


Приложение №5 к ООП – ОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой подписью:
МАОУ "ШКОЛА № 1"
КГО
Дата: 2021.04.19
17:54:11 +05'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
 С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Направление: социальное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Движение Юных Пожарных» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования по внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС начального и основного общего образования;
- Фундаментальное Ядро;
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательная программа МАОУ «Школа №1» КГО.

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени основного общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности.

Программа учитывает:

- возрастные;
- общеучебные;
- психологические особенности младшего подростка.

Программа разработана с целью воспитания социальной ответственности и компетентности младшего подростка – очевидца или участника пожаров.

Учащийся может научиться принимать роль гражданина в правилах поведения при пожаре, знать правила пожарной безопасности, приобрести первоначальный опыт ответственного гражданского поведения; приобрести опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. Поможет ему в этом участие в программе кружка «Движение Юных Пожарных».

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом.

Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность,

умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности, возможно, развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму познавательной социальной пробы (приобретение ребенком социально-значимых представлений о правилах пожарной безопасности в деятельности, совместно со взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются организацией КТД, основным морально-этическим принципом которого создатель метода КТД И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-творческое проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

Социально-творческое проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия.

Основные принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;

- творчество и успех.

Цели и задачи деятельности дружин юных пожарных

1. Воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

2. Развитие навыков у обучающихся образовательного учреждения по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения.

3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения.

4. Профессиональная ориентация обучающихся образовательного учреждения.

5. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий на изучение правил дорожного движения.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Участники программы: дети от 9 до 10 лет, родители, учитель, администрация школы, ВДПО, городская пожарная часть.

Формы вовлечения социальных партнеров в программу:

Родители учащихся	Администрация школы	Инспектор ВДПО
Обеспечение необходимым инвентарём занятий кружка. Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и	Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. Организация и контроль учебного процесса. Помощь в организации взаимодействия с другими общественными организациями и	Консультации родителей и учащихся, тренинги по правилам пожарной безопасности и помощь в

творческих задании. Участие в проведении занятий	государственными структурами	организации конкурсов и практических занятий.
--	---------------------------------	--

Сроки реализации: 1 год (2020-2021 уч. год).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей; теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, конкурсов между командами классов с приглашением родителей, детей, педагогов, администрации школы, ВДПО.

Преимущественные формы достижения результатов во внеурочной деятельности.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышение эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые

перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят предметный, метапредметный и личностный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По-мнению А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками.

Актуальность проблемы, связанной с необходимостью реализации проекта инновационных изменений в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе, заключается:

- в подходах к измерениям образовательных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- в применении технологий воспитания и социализации в образовательном процессе;
- в обеспечении системно-деятельностного подхода в образовании;
- в единстве требований к результатам, содержанию и условиям образовательного процесса.
- в развитии социального партнерства как средство социализации подростков;
- в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование **базовых компетентностей современного человека**:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Требования к ожидаемым результатам от реализации программы:

В сфере развития ***личностных универсальных учебных действий*** учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере развития ***метапредметных регулятивных УУД*** учащиеся получают возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

В сфере развития ***метапредметных коммуникативных УУД*** учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

В сфере развития ***метапредметных познавательных УУД*** учащиеся получают возможность научиться:

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Таким образом, ожидаемым результатом от реализации программы будет формирование активной позиции и ответственного отношения к результатам своего труда в интеллектуально-познавательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Программа направлена на формирование у учащихся 3 класса представлений о правилах поведения во время пожаров, выработку умений по соблюдению правил пожарной безопасности и способности ориентироваться в окружающем пространстве домов, улиц, лесов, полей.

Программа совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе ДЮП рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах пожарной безопасности, но к тому же ещё интересные факты из истории пожарного дела и происхождения некоторых слов и терминов ППБ.

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут в форме подвижных игр, театрализаций, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником пожарного дела: берет на себя роли учителя, актера, инспектора.

В программу включены практические занятия запланированы экскурсии в пожарную часть, встреча с инспектором ВДПО, выход в город на флешмобы, профилактическая работа в детских садах и начальной школе.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения внеурочного курса «ДЮП» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний, первичного понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
 - тестирования;
 - практических работ;
 - творческих работ учащихся;
 - соревнованиях.

Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Школа после уроков — должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Тематическое планирование

№ п. п	Раздел/тема занятия	Всего часов
1	Вводное занятие. Пожарная охрана и её традиции	1ч.
2	Презентации на темы пожаров.	1ч.
3	Основные правила поведения при возникновении пожара.	1 ч.
4	«Пожар моими глазами» конкурс рисунков.	1ч.
5	Условия безопасного поведения учащихся	1ч.
6	Викторина «Сундук правил пожарной безопасности».	1ч.
7	Спички детям не игрушки.	1ч.
8	Особенности современного жилья. Причины возникновения бытовых пожаров	1ч.
9	Выступление на школьной линейке «Правила личной безопасности при пожаре»	1ч.
10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.	1ч.
11	Первичные средства пожаротушения.	1ч.
12	Викторина« Правила поведения при пожаре»	1ч.
13	Пожары в транспорте.	1ч.
14	Лесные пожары. Правила поведения в природе.	1ч.
15	Как вести себя на пожаре . Подготовка выступления агитбригады по теме. « Безопасный Новый год».	1ч.
16	Действия при возникновении пожара.	1ч.
17	Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе .	1ч.
18	Знакомство со знаками противопожарной безопасности . Игра « Угадай знак».	1ч.
19	Подготовка заданий к игровой программе « Не шути с огнём!»	1ч.
20	Пройденная опасность - безопасна . Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них	1ч.
21	Виды пожарной техники и её назначение.	1ч.
22	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	1ч.
23	Изготовление пожарных машин из бумаги и картона.	1ч.
24	Подготовка к конкурсу «Неопалимая Купина».	2ч
25	Игра-эстафета для юных пожарных.	1ч.
26	Изготовление знаков пожарной безопасности своими руками.	1ч.
27	Конкурс рисунков «Мир без огня»	1ч.
28	Оказание помощи человеку при пожаре. Ожоги.	1ч.
29	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	2ч.

	Травмы, полученные при пожаре	
30	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	1ч.
31	Итоговое занятие. Оформление информационного листка по безопасному поведению в пришкольном лагере.	1 ч.
32	Викторина «Знаешь ли ты?»	
ИТОГО		34ч.

