


МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.17
11:14:16 +05'00'

Приложение №5 к ООП – ОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
 С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем родной язык. Эколята»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: духовно - нравственное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско–патриотического воспитания. Современная действительность – это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине. На данном этапе развития современной России актуален вопрос знания своих исторических корней, истории своей малой родины, охране окружающей среды.

Цель: Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Программа по курсу внеурочной деятельности разработана для занятий с учащимися 5 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

В данной программе изучается материал об истории родного города: природные, архитектурные, исторические памятники, о людях, которые прославили город.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Задача воспитания патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в школе, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями края. Решением данной проблемы стала программа: «Изучаем родной край. Эколята»

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5

Наполняемость группы – 10 -12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей

теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Требования к результатам:

Личностные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения духовно-нравственного развития и совершенствования;

Метапредметные:

Регулятивные: умение ставить цель, планировать действия для достижения цели, поэтапно осуществлять действия и контроль.

Познавательные: поиск информации, интегрирование полученной информации, оформление полученной информации.

Коммуникативные: умение слушать собеседника, выразить свою мысль, аргументировать, делать выводы. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Интерес к познанию мира природы и общества;
2. Потребность к осуществлению правильных духовно-нравственных поступков;
3. Осознание места и роли человека в окружающей его среде;
4. Совместная работа с родителями, направленная на достижение общекультурного и социально-значимого результата.

Результат внеурочной деятельности:

1 уровень: посещение классных часов, экскурсий, просмотр видеофильмов, презентаций, участие в викторинах, походах, экскурсиях

2 уровень: беседы с работниками музея, библиотеки, жителями Камышлова

3 уровень: участие в благоустройстве школьного двора, охране и очистке родников, экологической тропы, в проведении акции «Посади растение!», «Ветеран», «День пожилого человека»

Прогнозируемые результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

3. Содержание программы «Изучаем родной край. Эколята»

Раздел 1. Природа вокруг нас (7 часов).

Раздел 2. Природа родного края: растения, животные, родники (20 часа).

Раздел 3. Единство человека и природы (5 часов).

Раздел 4. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.
Открытое мероприятие. Всего: 35 часов.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
Раздел I. Природа вокруг нас (7 часов)				
Географическое положение города Камышлова	1		Лекция. Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой.
Природные памятники нашего края	1		Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете.
Река Пышма и ее притоки	2		Лекция, экскурсия.	Практикумы в библиотеке, работа с документами. Экскурсия в музей
Изменение природы по сезонам года	2		Беседа (теория), экскурсия	Экскурсия
Природоохранные мероприятия	1		Фронтальная работа, в группах	Составление плана работы
Раздел II. Природа родного края: растения, животные, родники (20 часов).				
Растения нашего края.	3		Работа с определителями растений, гербариями, просмотр презентаций	Составление сборников о растениях
Животные нашего края	3		Работа с определителями животных, дополнительной литературой,	Оформление материала о животных
Родники нашего края	9		Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсии к родникам, очистка, охрана, оформление презентации, ознакомление младшеклассников
Экологическая тропа	5		Экскурсия на экологическую тропу	Определение знакомых растений, описание, использование, охрана,

				составление презентации
Раздел IV Единство человека и природы (5 часов) (Природоведческие акции. Субботники)				
Профессии, связанные с охраной природы	2		Практическое занятие, групповая работа встречи	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Чудеса в природе	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа в библиотеке, создание презентации
Представление презентаций «Чудеса природы»	1		Практическое занятие, групповая работа, индивидуальная	
Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)				
Оформление и защита творческих работ по курсу за весь год	2		Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий
Отчёт о работе.	1		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Природа, которая нас окружает”

Библиографическая поддержка программы:

1. Большая энциклопедия животных. Под общей редакцией Руденко Т.А. - М: «Олма Медик Групп», 2007.
2. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия - М: Эскмо, 2007.
3. Большая детская энциклопедия животных - М: АСТ: Астрель, 2007-239.
4. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня - М: «Карапуз – Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006 -192с.
5. Животные. Растения. Мифы и легенды - Москва, Мир энциклопедий Аванта +Астрель -255с.
6. В. Браун. «Настольная книга любителя природы». – Л., 1985
7. Г. Генейзер «Тропами земли». – М., 1975.
8. Е.А.Сорокоумова «Уроки экологии в начальной школе». В помощь учителю. Практическое пособие - Издательство «Аркти», Москва, 2008.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия, 2003.
10. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 1992.
11. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
12. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва: Просвещение, 2010.
13. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое

- образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
14. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
 - Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
 15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
 17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
 18. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
 19. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва 2000.
 20. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
 21. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
 22. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
 23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков Белгород 2009.
 24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
 25. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
 26. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.