

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Дружина Юных Пожарных» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования по внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании»;

ФГОС основного общего образования;

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Образовательная программа МАОУ «Школа №1» КГО.

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени основного общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности.

Программа учитывает:

- возрастные;
- общеучебные;
- психологические особенности младшего подростка.

Программа разработана с целью воспитания социальной ответственности и компетентности младшего подростка – очевидца или участника пожаров.

Учащийся может научиться принимать роль гражданина в правилах поведения при пожаре, знать правила пожарной безопасности, приобрести первоначальный опыт ответственного гражданского поведения; приобрести опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. Поможет ему в этом участие в программе кружка «Движение Юных Пожарных».

Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом.

Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде

и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности, возможно, развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Социально-творческое проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия.

Основные принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

Цели и задачи деятельности дружин юных пожарных

1. Воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

2. Развитие навыков у обучающихся образовательного учреждения по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения.

3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения.

4. Профессиональная ориентация обучающихся образовательного учреждения.

5. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на достижение личностных,

метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий на изучение правил дорожного движения.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Участники программы: дети от 12 до 13 лет, родители, учитель, администрация школы, ВДПО, городская пожарная часть.

Формы вовлечения социальных партнеров в программу:

Родители учащихся	Администрация школы	Инспектор ВДПО
Обеспечение необходимым инвентарём занятий кружка. Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданий. Участие в проведении занятий	Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельности. Организация и контроль учебного процесса. Помощь в организации взаимодействия с другими общественными организациями и государственными структурами	Консультации родителей и учащихся, тренинги по правилам пожарной безопасности и помощь в организации конкурсов и практических занятий.

Сроки реализации: 1 год (2020-2021 уч. год).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей; теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, конкурсов между командами классов с приглашением родителей, детей, педагогов, администрации школы, ВДПО.

Преимущественные формы достижения результатов во внеурочной деятельности.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышение эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят предметный, метапредметный и личностный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По-мнению А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками.

Актуальность проблемы, связанной с необходимостью реализации проекта инновационных изменений в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе, заключается:

- в подходах к измерениям образовательных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- в применении технологий воспитания и социализации в образовательном процессе;
- в обеспечении системно-деятельностного подхода в образовании;
- в единстве требований к результатам, содержанию и условиям образовательного процесса.
- в развитии социального партнерства как средство социализации подростков;
- в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование **базовых компетентностей современного человека**:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по курсу

Требования к ожидаемым результатам от реализации программы:

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере развития **метапредметных регулятивных УУД** учащиеся получают возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

В сфере развития *метапредметных коммуникативных УУД* учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

В сфере развития *метапредметных познавательных УУД* учащиеся получают возможность научиться:

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Таким образом, ожидаемым результатом от реализации программы будет формирование активной позиции и ответственного отношения к результатам своего труда в интеллектуально-познавательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса в 7-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Программа направлена на формирование у учащихся 6 классов представлений о правилах поведения во время пожаров, выработку умений по соблюдению правил пожарной безопасности и способности ориентироваться в окружающем пространстве домов, улиц, лесов, полей.

Программа совмещается с программами по физической культуре и тематикой курса основ безопасности жизнедеятельности.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

В данной программе ДЮП рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах пожарной безопасности, но к тому же ещё интересные факты из истории пожарного дела и происхождения некоторых слов и терминов ППБ.

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут в форме подвижных игр, театрализаций, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником пожарного дела: берет на себя роли учителя, актера, инспектора.

В программу включены практические занятия запланированы экскурсии в пожарную часть, встреча с инспектором ВДПО, выход в город на флешмобы, профилактическая работа в детских садах и начальной школе.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения внеурочного курса «ДЮП» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний, первичного понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
 - тестирования;
 - практических работ;
 - творческих работ учащихся;
 - соревнованиях.

Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны ЗНАТЬ:

- * основные правила пожарной безопасности;
- * причины возникновения пожаров;
- * первичные средства пожаротушения;
- * виды огнетушителей и область их применения;
- * знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- * меры предосторожности при обращении с огнём,
- * правила поведения в экстремальных ситуациях;
- * правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- * главные исторические события становления пожарной

УМЕТЬ:

- * выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- * пользоваться огнетушителями;
- * работать пожарным инвентарём;
- * различать знаки пожарной безопасности;
- * оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Содержание курса

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России
3. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища
4. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами
5. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

6. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)

Тематическое планирование

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Положение о ДЮП, планирование работы на учебный год	1ч
2	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны	1ч
3	Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками	2ч
4	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1ч
5	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1ч
6	Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны	2ч
7	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	2ч
8	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека	2ч
9	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1ч
10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	1ч
11	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)	1ч
12	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1ч
13	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)	2ч
14	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	2ч

15	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	2ч
16	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода	2ч
17	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1ч
18	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1ч
19	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	2ч
20	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	2ч
21	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение	2ч
22	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	2ч
	Итого	35 часов

Список литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл.: примерная программа основного общего образования для общеобразоват. организаций Донецкой Народной Республики / сост. Антропова О.В., Ужакина О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

Интернет-источники:

1. ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для школьников, рабочие тетради, тесты, проверочные и контрольные работы, рабочие программы, поурочные планы, дополнительная литература.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>

2. Детский портал о безопасности «Безопасность - это важно!»

[Электронный ресурс]. –
Режим доступа <http://www.senya-spasatel.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс для проведения теоретических занятий.
2. Фотографии, видеофильмы, плакаты, рисунки.
3. Методическая литература.