

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского Союза
Бориса Самуиловича Семёнова

***«Модель и структура
ученического
самоуправления
в 2018-2019 уч.году»***

Руководители команды: Шевчук Марина Николаевна,
педагог – организатор,
Бабинова Юлия Васильевна,
зам. директора по ВР

Контактные данные: 89920081256,
www.sevcukmarina4@yandex.ru;
89097049191,
aliferulia@mail.ru

Камышлов

Модель и структура ученического самоуправления в 2018-2019 уч. году.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Наше образовательное учреждение, обратившись к проблеме, предлагает решение через создание и функционирование четкой модели ученического самоуправления. Взрослых и детей в нашей школе объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества достигнуть трудно. Общая цель только тогда будет достигнута, когда будут приложены все усилия педагогов и учащихся.

Школьное самоуправление учащихся направлено на вовлечение каждого в общие дела, общий поиск и творчество.

Целью ученического самоуправления в МАОУ «Школа№1» КГО является развитие личностного потенциала и реализация потребностей учащихся в самовыражении, саморазвитии и самоопределении через деятельность в школьном ученическом самоуправлении.

Основные задачи:

- ✓ представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- ✓ создание условий для выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;

- ✓ создание условий для развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков в процессе функционирования системы самоуправления.

Предполагаемые результаты:

- наличие сформированного ученического коллектива, управляющего делами классов и школы;
- повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности ученического самоуправления;
- самостоятельное выполнение поручений;
- самостоятельная разработка бесед, мероприятий;
- активное участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях;
- овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.

Принципы ученического самоуправления

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствовались следующими общими принципами, характерных и для ученического самоуправления:

***Принципом равноправия.** Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

***Принципом выборности.** В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

***Принципом обновляемости и преемственности.** Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

***Принцип открытости и гласности.** Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

***Принципом демократии.** Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии;

***Принцип законности.** Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;

***Принцип целесообразности.** Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

***Принцип представительства.** Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления;

*** Принцип гуманности.** Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка;

***Принцип коллегиальности и персональности.** Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения; создание условий для полного проявления и развития способностей каждого;

***Принцип свободы и самодеятельности.** Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самодеятельность;

***Принцип критики и самокритики.** Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей;

***Принцип совета и согласия.** Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления;

***Принцип доброжелательной требовательности.** Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Каждый учитель должен уметь слушать и слышать своих учеников.

***Принцип распределения полномочий.** Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления;

***Принцип отчетности.** Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах;

*** Принцип конкретизации коллективных творческих дел,** который позволяет включать школьников в различные виды деятельности, что позволяет побывать им и организатором, и исполнителем одновременно и избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства.

Функции ученического самоуправления

Цели деятельности и развития ученического самоуправления реализуются путем выполнения определенных функций:

1.Целевые функции. Они определяются в соответствии с ведущими видами деятельности детей.

2.Социально-психологические, которые способствуют:

- а. формированию сплоченного детского коллектива.
- б. созданию в коллективе оптимистического настроения.

3.Оперативно-организационные функции, которые служат для реализации функций 1 и 2 групп. Они представляют собой этапы управленческого цикла: выработка и принятие решения; доведение принятого решения до коллектива школы; организация выполнения принятого решения; создание условий для выполнения решения; получение

информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

Необходимо отметить, что органы самоуправления, наряду с управленческими функциями, реализуют:

- **социально-ориентированные функции**, отражающие учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ученическим коллективом, и направлены на нравственное воспитание будущего поколения, на процесс социализации учащихся.

- **лично-ориентированные**, которые направлены на удовлетворение потребностей и интересов учащихся.

Основными видами деятельности ученического самоуправления в нашей школе являются:

- Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся.
- Трудовая деятельность.
- Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся.
- Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся.
- Информационная деятельность.
- Деятельность, направленная на урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

Исходя из этого, на собрании Совета Старшекласников было принято решение, что органы ученического самоуправления будут включать в себя Президента и объединения ребят, занимающихся конкретно той или иной деятельностью. Каждое объединение «Советы» должен возглавить руководитель-старшекласник «Министр». Кроме того, мы решили, что у каждого объединения должен быть помощник из числа учителей «Взрослый советник», так как опыт организационной работы у ребят недостаточен для самостоятельной деятельности.

**Структура ученического самоуправления
МАОУ «Школа№1» КГО**

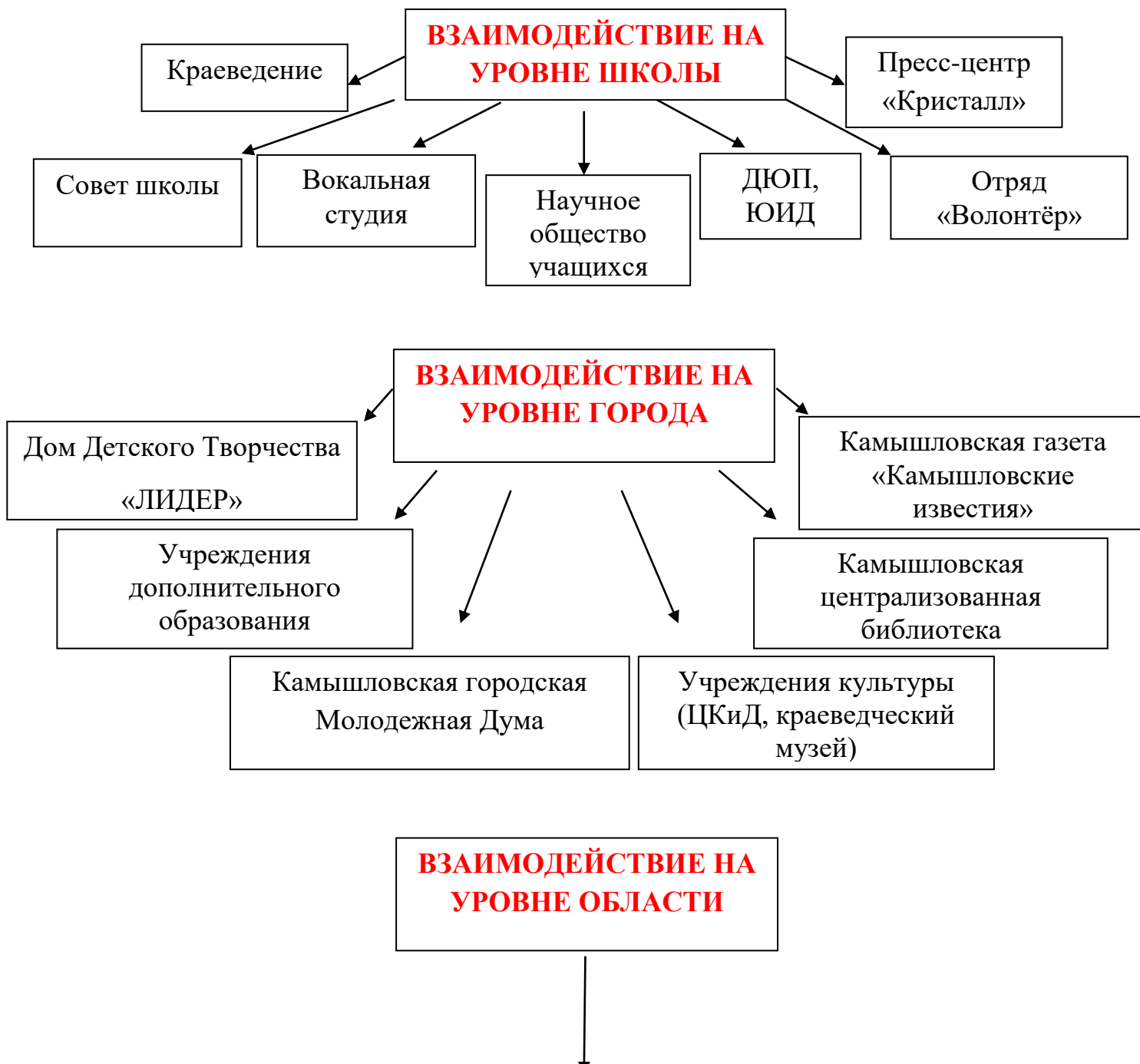


Самое важное, что все группы определяют свои задачи не под давлением педагогов, а по желанию самих ребят. Каждый школьник в различной форме (опрос общественного мнения, участие в работе дискуссионного клуба, общешкольной конференции ученического самоуправления, классных собраниях, советах дела и т.д.) высказывает мнение о том, какое дело он лично хотел бы организовать или в каком деле хотел бы участвовать. На основе этих предложений составляется план. Ребята, представившие дело, могут стать его организаторами, а те, кому дело понравилось, - участниками.

Традиционно в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные

предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.

Взаимодействие органов ученического самоуправления с организациями дополнительного образования, партнёрами.



Благодаря взаимодействию органов ученического самоуправления с другими учреждениями у учащихся формируются такие умения как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;
- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;
- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;
- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;
- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;
- объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;
- определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;
- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

Роль органа ученического самоуправления в урегулировании конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении

Образовательный процесс предполагает групповое взаимодействие людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах совместной деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций, которые школа стремится разными путями разрешать. Конфликт – это существенное препятствие, которое может возникнуть в образовательном процессе, снижающее качество образования в целом.

Конфликт рассматривается как противостояние двух позиций. Однозначно негативно относиться к конфликту нельзя, поскольку это естественный процесс, определяемый противоречиями, возникающими во взаимоотношениях людей. Другой вопрос: каким способом происходит

разрешение конфликта, и к какому результату приводит. В случае конструктивного разрешения конфликта он становится причиной прогрессивного развития определенной системы.

При Совете старшеклассников работают группы учащихся «Министерства», которое в свою очередь занимается вопросами правопорядка в школе, а также при необходимости решают возникающие конфликты между обучающимися.

Выводы:

- Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.

- Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к не прерывно изменяющимся жизненным условиям.

- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Таким образом, основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников

возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Ознакомиться с информацией о деятельности Совета Старшекласников можно на сайте школы <http://kamschool1.ru>, а также в группе ВКонтакте <https://m.vk.com/weliders>.