

Приложение №5 к ООП – ОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»  
Камышловского городского округа имени Героя Советского  
Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ Подписано  
цифровой  
"ШКОЛА" подписью: МАОУ  
№ 1" КГО "ШКОЛА № 1" КГО  
Дата: 2021.04.19  
17:54:55 +05'00'

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Школа №1» КГО  
С.А. Вильд  
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»**

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Камышлов, 2020

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире книг» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой под редакцией Виноградовой и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 по внеурочной деятельности, нормативно-правовой и документальной основой которой являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 года №30-51-433/16)
- «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101/28-16)
- Гигиенические требования к условиям организации внеурочной деятельности

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению, она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Актуальность программы обусловлена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Занятия по этой программе помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### ***Главные цели программы:***

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На данных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочных занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Предусмотрено посещение городской детской библиотеки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.**

**В результате освоения данной программы обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:**

У обучающихся продолжают формироваться:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности не успешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации.

Метапредметными результатами освоения программы «В мире книг» в конце четвёртого класса является формирование следующих УУД:

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы «В мире книг» в конце 4 класса формируются следующие **предметные результаты**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

По завершении **четвёртого года** учащиеся демонстрируют:

***Первый уровень результатов*** –

предполагает приобретение обучающимися новых знаний в области читательской деятельности, опыта самостоятельного выбора художественных книг для чтения.

Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности, умении поэтапно решать учебные задачи.

***Второй уровень результатов*** в данной программе - заключается в том, что обучающиеся будут позитивно относиться к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками приобретённых умений в любой учебной деятельности, самостоятельном выборе заданий разного уровня сложности, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации, смогут преодолевать трудности в реализации учебных задач.

***Третий уровень результатов*** — это получение школьниками опыта представления собственных творческих работ, презентаций (сообщения, мини-проекты) на выставках творческих работ, школьной научно - практической конференции.

Готовность участвовать в конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

**Программа предназначена** для детей 10-11 лет. Продолжительность реализации год. В течение каждого 34 учебных часа, 1 час в неделю продолжительность занятия 40 минут.

В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций занятия по курсу внеурочной деятельности «\_\_» возможно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Содержание тем учебного курса

№	Название раздела.	Всего часов
1	Страницы старины седой.	5
2	Крупницы народной мудрости.	3
3	Мифы народов мира.	2
4	Русские писатели-сказочники.	3
5	«Книги, книги, книги...».	4
6	Книги о детях и для детей.	3
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3
8	Родные поэты.	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
10	Мир книг.	4
	Итого:	34

#### Страницы старины седой (5 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **Крупницы народной мудрости (3 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Литературные сказки»: сбор материала, чтение сказок.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг В. Драгунского и др. (Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной).  
Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От kota до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

### Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине и природе Б.Л.Пастернака, С.А. Клычкова, Д.Б. Кедрина, Н.М. Рубцова и др. Конкурс чтецов «Люблю Россию».

### Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги Е. Левитана «Сказочные приключения маленького астронома», Г. Цыферова «В гостях у звёзд», Кир Булычева «Сто лет тому вперёд», А. Плещука «Звёздный человек», В. Мелентьева «Голубые люди Розовой Земли» : чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Творческая работа.

### Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От kota до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Круг чтения	Кол-во часов	Дата
<b>Страницы старины седой (5 ч)</b>		Былины: Алёша Попович и Тугарин Змеёвич Святогор –богатырь Добрыня и Змей Илья Муромец и Калин –царь Садко Вольга и Микула Селянинович Соловей Будимирович Летописи: Славяне пришли и сели по Днепру Начали братья эти составлять славянскую азбуку Жития:	1	03.09.
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.			
2	Составляем и разгадываем кроссворды по содержанию прочитанных былин.		1	10.09.
3	Библия. Библейские предания. Жития.		1	17.09.
4	Летопись – источник исторических фактов. Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина.		1	24.09.
5	Творческая работа: «Создаём календарь исторических	1	01.10.	



	событий.	Жития русских святых для детей			
<b>Русские писатели-сказочники (3 ч)</b>		Русская народная сказка «Зимовье зверей» П.П.Ершов «Конёк – Горбунок» Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	08.10.	
6	Мир сказок: сказки народные и авторские.				
7	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».				
8	Библиографический справочник: Справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.				
<b>Крупницы народной мудрости (3 ч)</b>		Самостоятельный подбор произведений	1	05.11.	
9	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.				
10	Героические песни о героях России. Песня-слава.				
11	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.				
<b>Мифы народов мира (2 ч)</b>					
12	Русь великая в произведениях фольклора. Мифологические герои.				
13	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	12.11.		
<b>«Книги, книги, книги...» (4 ч)</b>		Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские	1	19.11.	
14	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.				
15	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Выход в библиотеку.				
16	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.				
17	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Литературные сказки».				
		Бажов П. «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Каменный цветок» Даль «Девочка Снегурочка» Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича,	1	26.11.	
				1	03.12.
				1	10.12.
				1	16.12.
				1	24.12.
		1	14.01.		

		Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» Собакин Т. «Лунная сказка», Коваль Ю. «Сказка о серебряном соколе», Михалков С. «Упрямый козлёнок»		
<b>Книги о детях и для детей (3 ч)</b>				22.01.
18	Дети – герои книг писателей XIX века.	В. Драгунский «Денискины рассказы», «Что любит Мишка»	1	
19	Библиографические справки о творчестве В Драгунского		1	28.01.
20	Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков.		1	04.02.
<b>Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>		Обзор детских энциклопедий, Е.И. Чарушин «Кабан» - сопоставление энциклопедических данных с художественным текстом.		11.02.
21	«Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».		1	
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.		1	18.02.
23	Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.		1	25.02.
<b>Родные поэты (3 ч)</b>		Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу», Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь»		04.03.
24	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.		1	
25	Читаем и слушаем стихотворения Б.Л.Пастернака, С.А. Клычкова, Д.Б. Кедрина, Н.М. Рубцова и др.		1	11.03.
26	Конкурс чтецов «Люблю Россию».		1	18.03.
<b>Писатели фантасты (4 ч)</b>		Е. Левитан «Сказочные приключения маленького		01.04.
27	Знакомство с подборкой книг жанра – фантастика.		1	
28-	Встреча с героями		2	08.04.

29	фантастических произведений.	астронома», Г. Цыферов «В гостях у звёзд», Кир Булычев «Сто лет тому вперёд», А. Плещук «Звёздный человек», В. Мелентьев «Голубые люди Розовой Земли» и др.		15.04.
30	Творческая работа: оформление выставки для читателя на тему «Космические дали»		1	22.04.
<b>Мир книг (4 ч)</b>				
31	Библиотечная мозаика (книги разной тематики): выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Самостоятельный подбор произведений	1	29.04.
32	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота».		1	06.05.
33	Детские газеты и журналы.		1	13.05.
34	Обобщающее занятие. Задание на лето.		1	20.05.

### Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006