

Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Движение юных пожарных»

Программа внеурочной деятельности «Движение Юных Пожарных» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования по внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени основного общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности.

Программа учитывает:

- возрастные;
- общеучебные;
- психологические особенности младшего подростка.

Программа разработана с целью воспитания социальной ответственности и компетентности младшего подростка – очевидца или участника пожаров.

Учащийся может научиться принимать роль гражданина в правилах поведения при пожаре, знать правила пожарной безопасности, приобрести первоначальный опыт ответственного гражданского поведения; приобрести опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. Поможет ему в этом участие в программе кружка «Движение Юных Пожарных».

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом.

Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности, возможно, развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму познавательной социальной пробы (приобретение ребенком

социально-значимых представлений о правилах пожарной безопасности в деятельности, совместно со взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются организацией КТД, основным морально-этическим принципом которого создатель метода КТД И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-творческое проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

Социально-творческое проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия.

Основные принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

Цели и задачи деятельности дружин юных пожарных

1. Воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

2. Развитие навыков у обучающихся образовательного учреждения по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения.

3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения.

4. Профессиональная ориентация обучающихся образовательного учреждения.

5. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на достижение

личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий на изучение правил дорожного движения.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Участники программы: дети от 9 до 10 лет, родители, учитель, администрация школы, ВДПО, городская пожарная часть.

Формы вовлечения социальных партнеров в программу:

Родители учащихся	Администрация школы	Инспектор ВДПО
Обеспечение необходимым инвентарём занятий кружка. Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданий.	Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. Организация и контроль учебного процесса. Помощь в организации взаимодействия с другими общественными организациями и государственными структурами	Консультации родителей и учащихся, тренинги по правилам пожарной безопасности и помощь в организации конкурсов и практических занятий.

Сроки реализации: 1 год (2020-2021 уч. год).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей; теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В основу изучения внеурочного курса «ДЮП» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний, первичного понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации. Для данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.