

МАОУ

"ШКОЛА №

1" КГО

Подписано цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.17
11:21:24 +05'00'

Приложение №5 к ООП – ОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский без проблем»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 9-х классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом МАОУ «Школа№1» КГО.

Цели внеурочной деятельности:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому общекультурному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечить благоприятное отношение детей к школе.
2. Учесть индивидуальные особенности учащихся.
3. Научить школьника действовать, чувствовать, принимать решения.
4. Познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
5. Познакомить с другими народами и научить сравнивать с жителями своей страны.
6. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
7. Развивать мотивацию учащихся к дальнейшему овладению английским языком.
8. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых и постановочных ситуациях.
9. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
10. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
11. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
12. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
13. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
14. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика курса

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного

речевого общения. Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции общекультурного воспитания. Программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Основные воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний. Таких как общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Таким как – человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Место курса в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающихся 9-х классов средней общеобразовательной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Занятия внеурочной деятельности проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю 34 часа в год и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции общекультурного воспитания.

Учебно – тематический план

| тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел 1: Повседневные дела. Досуг. Настоящее простое и продолженное время. Артикль. Предлоги места и времени. Числительные. | 6 |
| Раздел 2: Характер и чувства. Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время. Степени прилагательных. | 7 |
| Раздел 3: Путешествия. Увлекательные истории. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Модальные глаголы. | 7 |
| Раздел 4: Учеба и планы на будущее. Будущее время и формы его выражения. | 7 |
| Раздел 5: Страны: Россия и Британия. Повторение изученного грамматического материала | 7 |
| Итого | 34 |

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам. Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Личностные результаты. В соответствующей примерной программе основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. В соответствии с программой основного общего образования изучение иностранного языка, в частности на внеурочной деятельности, предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

Предметные результаты внеурочной деятельности несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках. На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих предметных результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.

- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.

- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.

- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.

- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9-х КЛАССАХ

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Формируемые УУД |
|---|------------------------|-----------------|---|--|
| Раздел 1. Повседневные дела. Досуг (6ч.) | | | | |
| 1 | Я и мой распорядок дня | 1 | Краткие сведения о себе (имя, возраст, семья, дом, школа). Описание своего дня. Диалог-опрос. | Формирование потенциального словаря через прослушивание диалогов и составление |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | собственных по образцу |
| 2 | Настоящее простое время | 1 | Формы и значение настоящего простого времени (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений) | Развитие грамматических навыков |
| 3 | Настоящее продолженное время | 1 | Формы и значение настоящего продолженного времени | Развитие грамматических навыков |
| 4 | Свободное время | 1 | Описание способов проведения свободного времени. Хобби | Формирование потенциального словаря через прослушивание и перевод текста. Актуализация изученных времен в монологическом высказывании |
| 5 | Артикли. Предлоги. Числительные | 1 | Определенный и неопределенный артикли. Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания с предлогами. Количественные и порядковые числительные. | Развитие грамматических навыков через прослушивание увлекательных историй и выполнение упражнений. |
| 6 | Повторение изученного материала. Краткий тест | 1 | Повторение изученной лексики и грамматики | Развитие регулятивных и познавательных умений |

Раздел 2. Характер и чувства (7ч.)

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 7 | Каждый человек уникален | 1 | Введение новой лексики. Положительные и отрицательные черты характера. Аудирование диалога. | Формирование потенциального словаря через прослушивание диалогов и составление собственных по образцу |
| 8 | Эмоции и чувства | 1 | Введение новой лексики. Описание чувств и эмоций по картинкам. Аудирование текста. Составление собственных | Формирование умения составлять высказывания с опорой на |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | монологических высказываний. | схему |
| 9 | Настоящее совершенное время | 1 | Формы и значение настоящего совершенного времени. Наречия, используемые с настоящим совершенным временем | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений. |
| 10 | Простое прошедшее время | 1 | Формы и значение простого прошедшего времени. | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений. |
| 11 | Настоящее совершенное и простое прошедшее времена в сравнении | 1 | Аудирование текстов и диалогов с изученными временами. | Развитие умения использования в речи изученных времен |
| 12 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Исключения из правил. | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений |
| 13 | Повторение изученного материала. Тест | 1 | Повторение лексики и грамматики. Тест по пройденному материалу | Формирование критического мышления и самооценки |

Раздел 3. Путешествия. Увлекательные истории (7ч.)

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 14-15 | Виды путешествий. Путешествие по родной стране. | 2 | Введение лексики. Описание различных способов путешествия (транспорт, местность, место проживания). Познавательный, культурный, эко-туризм и т.д. | Формирование потенциального словаря через прослушивание и перевод текста. Актуализация изученных времен в монологическом высказывании |
|-------|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 16 | Правила поведения в чужой стране (модальные глаголы) | 1 | Модальные глаголы <i>must; can; may; have to</i> ; в описании правил поведения в чужой стране. | Развитие грамматических навыков через прослушивание текста и выполнение упражнений |
| 17 | Прошедшее продолженное время | 1 | Формы и значение продолженного прошедшего времени Отрицательные и вопросительные предложения в продолженном прошедшем времени. Прошедшие времена в сравнении | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений |
| 18 | Прошедшее совершенное время | 1 | Формы и значение прошедшего совершенного времени. Отрицательные и вопросительные предложения в совершенном прошедшем времени. Прошедшие времена в сравнении | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений |
| 19 | Увлекательные истории | 1 | Прошедшее время в увлекательных историях (чтение, аудирование, составление собственных увлекательных историй) | Развитие грамматических навыков через монологическое высказывание |
| 20 | Урок-повторение. Тест | 1 | Повторение пройденного материала и выполнение теста | Формирование критического мышления и самооценки |

Раздел 4 Учеба и планы на будущее. (7ч.)

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| 21 | Учеба в школе | 1 | Введение новой лексики. Учебные предметы. Изучение иностранного языка. Внеклассная деятельность | |
| 22 | Будущее время | 1 | Формы и значение будущего времени. Образование отрицательных и вопросительных предложений | Развитие грамматических навыков через прослушивание и пение джазовых рифмовок и выполнение упражнений |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 23 | Планы на будущее. Выбор профессии | 1 | Будущее время и конструкция 'be going to' Мир профессий. Актуализация будущего времени в диалогах и монологическом высказывании | Развитие грамматических навыков через прослушивание диалогов и выполнение упражнений |
| 24 | Полезные навыки и умения | 1 | Введение новой лексики. Навыки и умения в будущей профессии. Аудирование текста | Формирование потенциального словаря через прослушивание и перевод текста. Актуализация изученных времен в монологическом высказывании |
| 25 | Составление резюме | 1 | Правила написания резюме | Формирование потенциального словаря через прослушивание и перевод текста. Актуализация изученных времен в монологическом высказывании |
| 26 | Перспективные профессии | 1 | Презентации: «Профессии будущего; исчезающие профессии; мужские и женские профессии. Квалификации». | Формирование и развитие умения публичного выступления |
| 27 | Урок-повторение. тест | 1 | | Формирование критического мышления и самооценки |

Раздел 5. Страны: Россия и Британия (7ч.)

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|---|
| 28-29 | Моя родина - Россия | 2 | Общие сведения о стране (география, климат, население, столица, крупные города) | Формирование общекультурной и этнической идентичности |
| 30-31 | Великобритания | 2 | Общие сведения о стране (география, климат, население, столица, крупные города) | Формирование мотивации изучения иностранных языков |
| 32 | Страны | 1 | Презентации | Развитие |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | (Лондон/Москва или родной город) | исследовательских учебных действий; формирование проектных умений |
| 33 | Повторение грамматики | 1 | Грамматические времена | Формирование регулятивных умений |
| 34 | Тест | 1 | Лексико-грамматический тест | |

Методическое обеспечение программы

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл/И.Ю Баканова. – М.: Дрофа, 1997.
2. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 /Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
3. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
4. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / J. Dooley, V.Evans. – М.: ЦентрКом, 2000

Интернет ресурсы:

1. www.englishteachers.ru
2. www.britishcouncil.com
3. www.oxfordonline.com
4. www.videouroki.net
5. www.grammarinrhymes.com