

## Приложение №5 к ООП – ОП НОО

МАОУ  
"ШКО  
ЛА №  
1" КГО

Подписано  
цифровой  
подписью:  
МАОУ "ШКОЛА  
№ 1" КГО  
Дата:  
2021.04.19  
17:49:54 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»  
Камышловского городского округа имени Героя Советского  
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Школа №1» КГО  
С.А. Вильд  
Приказ №226-О от 28.08.2020г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общекультурное

Камышлов, 2020

## **Пояснительная записка**

Художественная литература для современного школьника - одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития его личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт, помогает почувствовать, узнать и пережить то, что читатель, может быть, никогда не сможет испытать и пережить в реальной жизни, развивает память, мышление, воображение и способность к творчеству. В условиях снижения рейтинга книги в досуге школьников, особенно важно пробудить интерес к чтению с первых дней пребывания в школе, т. к. именно в младших классах на первом плане стоит задача не только обучения детей технике чтения, но и воспитания увлеченного читателя. В общеобразовательных учреждениях работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, а также через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – гармоничному развитию личности школьников, воспитанию интереса к книгам и стремления к чтению, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике своего дальнейшего развития.

### **Цель:**

Создание необходимых условий для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

#### **2. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;

- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

### **3. Развивающие:**

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя;

### **Основные направления работы:**

- общекультурное;

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу года обучения:**

#### **Предметные результаты:**

- знания о роли и пользе книги, о возможных темах для чтения и жанрах литературы и видах изданий;
- знания об источниках информации, информацию о детских писателях;
- знания о правилах пользования библиотекой;
- знания о правилах обращения с книгами, структуру книги;
- умение ориентироваться в библиотеке;
- умение самостоятельно выбирать книгу, выделяя внешние и внутренние показатели содержания издания, оценить книгу по силам и интересам;
- умение бережно обращаться с книгами;
- умение слушать и отвечать на вопросы;
- умение иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- умение выражать эмоции, высказывать мнение о прочитанном, выделять основную мысль прочитанного, объяснять свое отношение – сопереживание к поступкам героев.

#### **Личностные результаты:**

1. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Формы работы:**

- игры в комбинации с чтением и беседами;
- игры- путешествия;
- экскурсии;
- литературные викторины, конкурсы, обзоры;
- чтение-рассматривание произведений, обсуждение, рисование героев;
- выборочный пересказ;
- инсценировка произведений или отрывков по выбору;
- сюжетно-ролевые игры.

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Введение в занятия игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

Программа рассчитана на год обучения в 4б классе, в год – 34 час.

В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций занятия по курсу внеурочной деятельности «Литературная гостиная» можно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

К реализации программы должны быть привлечены следующие **материально-технические ресурсы:**

- книги (произведения различных авторов, народные сказки, рассказы, загадки);
- иллюстрации к художественным произведениям;
- компьютерная техника;
- готовые презентации к занятиям;
- игрушки (герои сказок), костюмы сказочных героев и т.д.

#### Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	Количество часов
1.	Юмористическая проза Литературная карусель по книге В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»	Литературная игра, обсуждение,	3
2.	Научно-познавательная литература. Знакомство с книгой В. Бианки «Лесная газета»	Беседа, викторина	3
3.	Серия книг «Книжки на вырост». Обсуждение повести К. Сергиенко «Овраг»	Беседа, обсуждение, видеопросмотр	2
4.	Жанры литературы. Представление книги французского писателя Даниэля Пеннака «Собака Пёс»	Выборочное громкое чтение, обсуждение	1
5.	Сатирические произведения Литературный час по книге Дж. Свифта «Путешествие Гулливера»	Беседа, кроссворд, обзор	3
6.	Юмор в творчестве детских писателей. Знакомство с книгой А. Линдгрена «Приключения Эмиля из Леннеберги»	Беседа, обсуждение, обзор	3
7.	Особенности творчества Л. Кэрролла. Знакомство с со	Беседа, викторина	3

	сказочной повестью Л. Кэрролла «		
8.	Знакомство с творчеством Ю. Ковалева. Обсуждение повести «Недопёсок»	Беседа, обсуждение, громкое чтение	2
9.	Обсуждение книги В. Катаева «Сын полка»	Беседа, обсуждение, громкое чтение, чтение по ролям, видеопросмотр	2
10.	Литературный час по повести-сказке В. Губарева «Королевство кривых зеркал»	Беседа, викторина	3
11.	Беседа-обсуждение по книге К. Станюковича «Морские рассказы. Максимка.»	Беседа, обсуждение	2
12.	Знакомство с творчеством Э. Сетона-Томпсона. Обсуждение повести «Домино»		2
13.	Знакомство с повестью Т. Янссон «Шляпа волшебника»	Беседа, викторина, видеопросмотр	3
14.	Обсуждение биографической повести Е. Ильиной «Четвёртая высота»	Беседа, обсуждение. громкое чтение	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### Литература:

1. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В. Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1-2 класс» - М.: ВАКО, 2006.
6. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998.

7. «Родничок». Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула: «Родничок», 1998.
8. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 3 классе. – Тула: «Родничок», 1999.
9. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 4 классе. – Тула: «Родничок», 1999.
10. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия /сост. Е.В. Задорожная; под общей ред. Е.В. Задорожной. – 2-изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продлённого дня. 1-4 классы. /авт.-сост. Л.В. Мищенко. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2013.