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа. | | |

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| 29. | | 11.1. Брак и семья | | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, | Формирование нравственных чувств и нравственного |
|-----|--|-----------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений | брачных отношений | брачных отношений. | сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. | поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| 30. | | 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. | | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | Знать функции семьи. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | |
| 31. | КР | основы семейного права | | изучить основные положения семейного кодекса | основные положения семейного кодекса | знать положения семейного кодекса | | |

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

Тема №12 Оказание первой помощи (2ч)

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|---|--|---|
| 32. | | 12.1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях | | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль, оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. |
| 33. | КР | 12.2. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | | | | | | |