

Приложение №5 к ООП – ОП ООО,
ООП – ОП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.17
16:07:58 +05'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа№1» КГО
С.А.Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтер»

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общекультурное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
5. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
6. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Мета предметные результаты освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

1. духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
2. патриотическое и гражданское воспитание – шефство;
3. благоустройство школы и микрорайона;
4. здоровье-сберегающее – пропаганда ЗОЖ;
5. формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---|---|---|
| 1 уровень Приобретение школьником социальных знаний. | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность. | Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). |
| 2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. | Потребность выражения своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается. | Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экологических, политических и социальных проблемах нашего общества. |
| 3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявиться и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности. | Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия. |

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами (3 часа)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (11 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы —Я - волонтер обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Активность участия. Умение спланировать работу. Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе. Самостоятельность.

Тематическое планирование

| Разделы | Количество часов | | |
|--|------------------|--------------|------------------|
| | Теоретические | практические | Общее количество |
| Знакомство. Основы добровольческой деятельности. | 6 | | 6 |
| Школа волонтера. | 8 | | 8 |
| Все различны – все равны - 1. | 4 | 2 | 6 |
| Все различны – все равны – 2 | 4 | 2 | 6 |
| Все различны – все равны – 3 | 4 | 2 | 6 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Все различны – все равны – 4 | 4 | 2 | 6 |
| Основы ЗОЖ. 1 | 4 | 2 | 6 |
| Основы ЗОЖ. 2 | 4 | 2 | 6 |
| Социальное проектирование | 4 | 2 | 6 |
| Время жить вместе | 4 | 2 | 6 |
| Общественные организации Свердловской области. | 4 | | 4 |
| Международное добровольчество. | 4 | | 4 |
| Предпринимательство. | 4 | 2 | 6 |
| Донорство | 4 | | 4 |
| Зеленый патруль | | 6 | 6 |
| Краеведческая работа | 3 | 2 | 5 |
| Итого: | 65 | 26 | 91 |

Содержание общеобразовательной программы

| № | Темы занятий | Содержание |
|----|---|---|
| 1 | Знакомство. Основы добровольческой деятельности (6) Школа волонтера. (8) | Презентация программы. Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство. Разработка принципов законов деятельности. Расширение числа участников волонтерской деятельности. |
| 2 | Все различны – все равны - 1. (особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей) (6) | Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Лекции: «Бояться не надо, Надо знать!»; беседы: «Это касается каждого», «Путешествие в страну здоровья»; Акции «На свете нет чужих детей», «Разговор по душам», «День служения добру» |
| 3. | Все различны – все равны – 2. (без барьеров, без границ) Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями.(6) | Дать конкретные советы и подсказки, которые помогут молодежи облегчить работу с людьми с ограниченными возможностями. Как подготовить к проекту молодых людей с ОВЗ и без. Как адаптировать работу к потребностям учеников. Тренинг - семинар «Мы знаем как себя защитить», Акции «Протяни руку сверстнику», «С любовью и заботой», «День служения добру», «От сердца к сердцу» |
| 4. | Все различны – все равны - 3. Особенности работы с пожилыми людьми. (6) | Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Акции «Ветеран», «Поделись улыбкою своей», «Для них война закончится не скоро», «От сердца к сердцу». |
| 5. | Все различны – все равны - 4. Особенности работы с правонарушителями (трудными) | Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций». Проведение соц. опросов. Информационные видеоуроки «Предупреждение вовлечения молодежи в экстремисско-настроенные организации и группировки» |

| | | |
|-----|--|---|
| | подростками)(6) | |
| 6. | Основы ЗОЖ. 1 (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ) (6) | Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Тренинг- семинар «Мы знаем как себя защитить», тест Дэниэла Хорна «Почему я курю». Пресс конференция с врачами ЦРБ «Мифы и правда о наркотиках», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», «Наркотики и алкоголь», акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков» |
| 7. | Основы ЗОЖ. 2 (профилактика ВИЧ/СПИДА) (6) | День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Семинар «Понимаем, сопереживаем, поддерживаем» Информационные тренинги- семинары «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи» Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть», «Жизнь ради жизни» |
| 8. | Социальное проектирование (6) | Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни. |
| 9. | Время жить вместе (6) | Тренинг – семинар по развитию толерантности «Мы знаем как себя защитить». |
| 10. | Общественные организации Свердловской области. (4) | Информирование участников о деятельности основных общественных организаций Свердловской области. |
| 11. | Международное добровольчество. (4) | Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России. |
| 12. | Предпринимательство.(6) | Знакомство с основами предпринимательской деятельности. Тренинг «Я- юный предприниматель». Анкетирование. Знакомство с бизнес –планированием. |
| 13 | Донорство (4) | Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве» |
| 14 | Зеленый патруль (6) | Оказание помощи в благоустройстве города, Акции «Обелиск», «Чистый город», «Чистый берег» |
| 15 | Краеведческая работа (5) | Экскурсии по родному краю |

В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы.

Литература

1. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
2. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
3. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
4. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

Интернет-ресурсы

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
3. <http://www.donors.ru>
4. <http://www.medportal.ru/mednovosti/news/2006/05/19/mex/>
5. <http://www.rlib.yar.ru:8088/cgi-bin/irbis64r01/cgiirbis64.exe?>
6. <http://www.owl.ru/win/books/ngoinic/>
7. <http://dobroeserditse-bf.narod.ru/info/>
8. <http://uralcosinform.ru/sheciflists/dobrovolcheskoe-dvizhenie/>
9. <http://www.miloserdie.ru/article/9-shagov-k-osoznannomu-volonterstvu/>

Календарно-тематическое планирование

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|--|---|--|--------------|-----------------|-------------|
| | | | | | По плану | Фактическая |
| Знакомство. Основы добровольческой деятельности | Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство | Групповая, игровая | Знакомство | 1 | | |
| | Знакомство с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», основными направлениями волонтерской деятельности | Познавательная. Проблемно-ценностное общение | Кто такой волонтер | 1 | | |
| | Знакомство с историей зарождения добровольческой деятельности в России. Развитие и совершенствование добровольчества на современном этапе. | Познавательная деятельность | Добровольчество в современной России | 1 | | |
| | Виды природоохранной деятельности. Природоохранные проекты. | Познавательная деятельность | Природоохранная деятельность | 1 | | |
| | Виды деятельности, направленные на поддержание ЗОЖ. | Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение | Деятельность, направленная на поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ) | 1 | | |
| | Изучение основных принципов, законов волонтерской деятельности. Разработка Кодекса волонтерской организации | Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение | Разработка принципов, законов (кодекса) волонтерской деятельности | 1 | | |
| Школа волонтера | Кто такой волонтер? Основные направления волонтерства. Минусы спонтанного волонтерства. Как стать волонтером? Письменная | Познавательная деятельность | Волонтер-новичок | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | работа (на дом) | | | | | |
| | Зачем нужна волонтерская организация и как ее найти? Письменная работа. Первые шаги в волонтерстве. Как стать надежным волонтером? | Познавательная деятельность | Волонтер-новичок | 1 | | |
| | Типичные проблемы волонтера. | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| | Где и как искать поддержку? | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| | Границы волонтерской ответственности. | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| | Выгорание и усталость. | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| | Семинар «волонтерская деятельность» | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| | Семинар «волонтерская деятельность» | Познавательная деятельность | Надежный волонтер | 1 | | |
| Все различны – все равны – 1 (особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей) | Понятие толерантность Виды толерантности | Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение | Толерантность | 1 | | |
| | Просмотр видеофильма «Сирота: личное дело» | Проблемно-ценностное общение | Знакомство с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1 | | |
| | Мифы о детях-сиротах | Познавательная деятельность | Бояться не надо – надо знать! | 1 | | |
| | Профилактика социального сиротства | Познавательная деятельность | Это касается каждого | 1 | | |
| | Сбор материальной | Социальное творчество | Акция «На свете нет | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | помощи | | чужих детей» | | | |
| | Проведение мастер-класса для воспитанников Камышловского детского дома | Социальное творчество | День служения добру | 1 | | |
| Все различны – все равны – 2 (без барьеров, без границ) Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями | Кто такие люди с ОВЗ. Просмотр презентации на тему «Знаменитые люди с ОВЗ» | Познавательная деятельность | Кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья? | 1 | | |
| | Изучение рекомендаций по адаптации детей с ОВЗ в ОУ | Познавательная деятельность | Как адаптировать работу к потребностям учеников с ОВЗ. | 1 | | |
| | Изучение прав людей с ОВЗ | Познавательная деятельность | Тренинг-семинар «Мы знаем как себя защищать» (Права людей с ОВЗ) | 1 | | |
| | Акция | Акция | Акция «Протяни руку сверстнику» | 1 | | |
| | Акция | Акция | «С любовью и заботой» | 1 | | |
| | Акция | Акция | «От сердца к сердцу» | 1 | | |
| Все различны – все равны – 4(особенности работы с пожилыми людьми) | Специфика социальной помощи пожилым людям, участникам ВОВ | Познавательная деятельность | Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам ВОВ. | 1 | | |
| | Презентация «Психология старения» | Познавательная деятельность | Психологические особенности пожилых людей. | 1 | | |
| | Правила общения с пожилыми людьми | Познавательная деятельность | Основы общения с пожилыми людьми | 1 | | |
| | Акция | Акция | Акции «Ветеран» | 1 | | |
| | Акция | Акция | «Поделись улыбкой своей» | 1 | | |
| | Акция | Акция | «Для них война закончится не скоро» | 1 | | |
| Все различны – все равны – 4 (особенности работы с | Тренинг «Основы успешных коммуникаций» | Проблемно-ценностное общение | Тренинг по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций» | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
| «трудными» подростками) | Соцопрос | Проведение соцопроса | Проведение социальных опросов | 1 | | |
| | Просмотр видеофильма «Пацаны» | Проблемно-ценностное общение | Видеофильм | 1 | | |
| | Просмотр видеофильма «Пацаны» | Проблемно-ценностное общение | Видеофильм | 1 | | |
| | Что такое экстремизм? | Проблемно-ценностное общение | Предупреждение вовлечения молодежи в экстремистско-настроенные организации и группировки | 1 | | |
| | Экстремистские организации? | Проблемно-ценностное общение | Предупреждение вовлечения молодежи в экстремистско-настроенные организации и группировки | 1 | | |
| Основы ЗОЖ. 1 (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ) | Причины употребления наркотиков. Последствия употребления наркотиков. | Проблемно-ценностное общение | Причины и последствия употребления наркотических веществ | 1 | | |
| | Тренинг «Скажи нет» | Проблемно-ценностное общение | Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. | 1 | | |
| | Тренинг-семинар «Мы знаем как себя защитить», тест Дэниэла Хорна «Почему я курю» | Проблемно-ценностное общение | Мы знаем как себя защитить | 1 | | |
| | Пресс-конференция с врачами ЦРБ | Проблемно-ценностное общение | «Мифы и правда о наркотиках» | 1 | | |
| | Анкетирование | Проведение анкетирования | Анкетирование «Что я знаю о наркотиках» | 1 | | |
| | Акция | Проведение акции | Акция «Твой выбор» | 1 | | |
| | Что такое СПИД. День борьбы со СПИДом. | Познавательная деятельность | День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. | 1 | | |
| Основы ЗОЖ. 2 (профилактика ВИЧ/СПИД) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Семинар | Проблемно-ценностное общение | «Понимаем, сопереживаем, поддерживаем» | 1 | | |
| | Информационный тренинг – семинар | Проблемно-ценностное общение | «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДа среди молодежи» | 1 | | |
| | Видеоурок | Познавательная деятельность | «ВИЧ. Знать, чтобы жить!» | 1 | | |
| | Видеоурок | Познавательная деятельность | «Белая смерть» | 1 | | |
| | Видеоурок | Познавательная деятельность | «Жизнь ради жизни» | 1 | | |
| Социальное проектирование | | Проблемно-ценностное общение | Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение, художественное | Разработка проектов по здоровому образу жизни | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | творчество | | | | |
| | | Проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Разработка проектов по здоровому образу жизни | 1 | | |
| Время жить вместе | | Проблемно-ценностное общение | Тренинг «Развитие навыков уверенного общения» | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Тренинг-семинар «Мы знаем как себя защитить» | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Тренинг «Профилактика наркомании у детей и подростков» | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Тренинг «Профилактика компьютерной зависимости» | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Тренинг «Профилактика употребления алкоголя» | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | Видеолекторий с элементами тренинга «Профилактика ВИЧ-инфекций и других ИППП» | 1 | | |
| Общественные организации России, Свердловской области | | Познавательная деятельность | Общественная организация «Грани добра» | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Общественная организация «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков» | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Общественная организация «Дорогами Добра» | 1 | | |
| | | Познавательная | Общественная | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | деятельность | организация «Волонтеры Урала» | | | |
| Международное добровольчество | | Познавательная деятельность | Международный Красный Крест | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Международный Зеленый крест | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Сестры миссионерки любви – сестры матери Терезы | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Гринпис | 1 | | |
| Предпринимательс тво | | Познавательная деятельность | Знакомство с основами предпринимательской деятельности | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Знакомство с основами предпринимательской деятельности | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Знакомство с бизнес- планированием | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Знакомство с бизнес- планированием | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Тренинг «я – юный предприниматель» | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Тренинг «я – юный предприниматель» | 1 | | |
| Донорство | | Познавательная деятельность | Знакомство со службой крови в России и за рубежом | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Знакомство со службой крови в России и за рубежом | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Круглый стол «Что я знаю о донорстве» | 1 | | |
| | | Проблемно-ценностное общение | Круглый стол «Что я знаю о донорстве» | 1 | | |
| Зеленый патруль | | Трудовая деятельность | Акция «Зеленый четверг» | 1 | | |
| | | Трудовая деятельность | Акция «Зеленый четверг» | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Трудовая деятельность | Акция «Посади дерево» | 1 | | |
| | | Трудовая деятельность | Акция «Чистый город» | 1 | | |
| | | Трудовая деятельность | Посадка «Семейного Древа» | 1 | | |
| | | Трудовая деятельность | Акция «Все на Первомай» | 1 | | |
| Краеведческая работа | | Туристско-краеведческая деятельность | Прогулка по осеннему лесу (район ЦРБ) | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Лекция «Камышловское городище» | 1 | | |
| | | Познавательная деятельность | Лекция «Стоянки древнего человека в Камышлове» | 1 | | |
| | | Туристско-краеведческая деятельность | Экскурсия «Камышловское городище» | 1 | | |
| | | Туристско-краеведческая деятельность | Экскурсия «Стоянка древнего человека» | 1 | | |