

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.08
14:39:41 +05'00'

Приложение к АОПООО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор  С.А. Вильд



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»**

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	6–9 классы

2020 г.

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 класс), соответствует Федеральному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011-стр.48). Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 1» Камышловского городского округа имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова.

В программу внесены дополнения на основании письма Министерства науки и образования Российской Федерации от 3 августа 2015 года № 08-118

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку

умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Предмет «Обществознание» направлен на антикоррупционное воспитание, которое включает

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на 136 часов, 1 час в неделю.

Предметные требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- *делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;*
- *понимать значимость правовых явлений для личности;*
- *приобретет способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;*
- *приобретет навыки, необходимые для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;*
- *приобретет способность выявления мотивов коррупционного поведения и определения коррупциогенных факторов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- *характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;*
- *определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;*
- *определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;*

- *выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*
- *характеризовать основные нормы морали;*
- *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*
- *раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*
- *характеризовать специфику норм права;*
- *сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;*
- *раскрывать сущность процесса социализации личности;*
- *объяснять причины отклоняющегося поведения;*
- *описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- *приобретет способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- *выявлять признаки коррупционного поведения;*
- *осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);*
- *осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- *приобретет знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;*
- *приобретет знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках;*
- *приобретет способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;*
- *приобретет знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;*
- *способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- *приобретет знания о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;*
- *приобретет способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

На 2020-2021 год в конце каждой четверти планируется метапредметный день за счет резервных уроков.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8,9 классах реализуется через учебные темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ **адаптированной рабочей программы по обществознанию**

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

Коррекционные задачи:

- ✓ научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- ✓ обучить предмету (образовательная задача);
- ✓ сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- ✓ компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребёнка (компенсаторная задача);
- ✓ корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

Из коррекционных целей выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Адаптированная рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом; гарантирует овладение выпускниками знаниями в объеме обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на базовом уровне.

Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ.

Тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться обучающимися в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.

В программе учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала и т. п.

В процессе изучения курса применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Особенности использования педагогических технологий

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся.
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания в т. ч. практической направленности;
- аттестация по итогам четверти и года, итоговая аттестация;

- учет личных достижений учащихся.

Основные направления коррекционной работы

в помощь усвоению школьной программы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- наглядно-образного;
- словесно-логического.

Прогнозируемые результаты коррекционной работы:

- ✓ повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации;
- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ успешная социализация учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с психолого-педагогическими, возрастными особенностями развития учащихся, а также с задачами коррекционно-воспитательной работы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое

использование нетрадиционных форм урока, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, моделирование различных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, презентации, проекта; применять на практике полученные знания.

Содержание программы 6 – 9 классы (136 ч).

6 класс.

Наименование разделов	Содержание.
<p>1. Человек. Деятельность человека. 19 часов.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>
<p>2. Социальная сфера. 6 часов.</p>	<p>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i></p>
<p>3. Социальные нормы. 5 часов.</p>	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. <i>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</i> <i>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</i> <i>Мотивы коррупционного поведения.</i></p>

4 Метапредметных часа	
-----------------------	--

7 класс.

Наименование разделов	Содержание.
1. Общество. 4 час.	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.
2. Социальные нормы. 8 часов.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.
3. Гражданин и государство. 3 часов.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Правоохранительные органы.
4. Основы российского законодательства. 3 часов.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
5. Экономика. 12 часов.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факто-

	<p>ры производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</i></p> <p><i>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i></p>
6. Метапредметные дни- 4 часа	

8 класс.

Наименование разделов	Содержание.
1. Общество. 7 часов.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i></p> <p><i>Негативные последствия коррупционных факто-</i></p>

	<p><i>ров для общественных институтов.</i></p> <p><i>Коррупция - социально опасное явление.</i></p>
<p>2. Сфера духовной культуры.</p> <p>9 часов.</p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p>
<p>3. Социальная сфера жизни общества.</p> <p>6 часов.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>
<p>4. Социальные нормы.</p> <p>3 часа.</p>	<p>Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>

<p>5. Экономика. 5 часов.</p>	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>
<p>6. метапредметные дни - 4 часа</p>	

9 класс.

Наименование разделов	Содержание.
<p>1. Политическая сфера жизни общества. 13 часов</p>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстре-</p>

	<p>мизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p><i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i></p>
<p>2. Гражданин и государство. 10 часов.</p>	<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>
<p>3. Основы российского законодательства. 7 часов.</p>	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды</p>

правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

4 часа-метапредметные дни

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 3-е изд. М: Просвещение 2015

Обществознание 7 класс Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 3-е изд. М: Просвещение 2015

Обществознание 8 класс.. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 3-е изд. М: Просвещение 2016

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 4-е изд. М: Просвещение 2017

Печатные пособия

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., «Просвещение» 2015.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2017.

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2017г.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ урока	Темы и разделы	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Личностные результаты	Формирование УУД			Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
						Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты			
1.	Введение.	1							беседа		7.09
	Раздел 1. Человек. Деятельность человека.	19									
2,3	Человек - личность.	2	Открытие новых знаний, практикум	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. ценности продуктивной ор-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Приобретение опыта проектной деятельности, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь	Презентация «Человек, индивид, личность, «Что делает человека человеком»	14-21.09
4,5	Познай самого себя.	2	Открытие новых знаний, практикум	Познание человеком мира и самого себя.					Устный опрос+ рабочая тетрадь	Презентация «Человек», «Индивидуальность - плохо или хорошо?»	28.09-5.10
6,7	Деятельность.	2	Открытие новых знаний, прак-	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.					Беседа + защита творческих проектов	Презентация «Деятельность»	12. - 19.10

			тикум		ганизации	деятель-	основа-	ми;			
8,9	Потребности чело- века.	2	Откры- тие новых зна- ний, прак- тикум	Способности и по- требности челове- ка. Особые потребно- сти людей с ограни- ченными возможно- стями.	совместной деятельности, саморе- ализации в группе и организа- ции, ценно- сти «друго- го» как равноправного партнера,	ности. прогно- зирова- ние ре- зультатов уровня усвоения изучае- мого ма- териала; Умение самосто- ятельно планиро- вать пути достиже- ния це- лей, в том чис- ле аль- терна- тивные, осознан- но выби- рать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и позна- ватель- ных за- дач. Умение соотно-	ния и критерии для клас- сифика- ции, устанав- ливать причин- но- след- ственные связи, строить логиче- ское рас- сужде- ние, умо- заключе- ние (ин- дуктив- ное, де- дуктив- ное, по анало- гии) и делать выводы.	рабо- тать инди- видуаль- но и в груп- пе:	Пись- менный опрос + рабочая тетрадь	Презентации «Способности человека», «По- требности чело- века»	26.10- 2.11
10	Возраст человека.	1	Откры- тие новых зна- ний, прак- тикум	Основные возраст- ные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности под- росткового возраста.				нахо- дить общее реше- ние и разре- шать кон- флик- ты на осно- ве со- гласо- вания пози- ций и учета инте- ресов; фор- мулиро- вать, аргу- мен- тиро- вать и отста-	Рабочая тетрадь, беседа	Презентация «Трудности под- ростков», «Под- ростковый воз- раст»	16.11- 23.11
11,12	Межличностные отношения.	2	Откры- тие новых зна- ний, прак- тикум	Межличностные от- ношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>				кон- флик- ты на осно- ве со- гласо- вания пози- ций и учета инте- ресов; фор- мулиро- вать, аргу- мен- тиро- вать и отста-	тест	Презентация «Отношения между людьми»	30.11- 7.12
13,14	Человек в группе.	2	Откры- тие новых зна- ний, прак- тикум	Человек в малой группе. Лидерство.				аргу- мен- тиро- вать и отста-	Рабочая тетрадь, беседа	Видеоролик «Дружба»	14.12- 21.12
16,17	Общение.	2	Откры- тие новых зна-	Общение.					Карточ- ки, рабо- чая тет- радь		28.12

			ний, прак- тикум			свить свои действия с плани- руемыми результатами, осуществ- лять кон- троль своей деятель- ности в процессе достиже- ния ре- зультата, опреде- лять спо- собы действий в рамках предло- женных условий и требо- ваний, коррек- тировать свои дей- ствия в соответ- ствии с изменя- ющейся ситуаци- ей.		ивать свое мне- ние.			
17,18	Конфликты в меж- личностных отно- шениях.	2	Откры- тые новых зна- ний, прак- тикум	Межличност- ные конфликты и способы их разреше- ния.					Беседа, рабочая тетрадь		11.01- 18.01
19.	ПОУ «Человек, дея- тельность человека»	1	Обоб- щение и си- стема- тиза- ция зна- ний						Рабочая тетрадь		25.01
	Раздел 2. Социаль- ная сфера.	6									

20,21	Семья и семейные отношения.	2	Открытие новых знаний, практикум	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; Умение самостоятельно планировать пути	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	тест	Презентация «Семья»	1.02-8.02
22,23	Функции семьи.	2	Открытие новых знаний, практикум	Функции семьи.					Письменный опрос, рабочая тетрадь		15.02-22.02
24,25	Семейные ценности и традиции.	2	Открытие новых знаний, практикум	Семейные ценности и традиции <i>Досуг семьи.</i>					Творческое задание		1.03-15.03

						достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
	Раздел 3. Социальные нормы.	5						Формирование и развитие компетентности в области использования информации			
26	Мораль и нравственность.	1	Открытие новых знаний, практикум	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен-			Рабочая тетрадь	Презентация «Картинки по правилам поведения»	22.03-5.04	
27	Человек славен добрыми делами.	1	Открытие новых знаний, практикум	Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. <i>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</i>				Тест	Презентация «Добро и зло»	12-19.04	

					ного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении)			онно-коммуникационных технологий			
28	Человек и человечность.	1	Открытие новых знаний	Гуманизм. Золотое правило нравственности.					Творческое задание	Презентация «Человек и человечность»	26.04
29	ПОУ по разделам: «Социальная сфера. Социальные нормы.»	1	Обобщение и систематизация знаний			осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			Итоговая контрольная работа		3.05
30.	Итоговое повторение «Человек и общество	1	Обобщение и систематизация						Подготовка к контрольной	«Своя игра» обобщение за курс обществознания в 6 клас-	10.05

			тизация знаний						работе	се.	
31.	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль и коррекция знаний и умений						Письменная работа		17.05
32,33, 34,35.	Метапредметные дни	4									

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п		Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
1.	Введение	Открытие новых знаний			беседа		7.09
Раздел 1. Социальные нормы (14 часов)							
2,3	Что значит жить по правилам	Открытие новых знаний, практикум	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i> Право, его роль в жизни человека,	<u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <u>Метапредметные:</u>	Устный опрос+кроссворд,	Презентация «Что значит жить по правилам»	14-21.09

			<p>общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
4,5	Права и обязанности граждан	Открытие новых знаний, практикум	<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p>	<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Практическая работа	Презентация «Правила и обязанности граждан»	28.09-5.10

				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
5	Почему важно соблюдать законы	Открытие новых знаний, практикум	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Беседа + защита творческих проектов	Презентация «Почему важно соблюдать законы»	12. -19.10
6,7	Защита Отечества	Открытие новых знаний, практикум	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанно-</p>	Практическая работа, защита проектов	Презентация «Защита Отечества»	26.10-2.11

				<p>сти военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>			
8,9	Что такое дисциплина	Открытие новых знаний, практикум	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни-</p>	Творческие задания, беседа	Презентация «Что такое дисциплина»	16.11-23.11

				<p>ничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>			
10,11	Виновен – отвечай	Открытие новых знаний, практикум	<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p><i>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</i></p> <p><i>Мотивы коррупционного поведения.</i></p>	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	тест	Презентация «Виновен – отвечай»	30.11-7.12
12,13	Кто стоит на страже закона	Открытие новых знаний, практикум	<p>Правоохранительные органы.</p>	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	Практическая работа	Презентация «Кто стоит на страже закона»	14.12-21.12

				<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	практикум		<p><u>Предметные:</u> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	Практическая работа	Презентация «Регулирование поведения людей в обществе»	28.12

				<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
Человек в экономических отношениях 14 час.							
15,16	Экономика и ее основные участники	Открытие новых знаний, практи- кум	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Практическая работа	Презентация «Экономика и ее основные участники»	25.01

17,18	Золотые руки работника	Открытие новых знаний, практи- кум	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	Творческие задания	Презентация «Золотые руки работника»	
19,20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Открытие новых знаний, практи- кум	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p>	тест	Презентация «Производство: затраты, выручка, прибыль»	1.02-8.02

				<p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
21,22	Виды и формы бизнеса	Открытие новых знаний, практикум	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i>	<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Письменный опрос	Презентация «Виды и формы бизнеса»	15.02-22.02
23,24	Обмен, торговля, реклама	Открытие новых знаний, практикум	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди</p>	Творческое задание	Презентация «Обмен, торговля, реклама»	1.03-15.03

				<p>и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
25	Деньги и их функции	Открытие новых знаний, практикум	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат де-</p>	Практическая работа	Презентация «Деньги и их функции»	

				<p>тельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>			
26	Экономика семьи	Открытие новых знаний, практикум	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Практическая работа	Презентация «Экономика семьи»	22.03-5.04
27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	практикум		<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>	Тест	Презентация «Человек в экономических отношениях»	12-19.04

	ниях»			<p>проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>			
Человек и природа 4 часа							
28	Воздействие человека на природу	Открытие новых знаний, практикум	Взаимосвязь общества и природы.	<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	Защита проектов	Презентация «Воздействие человека на природу»	3.05

29	Охранять природу – значит охранять жизнь	Открытие новых знаний, практи- кум	Экологический кризис и пути его разрешения.	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Практическая работа	Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь»	10.05
30	Закон на страже природы	Открытие новых знаний, практи- кум	Экологический кризис и пути его разрешения.	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное пони-</p>	Защита проектов	Презентация «Закон на страже природы»	17.05

				вание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
31	Практикум по теме: «Человек и природа»	Обобщение и систематизация знаний	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	<p>Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Защита проектов	Презентация «Человек и природа»	24.05
32,33,34,35	мета-предметные дни					Презентация	
Итого 35 часа							

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс.

№ п/п	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные тех-	Дата проведения урока
-------	-----------	---------------------	------------------	------------------------------	--	-----------------------

					НОЛОГИИ	
1	Введение			беседа		
1 раздел Личность и общество (7 часов)						
2,3	Что делает человека человеком?	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Устный опрос	Презентация «Что делает человека человеком?»	8.09-15.09
4	Человек, общество, природа	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Устный опрос	Презентация «Человек, общество, природа»	22.09
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	Социальные изменения и их формы.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстри-	Устный опрос	Презентация «Общество как форма жизнедеятельности людей»	29.09

			ровать конкретными примерами.			
6	Развитие общества	<p>Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.</p> <p><i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i></p> <p><i>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</i></p> <p><i>Коррупция - социально опасное явление.</i></p>	<p>Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи</p> <p>Анализировать проблемную ситуацию.</p>	Устный опрос	Презентация «Развитие общества»	06.10
7	Как стать личностью		Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.	Устный опрос	Презентация «Как стать личностью»	13.10
2 раздел Сфера духовной культуры (9 часов)						
8	Сфера духовной жизни	<p>Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>Давать определение понятия: культура.</p> <p>характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p>	Устный опрос	Презентация «Сфера духовной жизни»	20.10-27.10

9,10	Мораль	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p>	Устный опрос	Презентация «Мораль»	10.11-17.11
11	Долг и совесть	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Устный опрос	Презентация «Долг и совесть»	24.11
12,13	Моральный выбор — это ответственность. Учимся поступать морально	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<p>Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p>	Устный опрос	Презентация «Моральный выбор — это ответственность» «Учимся поступать морально»	01.12-08.12
14	Образование	<p>Значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность</p>	<p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p> <p>Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития со-</p>	Устный опрос	Презентация «Образование»	15.12

		образования. Самообразование.	временного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.			
15	Наука в современном обществе	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли исследований в современном мире. Искусство.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	Устный опрос	Презентация «Наука в современном обществе»	22.12
16	Религия как одна из форм культуры	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Устный опрос	Презентация «Религия как одна из форм культуры»	29.12
3 раздел Социальная сфера (6 часов)						
17	Социальная структура общества	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную	Устный опрос	Презентация «Социальная структура общества»	12.01

		<p>группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.</p>	<p>структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p>			
18	Социальные статусы и роли	<p>Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p>	<p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p>	Устный опрос	Презентация «Социальные статусы и роли»	19.01
19	Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном об-	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому</p>	<p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная</p>	Устный опрос	Презентация «Нации и межнациональные отношения» «Учимся жить в многонациональном обществе»	26.01-02.02

	ществе	прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.	нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.			
20	Отклоняющееся поведение	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Устный опрос, тест	Презентация «Отклоняющееся поведение»	09.02
Раздел 4 Экономика (5 часов)						
21	Экономика и её роль в жизни общества	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Устный опрос	Презентация «Экономика и её роль в жизни общества»	16.02

22	Главные вопросы экономики	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	Устный опрос	Презентация «Главные вопросы экономики»	23.02
23	Собственность		Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Устный опрос	Презентация «Собственность»	02.03
24	Рыночная экономика	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	Устный опрос	Презентация «Рыночная экономика»	09.03
25	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность	Факторы производства. Разделение труда и специализация Предпринимательство. Предприниматель:	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие	Устный опрос	Презентация «Производство – основа экономики»	16.03

		экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике..	факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.			
26	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	Устный опрос	Презентация «Роль государства в экономике»	06.04
27	Распределение доходов Потребление	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы Перераспределение доходов. Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражда-	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, госу-	Устный опрос	Презентация «Распределение доходов» Презентация «Потребление»	13.04

		нам. Социальное страхование	дарственный долг, социальные программы. Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.			
28	Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Устный опрос	Презентация «Инфляция и семейная экономика»	20.04
29	Безработица, её причины и последствия	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Устный опрос	Презентация «Безработица, её причины и последствия»	27.04
30	Мировое хозяйство и международная торговля.	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта,	Устный опрос	Презентация «Мировое хозяйство и международная торговля»	04.05

	ГОВЛЯ	ЛЮТ.	<p>всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>			
31	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений урок контроля знаний и умений	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Устный опрос , тесты	Презентация	Итоговое повторение 11.05
4 часа-метапредметные дни			Итого 35 часов			

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	Темы и разделы	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Личностные результаты	Формирование УУД			Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
						Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты			
1.	Введение.	1							беседа		7.09
	Раздел 1 Политическая сфера жизни общества.	13									
2,3	Политика и власть.	2	Открытие новых знаний, практикум	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Приобретение опыта проектной деятельности, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь	Презентации «Человек, индивид, личность, «Что делает человека человеком»	14-21.09
4,5	Государство	2	Открытие новых знаний, практикум	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Устный опрос+ рабочая тетрадь	Презентация «Человек», «Индивидуальность - плохо или хорошо?»	28.09-5.10
6,7	Формы государства	2	Открытие новых знаний, практикум	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Поли-				Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Беседа + защита творческих проектов	Презентация «Деятельность»	12. - 19.10

				тический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов	интересы своей познавательной деятельности. прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-	вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу-			
8	Правовое государство.	2	Открытие новых знаний, практикум	Разделение властей. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i>					Письменный опрос + рабочая тетрадь	Презентации «Способности человека», «Потребности человека»	26.10-2.11
9	Гражданское общество.	2	Открытие новых знаний, практикум	Гражданское общество. Местное самоуправление.					Рабочая тетрадь, беседа	Презентация «Трудности подростков», «Подростковый возраст»	16.11-23.11
10	Участие граждан в политической жизни.	2	Открытие новых знаний, практикум	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстре-					тест	Презентация «Отношения между людьми»	30.11-7.12

				мизма.	Рос- сии, осо- знание и ощу- щение лич- ност- ной сопри- част- ности судьбе россий- ского наро- да). Осо- знание этни- ческой при- надлеж- ности,	ных за- дач. Умение соотно- сить свои действия с плани- руемыми результатами, осущест- влять кон- троль своей деятель- ности в процессе достиже- ния ре- зультата, опреде- лять спо- собы действий в рамках предло- женных условий и требо- ваний, коррек- тировать свои дей- ствия в соответ- ствии с изменя- ющейся		мен- тиро- вать и отста- ивать свое мне- ние.			
11	Политические партии и движения	2	Открытие новых знаний, практик	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.					Рабочая тетрадь, беседа	Видеоролик «Дружба»	14.12-21.12
12	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	2	Открытие новых знаний, практик	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>							
13	ПОУ по разделу: «Политическая сфера жизни общества»	1	Обобщение и систематизация знаний						Карточки, рабочая тетрадь		28.12
14	Контрольная работа по теме: «Политика»	1	Урок контроля и оценки предмет-						Беседа, рабочая тетрадь		11.01-18.01

			ных результа- тов			ситуаци- ей.						
	Раздел 2. Гражда- нин и государство	10										
15	Основной закон государства	1	Открытие новых зна- ний, практи- кум	Наше государство – Российская Фе- дерация. Консти- туция Российской Федерации – ос- новная закон гос- ударства. Консти- туционные осно- вы государствен- ного строя Рос- сийской Федера- ции. Государ- ственные симво- лы России.	. Рос- сий- ская граж- дан- ская иден- тич- ность (пат- рио- тизм, уваже- ние к Отече- ству, к про- шлому и насто- ящему много- нацио- наль- ного народа Рос- сии, чув- ство ответ- ствен- ности и долга перед Роди- ной, иден-	Умение самосто- ятельно опреде- лять цели обуче- ния, ста- вить и форму- лировать новые задачи в учебе и познава- тельной деятель- ности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятель- ности. прогно- зирова- ние ре- зультатов уровня усвоения изучае- мого ма- териала;	Умение созда- вать, приме- нять и преобра- зовывать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и позна- ватель- ных за- дач. Смысло- вое чте- ние. Развитие мотива- ции к овладе- нию культу- рой ак- тивного исполь- зования словарей и других поиско-	Уме- ние осо- знан- но ис- поль- зовать рече- вые сред- ства в соот- вет- ствии с за- дачей ком- муни- кации для выра- жения своих чувств , мыс- лей и по- реб- но- стей для пла- ниро-	тест	Презентация «Семья»	1.02- 8.02	
16	Россия – федера- тивное государ- ство..	1	Открытие новых зна- ний, практи- кум	Россия – федера- тивное государ- ство. Субъекты федерации.					Пись- менный опрос, рабочая тетрадь		15.02- 22.02	
17,18	Органы государ- ственной власти и управления в Рос- сийской Федера- ции.	2	Открытие новых зна- ний, практи- кум	Органы государ- ственной власти и управления в Рос- сийской Федера- ции. Президент Российской Феде- рации, его основ- ные функции. Фе- деральное Собра- ние Российской Федерации. Пра- вительство Рос- сийской Федера-					Творче- ское за- дание		1.03- 15.03	

				ции.	тификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	вых систем.	вания и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
--	--	--	--	------	--	---	-------------	---	--	--	--

					народа). Осознание этнической принадлежности,						
19	Правоохранительные органы.	1		Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.				Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			
20	Гражданство Российской Федерации.	1	Открытие новых знаний, практикум	Гражданство Российской Федерации.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование			Рабочая тетрадь	Презентация «Картинки по правилам поведения»	22.03-5.04	
21	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Открытие новых знаний, практикум	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.				Тест	Презентация «Добро и зло»	12-19.04	
22	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Открытие новых знаний	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.				Творческое задание	Презентация «Человек и человечность»	26.04	
23	Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ	1	Обобщение и систематизация знаний	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражда-	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-			Итоговая контрольная работа		3.05	

				<p>нина в РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Правовое регулирование в сфере образования. <i>Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i></p>	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); знание основных норм морали, нрав-</p>	<p>зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					ственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к значительному самоограничению в поступках, поведении					
24	ПОУ раздела «Гражданин и государство» Контрольный тест.	1	Обобщение и систематизация знаний Урок контроля и оценки предметных результатов					Подготовка к контрольной работе	«Своя игра» обобщение за курс обществознания в 6 классе.	10.05

.	Основы российского законодательства.	7	Контроль и коррекция знаний и умений		. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в каче-				Письменная работа		17.05
25	Система российского законодательства.	1	Обобщение и систематизация знаний	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.					Защита проектов		24.05
26	Юридическая ответственность	1		Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.							
27.	Гражданские правоотношения.	1		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в							

				возрасте от 14 до 18 лет.	стве граж- данина Рос- сии, субъ- ектив- ная значи- мость исполь- поль- зова- ния рус- ского языка и язы- ков наро- дов Рос- сии, осо- знание и ощу- щение лич- ност- ной сопри- част- ности судьбе россий- ского наро- да). Осо-						
28	Трудовые право-отношения.	1		Право на труд и трудовые право-отношения. Тру-довой договор и его значение в ре-гулировании тру-довой деятельно-сти человека. Особенности ре-гулирования тру-да работников в возрасте до 18 лет.							
29	Семейное право.	1		Семья под защи-той государства. Права и обязанно-сти детей и роди-телей. Защита ин-тересов и прав детей, оставшихся без попечения ро-дителей.							
30	Административ-ное право.	1		Особенности ад-министративно-правовых отно-шений. Админи-стративные пра-вонарушения. Ви-ды административного наказа-ния.							
31.	Уголовное право <i>Международное</i>	1		Уголовное право, основные понятия							

	<i>гуманитарное право.</i>			и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	знание этнической принадлежности,						
32,33, 34,35	Метапредметные дни			.							