


МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано цифровой
подписью: МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО
Дата: 2021.04.17 11:08:51
+05'00'

Приложение №5 к ООП – ОП 000

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
 С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской работы»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Камышлов, 2020

Пояснительная записка

Курс разработан на основе программы элективного курса для учащихся 8 – 11 классов Огоновской И.С. Азбука исследовательской деятельности.

Общее количество часов на программу курса – 34 ч

Курс разработан для учащихся 8 класса.

Возрастные особенности: усвоение системы научных понятий формирует научный тип мышления, который подросток приобретает в школе, ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром. Понятия числа, слова, литературного образа и многие другие, составляющие основу научного мышления, делают доступными непосредственному опыту подростка такие стороны действительности, которые в принципе недоступны ему в личном опыте и житейской практике. В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее *основы* его закладываются с **11—12** лет. Это выражается прежде всего в том, что у подростка появляется *способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом*, т. е. на основе общих посылок, *абстрактно-логически* (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются *высказывания* (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку. Иными словами, подросток в отличие от младшего школьника создаёт различные гипотезы, а затем их проверяет. *Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения* — одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

В 14-15 лет подростки уже готовы к осуществлению проектной деятельности, где на первый план выходит научность мышления, речи, умение делать выводы.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность, а особенно сформировать универсальные учебные действия прописанные в стандарте.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Практическая значимость: формирование навыков исследовательской деятельности в практической деятельности.

Цель курса: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Формы организации:

- комбинированные факультативные занятия;
- исследовательские практикумы обучающихся;
- круглый стол;
- конференции в рамках ученического научного общества.

Для освоения курса обучающимися необходимо, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий, так как исследовательская деятельность предполагает выполнение самостоятельной работы и вне школы.

Основные виды деятельности: исследовательская деятельность.

Результаты:

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- любовь и интерес к своей местности, своему региону;

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты:

1. Овладение основами исследовательской грамотности;
2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

3. Формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

4. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях.

Виды контроля: текущий и итоговый контроль. В данном курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги, коллекции; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций; документальные фильмы; выставки, игры, викторины, тематические вечера, концерты и др. Результаты должны быть представлены в ходе проведения конференции, круглого стола.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий для обучающихся 8 классов, по 1 часу в неделю в течение учебного года

В ходе освоения курса учащийся научится:

методам обработки информации из различных источников;

методам решения экспериментальных задач;

методам рационального запоминания;

навыкам публичных выступлений.

Получит возможность:

работать с разными источниками;

определять объект и предмет, методы исследования;

определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать. делать выводы, проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;

разрабатывать гипотезу, цель и задачи исследования;

работать с программой Microsoft Office Power Point.

**Тематическое планирование курса
«Основы исследовательской работы» (34часа) для 8а класса**

№	Тема.	Кол-во часов	Форма
1.	Цели и задачи научного исследования школьника. Сущность и виды научной работы.	1	Беседа. Обсуждение.
2	Определение объекта и предмета исследования. Методы исследования.	1	Лекция. Практическая работа в мини-группах с каталогом библиотеки, поиск информации в интернете
3	Разработка гипотезы, целей и задач исследования, их формулировка.	2	Лекция. Практическая работа.
4.	Структура научно-исследовательской, проектной работы.	1	Лекция. Практическое занятие
5	Работа с программой Power Point	2	Практическая работа в компьютерном классе.
6	Требования к компьютерной презентации.	1	Лекция
7	Представление собственных презентаций.	2	Демонстрация презентаций с обсуждением.
8	Требования к оформлению работы: титульный лист, содержание.	1	Практическая работа «Оформление титульного

			листа и содержания работы».
9	Оформление библиографического списка литературы.	1	Практическая работа «Оформление списка использованной литературы и электронных носителей».
11	Составление плана прочитанного, вставление в текст рисунков, фотографий, тезисов.	2	Практическая работа «Пишем реферат в Word».
12	Цитирование. Правила оформления цитат и библиографических ссылок.	2	Практическая работа «Оформление цитат, ссылок».
13	Формы представления результатов исследовательской деятельности: таблицы.	2	Практическая работа «Оформление таблицы»
14	Формы представления результатов исследовательской деятельности: графики.	2	Практическая работа «Оформление графика»
15	Формы представления результатов исследовательской деятельности: диаграммы.	2	Практическая работа «Оформление диаграммы»
16	Консультативная помощь при написании индивидуального проекта.	6	Формулирование цели, задач, разработка плана действий.
17	Консультативная помощь при написании индивидуального проекта.	6	Обсуждение возникших вопросов. Выбор формы представления.
Итого:		34 ч.	

**Тематическое планирование курса
«Основы исследовательской работы» (34 часа) для 8к класса**

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся. Виды научно-исследовательских работ.	4	2	2
2.	Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор темы исследования. Постановка целей и задач исследования.	6	3	3
3.	Методы исследования Отбор источников. Отбор литературы	5	3	2
4	Составление плана (структуры) работы. Накопление фактического материала.	5	3	2
5	Работа над понятиями. Проведение социологического опроса. Письменное	4	3	1

	изложение результатов работы. Оформление работы.			
6	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации	5		5
7	Защита научно-исследовательской работы.	5		5
	Итого часов:	34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся.

Понятие «научно-исследовательская деятельность». Исследование как универсальный способ освоения действительности. Научно-исследовательская деятельность учащихся как особый вид самостоятельной деятельности. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Виды научно-исследовательских работ.

Проблемно-теоретические работы и их особенности: историография проблемы, широкий спектр литературы, научные обобщения и выводы. Интеллектуальный творческий продукт как результат проблемно-теоретической работы.

Проблемно-теоретические работы с элементами прогноза.

Проектные работы.

Тема 3. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор темы исследования.

Объектная область исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение между объектной областью, объектом и предметом исследования.

Тема исследования. Проблемный, хронологический и проблемно-хронологический принципы в определении темы. Основные требования к выбору тематики работы (интерес автора, уровень подготовленности учащегося, актуальность и новизна темы, достаточность источников, самодостаточность темы и др.).

Практикум: разработка примерных тем исследовательских работ, их обсуждение и корректировка.

Тема 4. Постановка целей и задач исследования.

Цель исследования как желаемый конечный результат исследования. Задачи (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) – тактика исследования, выбор путей и средств для достижения цели. Познавательные и учебные задачи (изучение теории и практического опыта). Исследовательские и диагностические задачи (поиск и создание методик и технологий исследования). Практические задачи (использование выводов и применение результатов в практике). Основные правила формулирования целей и задач.

Практикум: постановка целей и задач исследования к работам различной общественно-политической, культурно-исторической, социально-правовой тематики.

Тема 5. Методы исследования.

Формально-догматический метод исследования (внешняя обработка материала, описание и анализ источников, их объяснение, толкование, классификация, систематизация).

Логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод аналогии, гипотезы и др.).

Сравнительно-исторический метод (исторический подход к анализу и оценке важнейших событий, явлений, процессов, сравнение различных исторических периодов, рассмотрение проблемы в динамике, выявление изменений, происходящих на протяжении определенных исторических периодов и др.).

Метод конкретно-социологического исследования (личное наблюдение, устные опросы, беседа, изучение деятельности, анкетирование, статистическая обработка фактического материала).

Метод сравнительного исследования (способ исследования одного или нескольких исторических, нормативно-правовых источников, источников информации).

Практикум: отработка методов исследования на основании работы с различными документами.

Тема 6. Отбор источников.

Исторический источник. Первичный и вторичный исторический источник. Анализ и критика исторических источников.

Памятник права как исторический источник.

Алгоритм работы с документом. Выделение главных утверждений и аргументов. Уточнение смысла отдельных слов и выражений. Определение исторических условий появления документа. Актуальность документа для прошлого и настоящего времени. Значение документа. Репрезентативность документа. Определение личностного отношения к документу.

Практикум: работа с документом на основании предложенного алгоритма.

Тема 7. Отбор литературы.

Первичные, вторичные и третичные источники библиографической информации.

Алгоритм изучения общей и специальной литературы.

Работа со справочно-библиографическими указателями. Виды справочных каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Правила работы с каталогами.

Требования к оформлению библиографического аппарата научного издания, статьи в периодической печати, статьи из сборника, коллективного труда и др.

Правила знакомства с титульным листом, аннотацией, оглавлением, введением, основным содержанием, заключением, справочным аппаратом книги.

Практикум: составление библиографического описания монографии, статьи, сборника и т.п.

Практикум: составление характеристики источника (по выбору) с элементами критического анализа (8 – 9 класс), на основе критического анализа

Тема 8. Составление плана (структуры) работы.

Простой и сложный план. Нумерация пунктов плана. Предполагаемое наполнение пунктов плана. Прогнозируемые выводы по каждому пункту плана.

Тема 9. Накопление фактического материала.

Признаки самостоятельности исследовательской работы: собственные рассуждения учащегося; словесные доказательства, сравнения, интерпретации фактов; анализ учащимся позиции автора того или иного вопроса по изучаемой проблеме; самостоятельные выводы учащегося.

Виды записей (выписки, цитаты, тезисы, конспект) и правила работы с ними.

Виды информации (главная, второстепенная, вспомогательная) и алгоритм работы с ней.

Оформление таблиц, схем, словаря понятий, библиографического указателя литературы и др.

Оформление ссылок на источники (постраничное, внутритекстовое, затекстовое).

Практикум: составление одного из видов записей (выписки, цитаты, тезисы, конспект) на основе одного источника информации (книги, статьи, документа и др.).

Тема 10. Работа над понятиями.

Понятийный аппарат исследования. Определение основных и второстепенных понятий, Выделение известных и неизвестных учащемуся понятий. Особенности обществоведческих понятий (многозначность, изменение смыслов с течением времени, возможность различных научных трактовок и т.д.).

Практикум: определение основных и второстепенных, известных и неизвестных понятий к выбранной теме исследования; составление словаря понятий, используемых в работе.

Тема 11. Проведение социологического опроса.

Определение цели опроса. Определение круга лиц. Правила формулирования вопросов. Определение формы опроса. Поиск ресурсов.

Составление плана подготовки, проведения опроса. Правила проведения опроса. Обобщение и анализ результатов. Оформление итогов социологического опроса. Обнародование результатов опроса.

Практикум: разработка анкеты опроса и плана его проведения.

Практикум: проведение социологического опроса в образовательном учреждении на тему по выбору. Обработка и обнародование результатов опроса в школьной стенгазете.

12. Письменное изложение результатов работы.

Элементы структуры работы: оглавление, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Основное содержание введения и его объем. Требования к содержанию основной части работы. Формулирование выводов заключения. Возможные варианты приложений.

Практикум: составление перечня приложений к одной из предложенных тем.

Тема 13. Оформление работы.

Требования к объему работы. Оформление абзацев и заголовков. Нумерация страниц. Формат бумаги. Оформление полей текста. Оформление титульного листа.

Требования к оглавлению работы. Оформление списка использованной литературы и источников. Виды приложений.

Правила письменной речи.

Практикум: оформление списка использованной литературы и источников.

Тема 14. Защита научно-исследовательской работы.

Формы публичного представления научно-исследовательской работы («классическая» защита, индивидуальная защита, творческая защита) и их особенности.

Общие требования к публичной защите. Подготовка к публичному выступлению.

Практикум: подготовка публичного выступления в течение 7 минут на заданную тему.

Тема 15. Проектный метод в исследовательской деятельности учащихся.

Значение слова «проект». Проектный метод как образовательная технология. Задачи и особенности проектного метода. Основные принципы метода проектов (концептуальность, системность, воспроизводимость).

Специфика проекта как формы учебной и исследовательской деятельности.

Классификация проектов. Индивидуальные и групповые проекты. Монопредметные и межпредметные проекты. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, ролевой проект. Формы проектов.

Основные этапы проектной деятельности. Подготовительный этап и его содержание. Правила формирования групп. Особенности этапа планирования и его задачи. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Практическая направленность организационно-исследовательского этапа и подготовка отчета о выполнении проектной работы. Подведение итогов работы (заключительно-обобщающий этап). Рекомендации по проведению презентации проекта. Оценка и самооценка вклада участников в реализацию проекта. Критерии оценки проекта. Портфолио участников проекта.

Практикум: разработка тематики проектов, выдвижение гипотезы, планирование результата одного из предложенных проектов.

Список литературы

Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование. – 2000. – № 9. – С.188–191.

Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 144с.

Волков А.В. Модели в учебных исследованиях школьников. //Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – Стр. 9–11.

Гузеев В. Образовательные технологии: от приема до философии. М: Просвещение, 1996–114с.

Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников.– 2003.– № 4.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.

Паршуков В.Г. Развитие исследовательских способностей учащихся в условиях гимназического образования (управленческий аспект): Научно-методическое пособие. – Салехард: ЯНОИПКРО, 2004.

Ресурсы Интернет www.researcher.ru