

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.17
11:10:50 +05'00'

Приложение №5 к ООП – ОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
С.А. Вильд
С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидер»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: социальное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка.

Я – лидер! Как звезда на небе,
Мне ярче хочется светить,
И, познавая мир науки,
Полезным людям хочу быть.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях внеурочной деятельности актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет обучающимся приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 102 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;

- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Формы работы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к

самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа «*Лидер*» позволяет добиться следующих результатов.

Первый уровень результатов

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Второй уровень результатов

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Третий уровень результатов

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Содержание программы

«Лидерское начало»: 22 часов

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, с городской программой кружка «Лидер», тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету.

Организация досуговой деятельности: 48 часа.

Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для старших и младших школьников, участие в акциях школ и города.

В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы.

Тематическое планирование

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия	Количество часов		
			Аудит.		
			теория	практика	внеурочные
1-2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выбор (голосование) актива «Лидер» (Беседа о детском объединении «Лидер». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы». Подготовка к выборам.	Занятие -беседа	1	1	
3-4.	Тест «Какой я лидер». Игровой тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование	1	1	
5-6	Разработка онлайн викторины «О спорт, ты мир!» для учащихся 5-8 классов	Практическое занятие		1	1
7	Дебаты кандидатов в Президенты Школьного самоуправления	Занятие-практикум Дебаты		1	
8	Выборы Президента Школьного самоуправления	Занятие-практикум		1	

9-10	Подготовка к акции «День чтения»	Акция Творческие задания.		1	1
11-18	Метапредметный день «День ВЕЗ опасности»	Беседа, деловая игра, практическое занятие	1	4	3
19-21	Акция «Лидерский привет» областного сетевого проекта «Уральская академия Лидерства»	Акция, мозговой штурм, создание видеоролика		2	1
22-25	Подготовка к Дню самоуправления, к дню учителя.	Практическое занятие		4	
26-29	«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	Занятие-практикум	1	3	
30-32	«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	Занятие-тренинг	1	2	
33-34	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг		2	
35-39	Подготовка ко «Дню матери» (разработка дня, мастер-класса для нач. классов, проведение мероприятий)	Занятия-практикумы, мастер-класс		3	2
40-41	Создание видеоблогов/презентаций «Мой друг – самый лучший!»	Занятие-практикум	1	1	
42-43	Конкурс «Вектор успеха» проекта Уральская Академия Лидерства	Мозговой штурм, занятия-практикум		2	
44 - 46	Инструктаж по ТБ. Массовые игры на новогоднем празднике.	Комбинированное занятие	1	2	
47-48	Благотворительная ярмарка, особенности проведения мероприятия.	занятие - беседа	1	1	
49-53	Театрализованное выступление для 1-4 классов «Колобок или путь к здоровью»	ролевая игра		2	3
54-55	«Упражнение Джеффа». Разучивание «песен у костра».	Занятие-практикум		2	
56-57	Как составить конкурсную программу?	Занятие-практикум	1	1	
58-59	Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса.	Занятие-практикум		2	

60-61	Проведение конкурсной программы в 1 классе.	Занятие-концерт			2
62-63	Составление конкурсной программы для учащихся 2-3 классов.	Занятие-практикум		2	
64-65	Проведение конкурсной программы в 2-3 классах.	Занятие-концерт			2
66-69.	Интервью с Главой города в рамках проекта «Короче говоря»	Занятие-практикум, интервью	1	1	2
70.	Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	Информационное занятие		1	
71-73	«Лидерские сборы в рамках городской школы «Лидер» Тема: Мир единства молодежи»	ДДТ			3
74-76	Подготовка и участие к областному творческому конкурсу «Классный лидер»	творческий конкурс		3	
77-78	Методика конструирования КТД.	Занятие-лекция.	2		
79-80	«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Занятие-практикум		2	
81-82.	Подготовка к акции «В здоровом теле здоровый дух»	акция		2	
83-84.	Выездные сборы «Лидеры 21 века». Подготовка «Кейс лидера»	Мозговой штурм, практикум		2	
85-88	Подготовка к проведению акции «В здоровом теле здоровый дух»	акция		4	
89-90	Презентация «Портфолио лидера»	Лекция-практикум		2	
91-93	Областная акция по благоустройству территории «За Дело»	акция		3	
94-97	Разработка и организация школьного конкурса «Мечтай, Дерзай и Побеждай»	Мозговой штурм, практикум		3	1
98	Форум «Я за ученическое самоуправление»			1	
99-100	Игровая программа «Мы – лидеры!»	Игровая программа			2
101-102	Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верьте, хотите нет».	Диагностика	1	1	
Итого:		102	12	67	23

Система оценки планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие обучающихся в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы, ДДТ.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.

Реализация программы

Большие возможности для реализации программы создают интересы воспитанников, родителей, школьных учителей, представители социума поселения. Эти интересы следует целенаправленно изучать. Также особое значение при осуществлении программы имеет социальный и профессиональный статус педагога-воспитателя.

Реализация программы поможет в выявлении лидеров среди учащихся школы, что в свою очередь будет способствовать в плодотворной работе школьного самоуправления.

Следует подчеркнуть необходимость целенаправленной рекламы работы детского объединения, создания собственного бренда.

Литература

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М., 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
16. Энциклопедия игр и развлечений под ред.О.Турбина.
17. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
18. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

Интернет ресурсы

1. [http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina -
Luchshie igry dlya detei na svezhem vozduhe.html](http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina_-_Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html)
2. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
3. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
4. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>