

Приложение  
к Приказу от 14.04.2023 № 77-О  
«Об утверждении результатов  
самообследования МАОУ "Школа №1" КГО за  
2022 год»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1» Камышловского городского округа  
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова  
(МАОУ "Школа №1" КГО)

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
Протокол от 14.04.2023 №94

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 14.04.2023 № 77-О  
Директор  С.А. Вильд



# ОТЧЕТ

## о результатах самообследования за 2022 год

Камышлов, 2023

## Содержание

I	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
II	Система управления МАОУ "Школа №1" КГО	5
	Структура управления школой	7
III	Оценка образовательной деятельности	8
IV	Содержание и качество подготовки	13
1	Динамика результатов успеваемости и качества знаний	14
2	Результаты ВПР -2022	14
3	Результаты ГИА - 2022	34
4	Профессиональное самоопределение выпускников как показатель качества образования	46
V.	Реализация программы "Одаренные дети"	47
VI.	Воспитательная работа	61
VII.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	97
VIII.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	99
IX.	Данные об аттестации педагогических работников МАОУ "Школа №1" КГО за 2022	100
1	Достижения педагогов	102
XI.	Информационное обеспечение образовательного процесса	114
1	Основные характеристики	114
2	Характеристика информационно - технического оснащения	111
3	Оборудование и технические средства	119
XII.	Информационное обеспечение образовательного процесса	121
XIII.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	122

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Учредитель	Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» Камышловского городского округа имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ "Школа №1" КГО
Наличие филиалов	нет
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 18791, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 июня 2016 г. на срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8003, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с 22 августа 2014 г. до 22 сентября 2026 г.
Директор	Вильд Светлана Анатольевна
Адрес места нахождения	624860, г. Камышлов, ул. Энгельса, д. 171
Телефон	8 (34375) 2-16-32
Факс	8 (34375) 2-16-32
E-mail	<a href="mailto:kam-mou1@yandex.ru">kam-mou1@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://kamschool1.ru">http://kamschool1.ru</a>

**Основным видом деятельности МАОУ «школа №1» КГО является реализация общеобразовательных программ:**

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

**и дополнительных общеразвивающих программ:**

Техническое направление

- Шахматы
- Лего – конструирование
- Робототехника

Естественно- научное направление

- Научное общество учащихся

Туристско- краеведческое направление

- Мир музея

Социально – педагогическое направление

- Пресс- центр «Кристалл»
- Волонтеры
- Лидер

Художественное направление

- Хор кадетских классов
- Хор начальных классов

- Хор старших классов
- Спортивно – оздоровительное направление
- Рукопашный бой
  - Дзюдо
  - ОФП

В отчетном периоде, в соответствии с Уставом и лицензией, в МАОУ "Школа №1" КГО осуществлялась реализация основных общеобразовательных программ (Таблица 1).

Таблица 1. - Основные общеобразовательные программы, реализуемые в МАОУ "Школа №1" КГО

Наименование основной общеобразовательной программы	Основа	Форма обучения	Класс	Количество обучающихся на 1.03.2022
Образовательная программа начального образования	ФГОС НОО	очная	1-4	280
Адаптированная образовательная программа начального образования	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	очная	1-4	15
Образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	очная	5-9	254
		заочная	8-9	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	очная	5-9	17
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО	очная	10-11	43
		заочная	10-11	14
всего				597

На 01.03.2022 г. количество обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в очной форме составляет 577 человек, в заочной – 20 человек. Общее количество учащихся – 597 человека.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Обучение на дому по медицинским показаниям организовано для 2 учащихся школы.

Все обучающиеся имеют заключение ТПМПК «Задержка психического развития» и обучаются по адаптированным образовательным программам соответствующей направленности.

На основании лицензии в школе реализуются дополнительные образовательные программы (дополнительное образование детей и взрослых):

- дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического воспитания учащихся «Кадетский класс»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таблица 2. - Сведения о количестве обучающихся в очной форме по классам на 31.03.2022 г

НОО		ООО		СОО	
класс	чел	класс	чел	класс	чел
1а	25	5а	24	10	24
1б	24	5б	22	11	19

1к	25	5к	18		
2а	23	6а	30		
2б	16/1	6к	18		
2к	23	7а	27		
3а	22	7к	21		
3б	23	8а	28		
3к	19	8к	19		
4а	28	9а	26		
4б	26	9к	21		
4к	25				
	<b>280</b>		<b>254</b>		<b>43</b>

Таблица 3. - Сведения о количестве обучающихся в заочной форме по классам на 01.04.2022 г

ООО		СОО	
класс	чел	класс	чел
8	2	10	9
9	4	11	5
	6		14

Движение учащихся, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения, обусловлено изменением места жительства обучающихся.

## II. Система управления МАОУ "Школа №1" КГО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

### Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

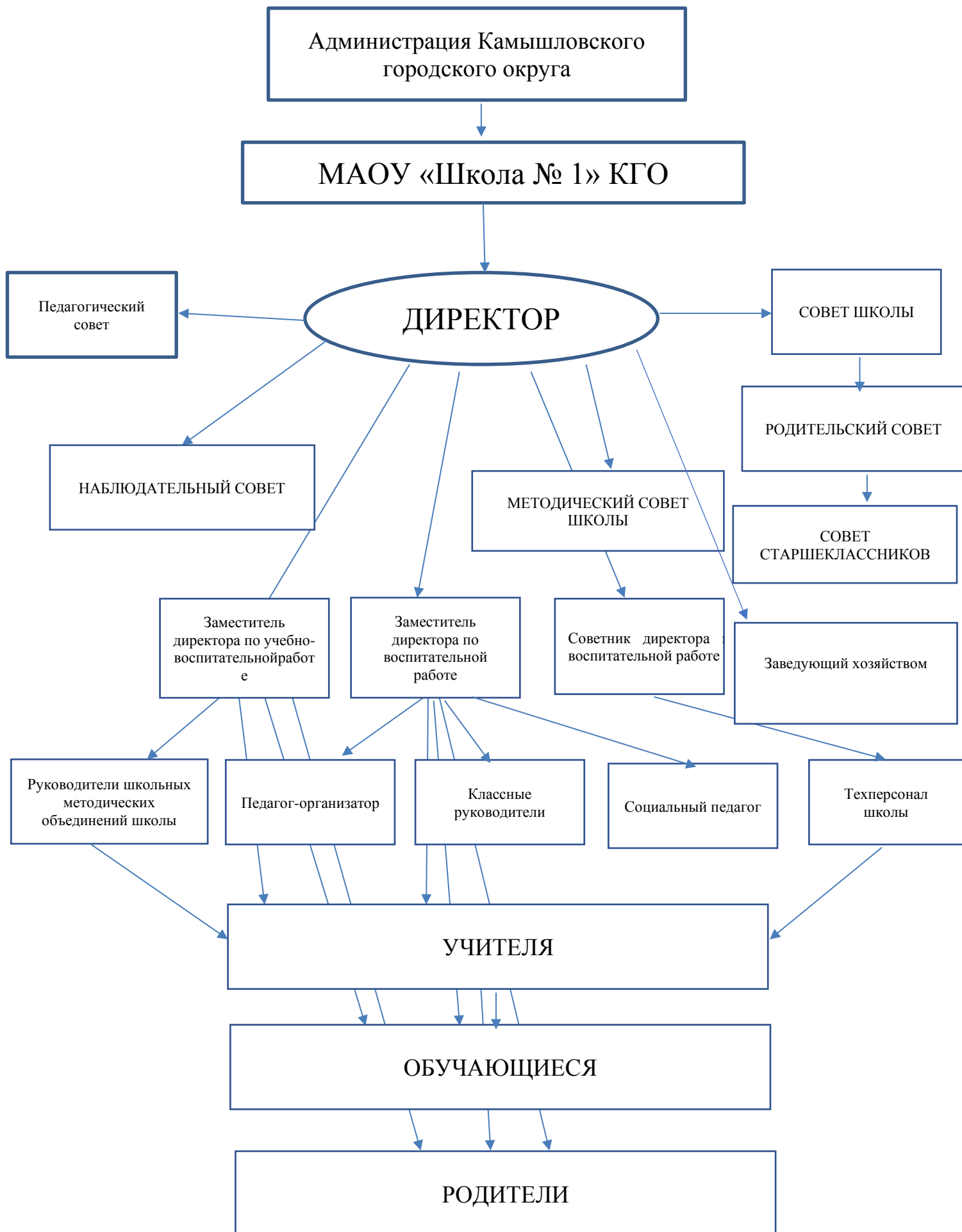
Наименование	Функционал
Директор	Организует и контролирует работу Школы; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; заключает договоры, в т.ч. трудовые; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, должностные обязанности, штатное расписание, регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; отчетные документы организации; в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников Школы; осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя и наблюдательного совета
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений (разработка или согласование локальных актов Школы); – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- принятия решения о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации; представлении обучающихся к наложению мер дисциплинарного взыскания, поощрению и награждению за учебные достижения;</li> <li>– координации деятельности школьных методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает программу развития Школы, основные образовательные программы;</li> <li>- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределения выплат стимулирующего характера работникам и их согласование;</li> <li>- обеспечивает участие представителей общественности в мониторинговых и экспертных процессах;</li> <li>- вносит предложения руководителю Школы по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шестьпредметных методических объединения и два объединения воспитательной направленности:

- филологический цикл (русский язык и литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- технический цикл (математика, физика, информатика);
- естественно-научныйи социально-экономический цикл;
- искусство и физическая культура;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение классных руководителей кадетских классов.

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции). - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Утверждены и реализуются в соответствии с установленными ФГОС требованиями Основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

При реализации образовательных программ использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Язык образования - русский.

Формы обучения: очная, заочная

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности.**

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------------



1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) - 40 минут (январь- май)	5	33
2	1	40	5	34
3-4	2	40	5	34
5-7	2	40	5	35
8	2	40	6	34
9	1	40	6	33
10-11	1	40	6	33

Начало учебных занятий

1 смена – 8.00

2 смена – 13.00

### Профили обучения.

В 2021-2022 учебном году реализуются два профиля:

- **гуманитарный профиль** (правовая направленность);

- **универсальный профиль** (ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки представленных в ФГОС 4-х профилей обучения и реализует право разработки и реализации индивидуальных учебных планов для групп, обучающихся с учетом запросов участников образовательных отношений)

Особенностями УП СОО МАОУ "Школа №1" КГО является реализация двух профилей обучения:

Профиль	направленность группы	перечень профильных предметов
гуманитарный	правовая	русский язык, экономика, право
универсальный	языковая	английский язык

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (для ФГОС НОО, ООО, СОО), последний определяется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

**Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программы начального общего образования	<b>280</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	<b>254/6</b>
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	<b>47/14</b>

### Об антикоронавирусных мерах.

МАОУ «Школа № 1» КГО в течение года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на три

месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила и разместила на сайте МАОУ «Школа № 1» КГО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ «Школа № 1» КГО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 1» КГО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования в учебном году МАОУ «Школа № 1» КГО осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Задача создания нормативной базы, а также разработка и реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное общее образование и основное общее образование.

На период отчёта 2021-2022 учебного года в МАОУ "Школа №1" КГО 32 ребёнка имеют

подтвержденный статус «Ребенок с ОВЗ»:

- дети-инвалиды – 4 человека (по АООП занимаются 2 человека);
- дети с задержкой психического развития – 30 человек (из них по АООП – 20 человека; АООП вариант №2 – 10 человек).

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- Взаимодействие с городской ПМПК.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом – психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Педагогами на уроках применяются игровые формы; технология уровневой дифференциации; на уроках создается ситуация успеха; при проверке домашнего задания или на уроке учащиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Работа по алгоритму, памятки. При проверке знаний используют тестовые задания с упрощенными формулировками.

В течение года проводились диагностические работы среди учащихся 1-4 классов, применялись следующие методики:

- на изучение школьной мотивации (по М.Р. Гинзбург и Н.Г. Лускановой).
- определение уровня памяти (по Р.С.Немову);
- определение уровня внимания (субтест «Перепутанные линии», «Корректурапроба»);
- определение уровня мышления по методике Э.Ф. Замбацвичене;
- социометрическое исследование уровня благополучия и предпочтений в классе (для учащихся 4 классов);
- ГИТ (диагностика уровня готовности к переходу в среднее звено среди учащихся параллели 4 классов);

Все полученные данные по проведенным диагностическим работам были обработаны, результаты и рекомендации предоставлены классным руководителям и родителям (законным представителям). Составлены соответствующие отчетные справки.

В течение II полугодия было проведено 4 внеплановых школьных психолого-педагогических консилиума, на которых направлено на комиссию ПМПК 8 человек (учащиеся 4-х классов, ПМПК перед переходом с одного уровня обучения на другой).

Занятия проводились в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуально и по группам. Всего проведено групповых занятий -30, индивидуальных -73.

В психологический кабинет самостоятельно, по личным вопросам обращались учащиеся старших классов, с ними так же проводилась индивидуальная психодиагностическая, коррекционная работа.

По запросам учителей проводилась дополнительные индивидуальные и групповые психодиагностические и психопросветительские работы. Всего таких мероприятий 28.

С определенной группой детей, не входящих в состав коррекционной также проводилась психокоррекционная, психодиагностическая, индивидуальная работы. Всего таких занятий проведено 49.

За отчетный период всего были проведены 63 индивидуальных консультаций. Из них -35 с родителями, 16 с педагогами, 12- с учащимися. Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, по вопросам успеваемости в учебе, по проблемам возникновения стресса, депрессии.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, прохождением комиссии ПМПК.

Консультации с родителями проходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам (причинам) девиантного поведения детей, а также по вопросам кризиса подросткового возраста. В периоды дистанционного обучения педагоги – психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Проводились онлайн - консультации для педагогов, родителей, обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	597
	– начальная школа	280
	– основная школа	254/6
	– средняя школа	43/14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	4
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1/30
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В целом наблюдается повышение показателей успеваемости и качества знаний. Увеличивается количество обучающихся «группы риска», имеющих трудности в обучении, низкий уровень мотивации к учебной деятельности. Увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеющие по результатам ТПМПК диагноз «Задержка психического развития»).

Результаты успеваемости коррелируют с результатами ВПР-2021-2022 учебного года

**Таблица 8. Динамика показателей успеваемости и качества знаний за 4 года.**

Учебный год	отличники		ударники		Успеваемость, %	Качество, %
	Количество	%	Количество	%		
2018-2019	24	6,98	148	28,16	94,11	36,36
2019-2020	36	7,5%	192	40%	98,5	38,89
2020-2021	37	8%	201	41%	99%	45,33
2021-2022	39	8%	212	43%	99%	46,59

### **ВПР.**

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ "Школа №1" КГО;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В марте 2022 года учащиеся 11 класса МАОУ "Школа №1" КГО впервые после длительного перерыва, связанного с всеобщими карантинными мероприятиями, приняли участие в ВПР по следующим предметам (выполнение ВПР предусмотрено только для тех учащихся, которыми соответствующий предмет изучается (входит в учебный план)):

предмет	кол-во участников	усп	кач	результат, %				совпадение с отметкой в журнале, %		
				2	3	4	5	<Ж	=Ж	>Ж
История	14	100	85,7	0	14,29	50	35,71	28,57	57,14	14,29
Английский язык	17	70,6	17,6	29,41	52,94	5,88	11,76	82,35	17,65	0
География	19	100	79	0	21,05	36,84	42,11	42,11	57,89	0
Химия	10	100	70	0	30	50	20	80	20	0
Биология	8	100	100	0	0	37,5	62,5	0	87,5	12,5
Физика	8	100	75	0	25	50	25	37,5	62,5	0

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В МАОУ "Школа №1" КГО были созданы необходимые условия проведения ВПР:

- кодирование участников ВПР и выполненных ими работ;
- организация проведения ВПР согласно установленному регламенту:
  - 2-3 уроки в расписании учебных занятий;
  - привлечение организаторов в аудитории из числа учителей других предметных областей;
  - печать бланков ВПР в соответствии с установленными нормами;
  - привлечение к проверке работ учителей-предметников, не работающих в данном классе;
  - распределение вариантов работ в аудитории, исключая вероятность списывания;
  - соблюдение правил выполнения ВПР (отсутствие источников связи у учащихся).

Все вышеперечисленное указывает на объективность полученных результатов.

Выборка	История					Английский язык					География				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	106932	5,08	23,34	40,46	31,11	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Свердловская обл.	9645	6,69	34,31	42,75	16,26	6638	13,39	29,14	33,75	23,73	6136	4,2	31,4	48,6	15,79
КГО	64	0	18,75	57,81	23,44	17	29,41	52,94	5,88	11,76	19	0	21,05	36,84	42,11
Школа	14	0	14,29	50	35,71	17	29,41	52,94	5,88	11,76	19	0	21,05	36,84	42,11

Выборка	Химия					Биология					Физика				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Свердловская обл.	5525	10,35	38,48	37,18	13,99	7362	7,24	34,42	42,62	15,72	6808	7,3	46,93	34,56	11,21
КГО	27	0	11,11	74,07	14,81	25	0	0	44	56	8	0	25	50	25
Школа	10	0	30	50	20	8	0	0	37,5	62,5	8	0	25	50	25

I. На основании данных федеральной информационной системы оценки качества образования

### 1 История

1.1. Успеваемость – выше показателей школ Российской Федерации (далее - РФ), выше показателей школ Свердловской области (далее - СО), выше показателей Камышловского городского округа (далее – КГО).

1.2. Качество знаний – выше РФ, СО, КГО.

### 2 Английский язык

2.1. Успеваемость – ниже показателей школ РФ, ниже СО, сравнение с Камышловским ГО не представляется возможным, поскольку МАОУ «Школа №1» КГО единственная принимала участие в ВПР по английскому языку.

2.2. Качество знаний – ниже РФ, СО.

Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся, осваивающие программу базовой подготовки в области английского языка. Среди обучающихся, осваивающих программу подготовки на углубленном уровне неудовлетворительных результатов не продемонстрировали. На отметки «4» и «5» выполнили работу обучающиеся, целенаправленно готовящиеся к поступлению в ВУЗы по профилю языковой подготовки.

### 3 География

3.1. Успеваемость – выше показателей школ РФ, СО, сравнение с Камышловским ГО не представляется возможным, поскольку МАОУ «Школа №1» КГО единственная принимала участие в ВПР по географии.

3.2. Качество знаний – выше РФ, СО.

### 4 Химия

4.1. Успеваемость – выше показателей школ РФ, СО, на уровне КГО.

4.2. Качество знаний – Выше РФ, выше СО, ниже КГО.

### 5 Биология

5.1. Успеваемость – выше показателей школ РФ, СО, на уровне КГО.

5.2. Качество знаний – Выше РФ, выше СО, на уровне КГО.

### 6 Физика

6.1. Успеваемость – выше показателей школ РФ, СО, сравнение с Камышловским ГО не представляется возможным, поскольку МАОУ «Школа №1» КГО единственная принимала участие в ВПР по физике.

6.2. Качество знаний – выше РФ, СО.

II. Успеваемость: стопроцентная успеваемость достигнута по всем предметам сессии за исключением английского языка.

III. Качество знаний: самое высокое КЗ по биологии – 100% (физика – 75%, история – 87,5%, география – 79%, химия – 70%, английский язык – 17,6%).

Выводы:

Подготовительные мероприятия по подготовке и проведению ВПР (нормативные, организационно-методические, кадровые и др.) эффективны, поскольку в МАОУ «Школа №1» КГО

созданы оптимальные условия для участия школьников в ВПР в 2021-2022 учебном году.

2 Команда ответственных лиц за организацию и проведение ВПР действовала организованно и слаженно, в результате чего все подготовительные мероприятия были проведены в установленные сроки, материалы ВПР и отчетная документация получены и отправлены своевременно, в соответствии с регламентом проведения ВПР, в дни проведения ВПР были обеспечены тишина и порядок в учебных кабинетах и рекреациях школы.

3 Анализ объективности действующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости ее корректировки. Результаты (отметка) ВПР в значительной части ниже, чем отметка в журнале успеваемости.

4 Показатели успеваемости и качества знаний по результатам проведения ВПР позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся по английскому языку.

5 На основании анализа учебных дефицитов и проблемных зон, выявленных учителями-предметниками в ходе проведения ВПР в 11 классе, были внесены изменения в рабочие программы педагогов, в технологические карты и планы-конспекты уроков, направленные на использование современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Отчет**

#### **о результатах ВПР-2022 (01.03.2022-15.03.2022, весенняя сессия)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Школа №1» КГО, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» с 20.09.2022 по 15.10.2022 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по материалам предыдущего года обучения.

Цель проведения: определение качества образования в МАОУ «Школа №1» КГО и выявление предметных дефицитов обучающихся 5 - 9 классов по программам предыдущего года обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.



Предмет	Класс	Кол-во участников		Усп-ть, %	Кач-во, %	Результат, %				Совпадение с отметкой в журнале, %		
		план	факт			«2»	«3»	«4»	«5»	<Ж	=Ж	>Ж
Математика	5	78	73	84,94	54,8	15,07	30,14	41,1	13,7	45,21	46,58	8,22
	6	62	57	61,4	26,31	38,6	35,09	17,54	8,77	59,65	33,33	7,02
	7	43	37	32,44	5,41	67,57	27,03	5,41	0	89,19	10,81	0
	8	49/22	22	31,82	13,64	68,18	18,18	13,64	0	63,64	36,36	0
	9	49	46	93,47	30,43	6,52	63,04	28,26	2,17	41,3	56,52	2,17
Русский язык	5	78	61	59,01	19,67	40,98	39,34	19,67	0	83,61	16,39	0
	6	62	53	67,93	26,42	32,08	41,51	24,53	1,89	71,7	28,3	0
	7	43	34	41,17	11,76	58,82	29,41	11,76	0	91,18	8,82	0
	8	49	39	48,71	23,07	51,28	25,64	20,51	2,56	79,49	17,95	2,56
	9	49	44	40,9	22,72	59,09	18,18	20,45	2,27	88,64	11,36	0
Окружающий мир	5	78	55	87,27	40	12,73	47,27	40	0	67,27	27,27	5,45
История	6	62	54	68,52	29,63	31,48	38,89	25,93	3,7	27,78	72,22	0
	7	43/25	25	68	16	32	52	12	4	56	44	0
	8	49/22	18	88,88	55,55	11,11	33,33	44,44	11,11	0	100	0
	9	49/19	17	100	76,47	0	23,53	58,82	17,65	17,65	41,18	41,18
	11	19/14	14	100	85,71	0	14,29	50	35,71	28,57	57,14	14,29
Обществознание	7	43/18	16	75	37,5	25	37,5	37,5	0	62,5	31,25	6,25
	8	49/27	23	65,22	26,09	34,78	39,13	26,09	0	0	100	0
Биология	6	62	51	66,66	29,41	33,33	37,25	27,45	1,96	60,78	31,37	7,84
	7	43/18	17	29,41	0	70,59	29,41	0	0	100	0	0
	11	19/10	8	100	100	0	0	37,5	62,5	0	87,5	12,5
География	7	43/25	21	90,48	66,67	9,52	23,81	47,62	19,05	23,81	47,62	28,57
	8	49/22	14	50	7,14	50	42,86	7,14	0	78,57	21,43	0
	9	49/30	28	89,28	53,57	10,71	35,71	46,43	7,14	60,71	28,57	10,71
	11	19	19	100	76,95	0	21,05	36,84	42,11	42,11	57,89	0
Иностранный язык	8	49	37	29,73	5,41	70,27	24,32	5,41	0	89,19	10,81	0
	11	19	17	71,59	17,64	29,41	52,94	5,88	11,76	82,35	17,65	0
Физика	9	49/19	16	62,5	12,5	37,5	50	12,5	0	87,5	12,5	0
	11	19/10	8	100	75	0	25	50	25	37,5	62,5	0
Химия	9	49/30	25	100	60	0	40	36	24	16	72	12
	11	19/10	10	100	70	0	30	50	20	80	20	0

Красным цветом в графе «Успеваемость» помечены ячейки, значения которых не превышают 50%. Фактически, это параллели и классы, требующие особого внимания при планировании и организации учебного процесса, потому как здесь зафиксировано значительное количество предметных дефицитов обучающихся. Зеленым цветом помечены ячейки, значения которых не ниже 80%. Голубым – ячейки, значения которых находятся в пределах от 50% до 80%.

Вариативность количества учащихся относительно каждой из параллелей обусловлена уважительными причинами отсутствия учащихся в день проведения ВПР и/или выполнением работы только некоторыми классами в параллели (согласно случайного распределения).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В МАОУ "Школа №1" КГО были созданы необходимые условия проведения ВПР:

- кодирование участников ВПР и выполненных ими работ;
- организация проведения ВПР согласно установленному регламенту:
  - 2-3 уроки в расписании учебных занятий;
  - привлечение организаторов в аудитории из числа учителей других предметных областей;
  - печать бланков ВПР в соответствии с установленными нормами;

- привлечение к проверке работ учителей-предметников, не работающих в данном классе;

- распределение вариантов работ в аудитории, исключающих вероятность списывания;
- соблюдение правил выполнения ВПР (отсутствие источников связи у учащихся).

Все вышеперечисленное указывает на объективность полученных результатов.

### Статистика по отметкам

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

#### Предмет: Математика

Выборка	5 класс					6 класс					7 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1415200	4,81	25,79	<b>45,21</b>	<b>24,19</b>	1376016	11,83	38,02	<b>33,92</b>	<b>16,23</b>	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердл. обл.	46135	7,56	25,92	<b>44</b>	<b>22,52</b>	45371	24,48	36,15	26,91	12,46	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
КГО	356	11,24	33,43	<b>46,07</b>	<b>9,27</b>	354	22,37	36,99	32,88	7,76	282	37,59	34,4	23,76	4,26
Школа	73	15,07	30,14	41,1	13,7	57	38,6	35,09	17,54	8,77	37	<b>67,57</b>	27,03	5,41	0

Выборка	8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердл. обл.	41056	28,28	47,93	18,98	4,81	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
КГО	272	29,04	44,85	22,43	3,68	277	28,16	48,74	21,3	1,81
Школа	22	<b>68,18</b>	18,18	13,64	0	46	6,52	63,04	28,26	2,17

Относительно рассматриваемых выборок обучающиеся МАОУ "Школа №1" КГО продемонстрировали различные результаты: параллели 5, 6, 9 показали в целом достаточный уровень математической подготовки; параллели 7 и 8 показали низкий уровень качества, что свидетельствует о наличии проблемного поля в математическом образовании в каждой из двух параллелей.

Значительно низкие результаты продемонстрировали и учащиеся 7-х и 8-х классов. Качество в 7-х классах составило только 5,41%; в 8-х – 13,64%. На отметку «5» ни в одной из параллелей работу не выполнил никто. При этом больше половины (порядка 70%!) учащихся получили неудовлетворительные результаты, что указывает на наличие в параллелях 7 и 8 классов групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэтапного анализа созданных условий обучения математике и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

Учителям учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

#### Предмет: Русский язык

Выборка	5 класс					6 класс					7 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердл. обл.	43826	16,09	35,6	38,42	9,89	45192	26,27	37,15	27,5	9,08	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
КГО	322	24,22	39,75	26,71	9,32	355	27,04	41,41	21,41	10,14	277	42,6	26,71	23,1	7,58
Школа	61	40,98	39,34	19,67	0	53	32,08	41,51	24,53	1,89	34	58,82	29,41	11,76	0

Выборка	8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	41466	35,61	40,03	20,93	3,43	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
КГО	307	33,88	35,83	21,17	9,12	279	32,62	31,9	29,75	5,73
Школа	39	51,28	25,64	20,51	2,56	44	59,09	18,18	20,45	2,27

Относительно рассматриваемых выборок обучающиеся MAOY "Школа №1" КГО продемонстрировали качественно низкие результаты, что свидетельствует о наличии проблемного поля в предметной области в каждой из представленных параллелей.

Значительно низкие результаты продемонстрировали и учащиеся 7-х, 8-х и 9-х классов. Качество в 7-х классах составило только 11,76%; в 8-х – 23,07; в 9-х – 22,72%. При этом больше половины учащихся получили неудовлетворительные результаты, что указывает на наличие в параллелях 7, 8 и 9 классов групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэтапного анализа созданных условий обучения русскому языку и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

Учителям учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

### Предмет: Окружающий мир

Выборка	5 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	1396091	2,11	27,1	<b>55,09</b>	<b>15,71</b>
Свердловская обл.	45482	3,28	31,35	<b>54,65</b>	<b>10,73</b>
КГО	335	4,78	33,73	<b>49,25</b>	<b>12,24</b>
Школа	55	12,73	47,27	40	0

Результаты по окружающему миру относительно стабильны и подчеркивают в целом достаточный уровень готовности обучающихся к продолжению изучения дисциплин естественно-научного цикла. Однако учителям-предметникам следует обратить внимание на достаточно большой (47,27%) процент обучающихся, для которых в случае отсутствия соответствующих условий, увеличивается риск быть неуспешными освоении дисциплин естественно-научной направленности.

### Предмет: История

Выборка	6 класс					7 класс					8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1357324	7,76	39,85	<b>38,35</b>	<b>14,04</b>	667693	6,27	46,82	36,16	10,76	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Свердловская обл.	44770	19,15	44,34	28,64	7,87	22207	17,27	56,05	22,34	4,33	20714	22,8	49,65	21,54	6,01
КГО	334	23,05	44,91	25,75	6,29	144	22,92	56,25	16,67	4,17	139	13,67	41,73	28,78	15,83
Школа	54	31,48	38,89	25,93	3,7	25	32	52	12	4	18	11,11	33,33	<b>44,44</b>	<b>11,11</b>

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	401029	7	44,53	37,34	11,13
Свердловская	13222	22,51	49,86	22,52	5,12

обл.					
КГО	117	15,38	46,15	30,77	7,69
Школа	17	0	23,53	<b>58,82</b>	<b>17,65</b>

По истории относительно успешно справились с заданиями учащиеся 8-9-х классов – при этом качество знаний в 8-9-х составило превысило 50%, успеваемость в 9-х составила 100% и результаты выше средних значений по РФ, СО и КГО, что подчеркивает эффективность созданных в МАОУ «Школа №1» КГО условий. В выборку 8-9 попали обучающиеся кадетских классов, где большая часть обучающихся смотивированы на поступление в высшие учебные заведения с гуманитарным профилем подготовки (история, обществознание) и историческому образованию уделяется значительное внимание в т.ч. в рамках внеурочной деятельности.

В то же время учащиеся 6-7-х классов показали достаточно низкие результаты, в т.ч. в сравнении с РФ, СО и КГО. При этом порядка трети учащихся 6-7-х классов не справились с выполнением заданий. Сложившаяся ситуация в параллели 6-7-х обусловлена нестабильностью кадрового состава учителей истории, реализующих образовательную программу на этой параллели и, как следствие, низкий уровень мотивации и познавательной активности учащихся по истории. Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по истории, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии обширного проблемного поля в параллелях 6-7 классов, наличии групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэлементного анализа созданных условий обучения истории в этих параллелях и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

### Предмет: Обществознание

Выборка	7 класс					8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	666457	7,91	42,75	37,54	11,8	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	21868	15,79	45,94	31,13	7,14	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
КГО	119	10,08	37,82	<b>45,38</b>	<b>6,72</b>	154	17,53	45,45	31,17	5,84
Школа	16	25	37,5	37,5	0	23	34,78	39,13	26,09	0

Относительно стабильные результаты по обществознанию продемонстрировали учащиеся 7-х классов. Качество знаний составило 37,5% при общем показателе успеваемости 75%. Четверть учащихся 7 класса не справились с ВПР по обществознанию. При этом 13% имеют потенциальную возможность быть успешными, поскольку набрали граничное с «3» количество баллов. 7% учащихся могли бы оказаться в группе хорошистов, имея граничное количество баллов с «4».

Низкими являются результаты ВПР по обществознанию учащихся 8-х классов. Граничных значений баллов не выявлено. Качество – 26,09% при общем показателе успеваемости порядка 65%. Сложившаяся ситуация обусловлена нестабильностью кадрового состава учителей обществознания, реализующих образовательную программу на этих параллелях и, как следствие, низкий уровень мотивации и познавательной активности учащихся по обществознанию. Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по обществознанию, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы. Особо обратить внимание на учебные дефициты обучающихся предвыпускных классов, планирующих сдавать ГИА по предмету.

### Предмет: Биология

Выборка	6 класс					7 класс					8 класс (проф?)				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18	340237	11,31	44,59	35,35	8,75	154764	8,85	50,43	33,55	7,17
Свердловская обл.	44927	22,63	45,9	27,03	4,43	11223	28,96	46,49	21,93	2,62	4836	24,36	55,83	17,31	2,5
КГО	225	28,44	49,33	20,44	1,78	82	50	37,8	9,76	2,44	69	39,13	44,93	15,94	0
Школа	51	33,33	37,25	27,45	1,96	17	70,59	29,41	0	0	25	44	36	20	0

Результаты ВПР по биологии также следует признать критически низкими. Так показатель качество знаний в 6 классах не превышает 30%, в 8-х колассах сосавяет лишь 20%, а на параллели 7-х классов составляет 0%. При этом в 7-х классах получены самые низкие результаты (более 70% учащихся не справились с работой). Тревожным показателем является и то, что ни в одной из параллелей 7-8-х классов нет учащихся, показавших результат, соответствующий отметке «отлично». Учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов.

### Предмет: География

Выборка	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	670451	4,38	41,57	43,55	10,49	431826	11,9	53,44	28,65	6,01	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Свердловская обл.	21623	7,93	48,08	37,67	6,32	14020	32,53	53,22	12,82	1,43	13089	27,31	52,89	17,4	2,4
КГО	156	12,82	46,79	32,69	7,69	96	29,17	53,13	13,54	4,17	119	20,17	52,1	23,53	4,2
Школа	21	9,52	23,81	47,62	19,05	14	50	42,86	7,14	0	28	10,71	35,71	46,43	7,14

Результаты ВПР по географии на параллели 8-х классов также следует признать низкими. Так показатель качество знаний составляет 7,14% по параллели 8-х классов, при этом 50% учащихся не справились с работой. Тревожным показателем является и то, что здесь нет учащихся, показавших результат, соответствующий отметке «отлично». Учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов.

В то же время учащиеся 7-9-х классов продемонстрировали относительно высокий уровень владения знаниями и умениями по географии. Так, показатель качества здесь выше соответствующего показателя по РФ, СО, КГО. При этом порядка 10% учащихся в этой выборке не справились с заданием.

Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по географии, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Особо обратить внимание на учебные дефициты обучающихся выпускных классов, планирующих сдавать ГИА по предмету

### Предмет: Английский язык

Выборка	8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
КГО	282	57,8	29,43	10,28	2,48
Школа	37	70,27	24,32	5,41	0

Результаты по английскому языку являются критически низкими и подчеркивают наличие колоссального проблемного поля в освоении содержания, а также ставят под сомнение готовность учащихся к процедуре ВПР по английскому языку.

Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на создание условий, способствующих устранению выявленных предметных дефицитов и подготовке учащихся к результативному участию в ВПР по английскому языку.

### Предмет: Химия

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	402035	6,03	36,32	<b>39,91</b>	<b>17,75</b>
Свердловская обл.	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
КГО	70	18,57	32,86	28,57	20
Школа	25	0	40	<b>36</b>	<b>24</b>

Результаты ВПР по химии относительно высокие. Качество знаний составило 60%, что соответствует среднему уровню по РФ и на порядок выше, чем усредненные результаты по СО и КГО. При этом порядка 20% учащихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты. Учителю-предметнику необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, особенно в отношении учащихся, выбравших химию для сдачи на ГИА.

### Предмет: Физика

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Кол-во уч, чел			
		2	3	4	5
Всего	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Свердловская обл.	12688	31,91	44,96	19,15	3,98
КГО	85	30,59	51,76	17,65	0
Школа	16	37,5	50	12,5	0

Результаты по физике следует также признать низкими. Так почти 40% обучающихся не справились с содержанием ВПР и получили неудовлетворительные результаты. При этом качество знаний находится на уровне 12,5%. Учителю-предметнику следует обратить особое внимание на создание условий, способствующих устранению выявленных предметных дефицитов и целенаправленной подготовке учащихся к результативному участию в ВПР по физике. Особое внимание следует уделить корректировке программ, максимально спланировать устранение предметных дефицитов, особенно в отношении учащихся, выбравших физику для сдачи ГИА.

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

В целом результаты ВПР-2022 по МАОУ "Школа №1" КГО можно считать низкими. Средний показатель успеваемости по всей выборке составил менее 71%, показатель «качество» составил 40%.

Однако, полученные результаты нельзя в полной мере считать объективными. Так, ВПР (осенняя сессия) проводилась впервые после длительного перерыва, связанного с карантинными мероприятиями, когда большая часть учебного процесса полностью была организована в дистанционном режиме. В 80% случаев обнаружены учебные дефициты, приходящиеся именно на этот временной период обучения. Сроки подготовки к проведению диагностик в этом году были минимальными (ВПР проходила сразу после длительных летних каникул). При этом большая часть учебного времени была потрачена на восстановление базовых УУД. После длительного карантина многие учащиеся показали отрицательную динамику в быстроте мышления, восприятии информационных потоков, распределении внимания.

Анонсирование Рособнадзора отсутствия прямой связи результатов ВПР с отметками в журнале также спровоцировало снижение концентрации и устойчивости внимания учащихся, ответственности за полученный результат. Так, по результатам проверки выявлены случаи намеренной порчи бланков и/или значительно досрочное завершение работы учащимися.

Полученные результаты в целом позволяют зафиксировать отдельные успехи по отдельным учебным предметам и наличие значительного проблемного поля в подготовке обучающихся всех

параллелей, требующее внимания со стороны учителей-предметников и администрации МАОУ "Школа №1" КГО.

В целом каждая из параллелей 5-8-х классов имеют в составах классов порядка трети учащихся, имеющих трудности в обучении, что также отчасти сказалось на общестатистических показателях по школе в целом. Учителям-предметникам, работающим в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), организации коррекционной помощи обучающимся, целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

### **Общие в рекомендации по итогам ВПР -2022 в МАОУ "Школа №1" КГО**

В целом, по результатам ВПР, можно сделать вывод, что значительная часть учащихся осваивают содержание ООП ООО на низком уровне.

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

- **Руководителям ШМО:**

- по результатам анализа проверочных работ необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР;

- проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

- **Учителям-предметникам:**

- провести анализ результатов ВПР и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результат такого анализа оформить в виде аналитической справки, отображающей дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) образовательной организации

- принять к сведению выводы по предметам ВПР и выполнить рекомендации, представленные в данной справке и разработанные ШМО; создать условия для устранения выявленных пробелов в знаниях, выполнить корректировку образовательных программ и тематических планов, обеспечивать содержательную и психологическую подготовку обучающихся и их родителей к участию в ВПР и других диагностических процедурах в последующие годы;

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в т.ч. в рамках внеурочных занятий;

- организовывать учебные занятия на дифференцированной основе с учетом выявленных дефицитов обучающихся;

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, истории, обществознания в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий (возможно выполнение интегративных заданий для отработки умений написания мини-сочинений-рассуждений);

- использовать для подготовки к ВПР интерактивные ресурсы портала «Решу ВПР», материалов СтатГрада;

- внести изменения в КИМ для последующей оценки качества корректировки дефицитов;

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам,

учителям необходимо продумать систему таких заданий, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и показали недостаточно прочное усвоение разделов и тем программ.

- Заместителю директора по УВР

- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в ОО;
- организовать во взаимодействии с руководителями ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального и основного общего образования и подготовку к ВПР;

- реализовать ресурс внеурочных занятий для целенаправленной подготовки к ВПР по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

- Классным руководителям:

- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся



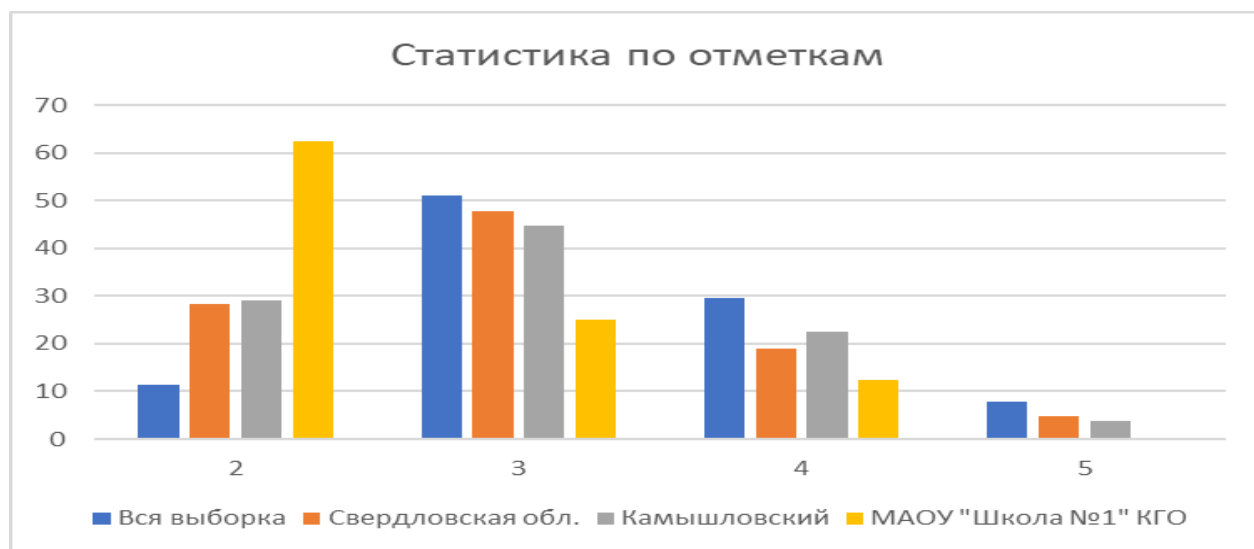
Пример поведения анализа результатов ВПР на уровне параллели, класса, учащегося

**Информационная справка по результатам ВПР (осень 2022) МАОУ "Школа №1" КГО**

**МАТЕМАТИКА – 8 (по материалам 7 класса). 04.10.2022**

Распределение по группам результатов Математика – 8(7)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.		41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Камышловский		272	29,04	44,85	22,43	3,68
МАОУ "Школа №1" КГО	1	40	62,5	25,0	12,5	0,0

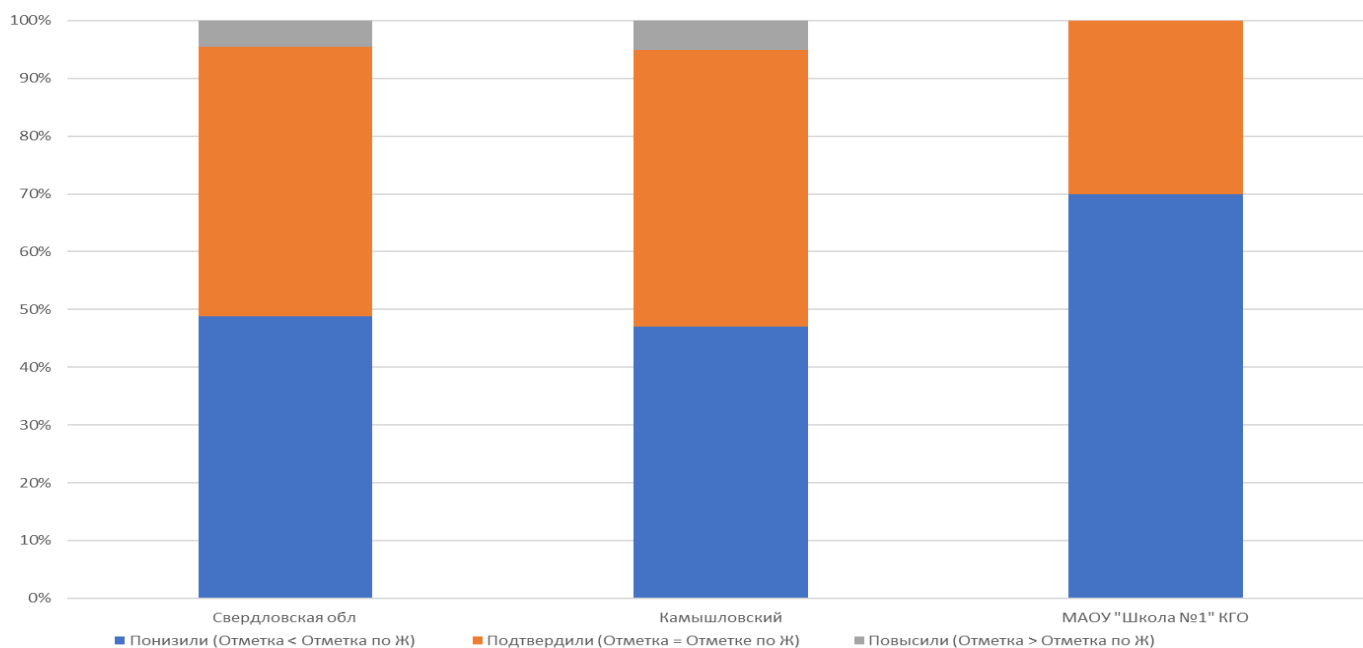


Учащиеся 8-х классов продемонстрировали не удовлетворительный уровень подготовки по математике. Так, качество знаний составило только 12,5%. При этом 17,5% (7 чел.) человек имеют граничное количество баллов с «3» и потенциально могли оказаться в числе выполнивших работу на минимальном уровне. Следует также отметить, что справившиеся с работой на высоком уровне отсутствуют, а среди учащихся, получивших отметку «4», нижнюю границу 12 баллов набрали 2 человека из 5, что свидетельствует о неустойчивости их результата. Большая часть учащихся (62,5%), получили неудовлетворительные результаты, что указывает на наличие в параллели 8-х классов групп учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника.

**Сравнение отметок с отметками по журналу Математика – 8 (7)**

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Школа №1" КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	19886	48,84	128	47,06	28	70,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	18980	46,62	130	47,79	12	30,00
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	1848	4,54	14	5,15	0	0,00
Всего	40786	100	272	100	40	100

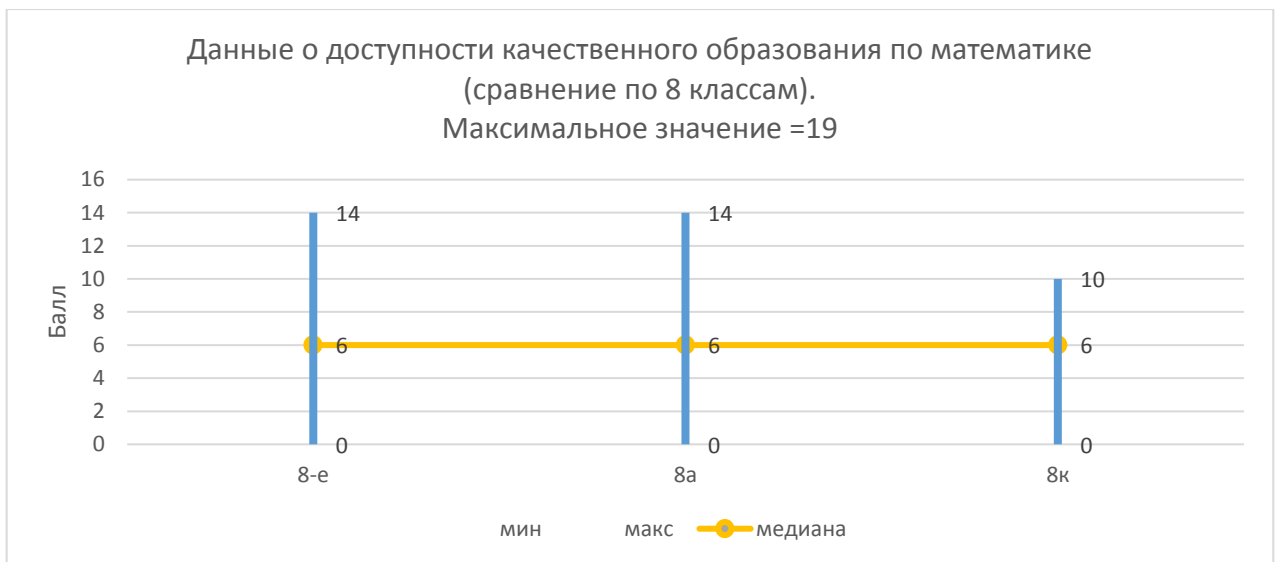
Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учащихся 8 класса не подтвердили отметку за предыдущий период обучения, демонстрируя ее понижение. Из подтвердивших отметку (всего 12 человек) 6 человек – «3» (50% от общего числа соответствий), 2 человека – «2», 4 человека подтвердили отметку «4». Понижили отметку на 2 и более баллов 5 человек (12,5%). Это учащиеся, имеющие по результатам предыдущего года обучения отметку «4» и не справившиеся с ВПР: 80044 и 80049 в 8к классе и 80008, 80024, 80028 в 8а классе. Полученные результаты свидетельствуют о наличии проблемного поля в части адекватности применяемой системы оценивания. Критически низкие результаты ВПР могут быть обоснованы отсроченностью выполнения ВПР (сразу после длительных каникул), низким уровнем заинтересованности учащихся в качественном выполнении работы, а также недостаточностью подготовки учащихся к выполнению внешней оценочной процедуры в рамках программы курса математики за 7 класс.

#### Основные статистические показатели Математика – 8 (7)

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8-е классы	40	0	14	6	5,93	6
8а	25	0	14	6	6,40	6
8к	15	0	10	6	5,13	7



Содержание графика:

- вертикальная синяя линия отражает разрыв между максимальным и минимальных баллов в каждой группе обучающихся; чем меньше разрыв между максимальным и минимальными баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету в этой группе;
- если максимальный первичный балл приближается к максимально возможному баллу, это может свидетельствовать о достаточно высоком качестве образования, но только при двух условиях: нет низких или экстремально низких баллов по этому предмету и разрыв между максимумом и минимумом баллов минимален;
- ломаная желтая линия показывает медиану результатов по учебному предмету; позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету:
  - чем выше медиана по ОО, тем более высокое качество образования по данному предмету;
  - чем короче расстояние от медианы до максимального и минимального балла по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО;
- сравнение графиков доступности по всем предметам дает возможность делать вывод о наличии или отсутствии равных прав обучающихся на получение качественного образования в ОО (чем более однородны графики и чем выше значения на графиках, тем выше качество образования и выше гарантия прав обучающихся на качественное образование).
- «хвост» ниже медианы = учебные дефициты! ⇒ Индивидуальная работа (по фамильно!) со всеми, у кого баллы ниже медианы! Выявление и устранение учебных дефицитов!

Вертикальная синяя линия показывает значительный разрыв между максимальным и минимальных баллов по выборке в целом и в каждой группе обучающихся; при этом качество образования стабильнее в 8к классе, но находится на критически низком уровне. Так, значение медианы (6 баллов) соответствует отметке «2» по шкале оценивания. Демонстрируемое качество ниже установленной минимальной границы выполнения работы, что говорит о том. Что большинство учащихся с работой не справились.

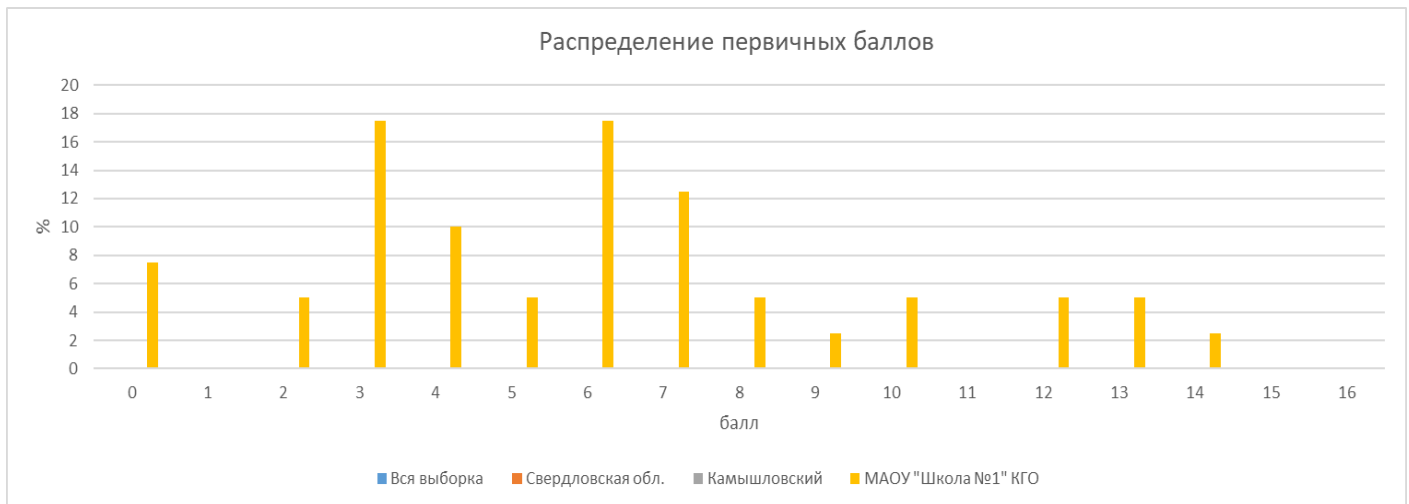
Высокое качество образования не зарегистрировано, поскольку максимальный первичный балл равен 14 (из 19 возможных) и не приближен к максимально возможному баллу, а также имеются экстремально низкие баллы по этому предмету в обоих классах и разрыв между максимумом и минимумом баллов значителен.

Позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету: качество образования по математике среднее; при этом более стабильное, но критически низкое (медиана приближена к верхней границе относительно середины) в 8 к классе.

В обязательном порядке необходимо проводить коррекционную работу по содержанию курса математики за 7 класс в текущем учебном периоде.

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Баллы																		
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	3504	1267	0,5	0,9	1,4	1,9	2,2	2,3	2,3	14,3	12,1	10,3	8,7	11,2	8,4	5,9	4,6	3,6	2,3	1,2	0,6
Свердловская обл.	977	4105	1,5	2,8	4,3	5,3	5,1	4,9	4,4	15,6	11,1	8,7	7,1	5,6	7,4	5,2	3,6	2,7	2,3	1,3	0,3
Камышловский	6	272	2,6	2,9	2,9	5,1	5,5	4,4	5,9	17,6	9,6	6,6	7,4	8,8	6,6	4,4	2,2	3,3	0,0	0,0	0,0
МАОУ "Школа №1" КГО	1	40	7,5	0	5	17,5	10	5	17,5	12,5	5	2,5	5	0	5	5	2,5	0	0	0	0



2

3

Содержание анализа:

- Гармонично ли распределение по первичным баллам? Правый скос? Левый скос? Наличие статистических выбросов?

- Отмечаются ли резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»?

**Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания!**

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

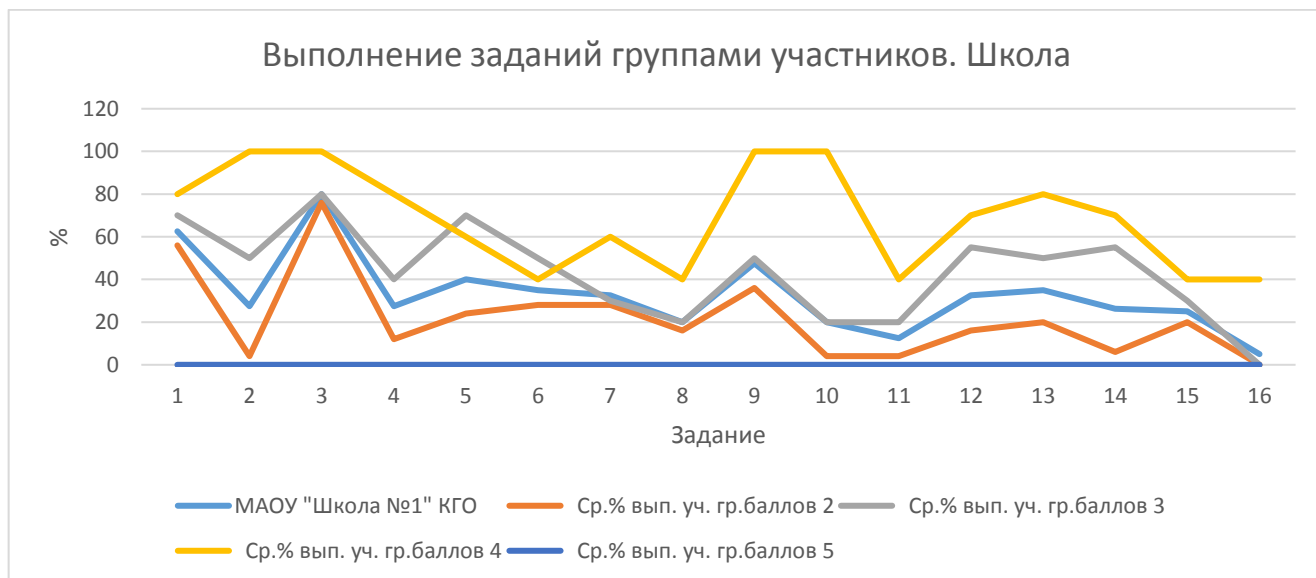
Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов (установление причин возникновения такой ситуации). Контекстные факторы выбираются только те, на которые может повлиять учитель

*Качественный комментарий:*

Распределение первичных баллов не гармонично. Имеют место статистические выбросы (3 первичных балла). Резкие изменения распределения зафиксированы на переходе баллов между отметками «2-3». Что свидетельствует скорее не об отсутствии объективности оценивания, а о наличии значительного числа учащихся на параллели 8 класса, относящихся к «группе риска» с которыми необходимо вести индивидуальную работу в части устранения имеющихся предметных дефицитов.

## Выполнение заданий группами учащихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	350 47	1267 615	75, 5	75, 77	79, 69	67, 96	70, 35		61, 56	43, 72	70, 01	31, 29	42, 65	50, 32	58, 9	26, 18	54, 49	16, 17
Свердловская обл.	977	4105 6	62, 32	61, 11	76, 29	50, 52	55, 72	80, 26	56, 18	26, 42	54, 14	22, 24	25, 52	47, 02	51, 24	20, 9	51, 87	11, 61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1153 6	25, 94	29, 15	58, 3	16, 17	20, 44	57, 85	31, 28	3,7 9	17, 64	4,8 2	3,6 1	16, 18	20, 73	1,3 7	21, 97	0,9 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1954 9	70, 17	67, 23	80, 54	55, 62	61, 36	86, 45	59, 86	24, 39	59, 06	18, 51	22, 59	47, 92	53, 62	13, 14	53, 76	6,5 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7741	88, 48	85, 14	88, 14	78, 52	84, 43	93, 54	75, 64	52, 37	86, 02	44, 66	52, 25	78, 97	79, 9	51, 85	81, 14	26, 15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1960	96, 22	93, 47	94, 85	91, 94	94, 85	98, 21	87, 7	77, 55	95, 31	74, 18	78, 11	93, 44	93, 11	91, 05	93, 27	69, 01
Камышловский	6	272	66, 18	62, 87	58, 46	54, 78	62, 13	76, 84	48, 16	33, 46	62, 5	32, 72	28, 68	39, 15	46, 32	21, 32	44, 49	12, 13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		79	35, 44	22, 78	40, 51	16, 46	29, 11	56, 96	25, 32	7,5 9	29, 11	8,8 6	6,3 3	16, 46	13, 92	3,1 6	12, 66	2,5 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		122	73, 77	74, 59	59, 02	63, 11	65, 57	82, 79	46, 72	31, 15	66, 39	31, 97	29, 51	38, 11		11, 89	45, 9	5,3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		61	85, 25	86, 89	78, 69	80, 33	91, 8	86, 89	75, 41	62, 3	93, 44	55, 74	49, 18	63, 11	73, 77	54, 1	73, 77	30, 33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	10 0	90 70	10 0	10 0	10 0	10 0	80 90	90 90	90 90	90 70	85 90	90 80	80 60	10 0	60 0	
МАОУ "Школа №1" КГО	1	40	62, 5	27, 5	80	27, 5	40	35	32, 5	20	47, 5	20	12, 5	32, 5	35	26, 3	25	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		35	35, 29	23, 53	82, 35	29, 41	23, 53	47, 06	23, 53	5,8 8	47, 06	5,8 8	5,8 8	11, 76	35, 29	0	17, 65	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10	90	65	10 0	35 70	85	45	20	85	15	25	35	60	12, 5	45	2,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	75 0	10 0	10 0	10 0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	50 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50 0	0 0	10 0	10 0	50 50	0 0	10 0	10 0	10 0	75

**Качественный комментарий:**

Обобщение результатов по группам баллов учащихся обнажает предметные дефициты. Так, особого внимания требуют задания 2, 4, 8, 10, 11, 14, 16. Для учащихся, получивших отметку «хорошо» доступны для выполнения задания без затруднений задания типа №№2, 3, 9, 10.

Индивидуальные результаты. Математика – 8 (7). 8а класс.

Цветовое обозначение: красный – полученная отметка ниже, чем отметка в журнале; зеленый – совпадает; оранжевый – выше

Код	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Жур	% не прист
80015	8A	0	X	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	9	3	3	6,25
80009	8A	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	2	3	0
80018	8A	0	0	1	0	0	0	0	0	1	X	0	0	X	0	X	X	2	2	3	25
80014	8A	X	X	1	1	1	1	0	1	X	0	0	0	0	2	0	0	7	3	3	18,75
80006	8A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	X	0	2	0	X	1	X	6	2	3	18,75
80016	8A	1	0	1	1	0	0	0	1	1	X	X	0	0	X	1	X	6	2	3	25
80024	8A	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	4	0
80028	8A	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	0	5	2	4	6,25
80005	8A	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	0
80025	8A	1	0	X	0	1	1	0	X	1	0	0	0	0	2	0	X	6	2	3	18,75
80011	8A	1	X	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	8	3	3	6,25
80002	8A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3	0
80013	8A	1	1	0	1	1	1	0	X	1	0	1	2	0	1	0	0	10	3	4	6,25
80010	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0
80003	8A	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2	2	0
80021	8A	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	X	X	2	13	4	4	12,5
80001	8A	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	X	X	6	2	2	12,5
80026	8A	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	12	4	4	0
80023	8A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	12	4	4	0
80020	8A	1	0	1	0	0	0	1	X	0	X	0	0	0	X	0	X	3	2	3	25
80008	8A	1	0	1	0	X	1	0	X	0	0	X	0	X	0	0	X	3	2	4	31,25
80004	8A	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3	0
80010	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0
80012	8A	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	14	4	4	0
80007	8A	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	13	4	5	0
%вып		60	28	76	36	44	40	28	20	64	28	18	30	40	34	20		60			
% не прист		4	24	40	40	0	0	0	16	44	16	80	0	80	20	28		4			

## Индивидуальные результаты. Математика – 8 (7). 8к класс.

Цветовое обозначение: красный – полученная отметка ниже, чем отметка в журнале; зеленый – совпадает; оранжевый – выше

Код	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Жур	% не прист	
80031	8К	X	X	0	0	0	0	0	X	X	0	X	2	0	0	1	X	3	2	3	37,5	
80032	8К	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	4	0	
80034	8К	1	X	1	0	X	1	0	X	X	0	X	0	1	2	1	0	7	3	3	31,25	
80035	8К	X	X	1	0	X	0	1	X	X	X	X	0	0	X	1	X	3	2	3	56,25	
80036	8К	1	1	1	0	1	0	0	X	0	0	0	2	0	X	1	X	7	3	3	18,75	
80037	8К	0	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	X	0	X	0	2	3	3	68,75
80039	8К	0	0	1	X	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3	6,25	
80040	8К	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3	0	
80042	8К	1	1	1	1	1	0	1	X	X	1	X	2	1	X	0	X	10	3	4	31,25	
80043	8К	1	0	1	X	X	1	1	1	1	X	X	1	0	X	0	X	7	3	3	37,5	
80044	8К	1	X	1	0	X	1	0	1	1	X	0	0	1	0	0	X	6	2	4	25	
80046	8К	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	0	
80047	8К	1	1	1	0	1	0	0	X	1	0	0	1	0	2	0	0	8	3	4	6,25	
80049	8К	1	0	1	0	X	0	0	0	0	X	0	0	0	X	1	0	3	2	4	18,75	
80050	8К	1	0	1	0	1	0	0	0	0	X	0	1	0	0	0	X	4	2	3	12,5	
% вып		40	16	52	8	20	16	24	12	12	4	8	26	18	8	0	0					
% не прист		8	0	0	2	4	4	4	8	0	4	4	0	0	4	0	2					

**Качественный комментарий:**

Анализируя индивидуальные результаты, следует отметить, что часть учащихся не приступали к выполнению заданий, которые по всей видимости, оказались для них «новыми» и/или были ими не поняты. Максимальное число отказов регистрируется по заданиям:

8а	8, 10, 14, 16
8к	5, 8, 10, 11, 14, 16

Отказы в выполнении заданий по учащимся:

класс	учащийся	% заданий к решению которых не приступал
8а	80014	18,75
	80006	18,75
	80016	25
	80031	37,5

8к	80034	31,25
	80035	56,25
	80036	18,75
	80037	68,75
	80042	31,25
	80043	37,5
	80049	18,75
	80050	12,5

В целом, очевидно, что большинство учащихся 8а класса предпринимали попытки выполнить работу. 40% учащихся 8к класса к более чем трети заданий не приступили.

С точки зрения качественного анализа содержания работ можно отметить факты «списывания» решений в каждом из классов (наблюдаются идентичные по решению (в том числе абсурдно ошибочному) работы). А также факты успешного выполнения работы учащимися, которые в рамках текущей успеваемости таких результатов не транслируют. Все это обращает внимание на качество организаторской работы в аудитории.

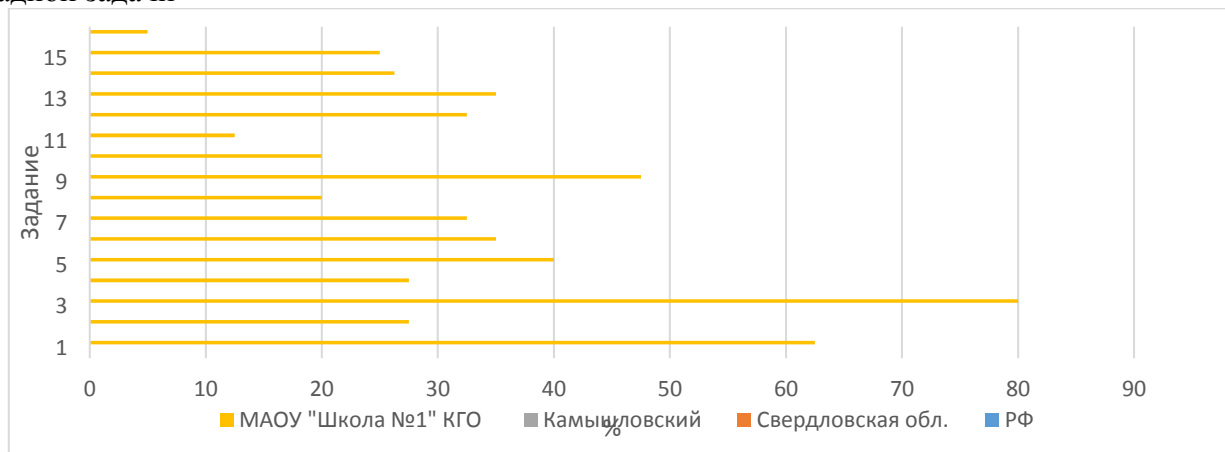


## Достижение планируемых результатов. Математика – 8(7)

Характеристика заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи



### *Качественный комментарий:*

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 1, 3 (более 60% верных решений). Все остальные задания имеют процент выполнения менее 50. Все это свидетельствует о необходимости проведения серьезной коррекционной работы и повторного выполнения ВПР учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты.

### **Общие выводы**

С учетом полученных результатов ВПР, необходимо:

- проводить разбор проверочных работ с использованием заданий, размещенных на сайтах Рособнадзора и ФИПИ (возможно в формате «Решу ВПР» и «СтатГрад»);
- принять к сведению представленные выводы; создать условия для устранения выявленных пробелов в знаниях, выполнить корректировку образовательных программ и тематических планов, обеспечивать содержательную и психологическую подготовку обучающихся и их родителей к участию в ВПР и других диагностических процедурах в последующие годы;
- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, **в т.ч. в рамках внеурочных занятий;**
- использовать для подготовки к ВПР интерактивные ресурсы портала «Решу ВПР», материалов СтатГрада;
- совместно с классными руководителями ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

### **ГИА – 2022**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

### ***Анализ качества условий подготовки учащихся к ГИА***

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к итоговой аттестации был составлен «План подготовки и проведения итоговой аттестации в 2021/22

учебном году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и основного общего образования в 2021/22 учебном году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):

- итоговое собеседование по русскому языку-одно из условий допуска к ОГЭ;
- сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
- процедура проведения ГИА-9, ГИА-11 – сроки подачи заявления;
- проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом и профильном);
- заполнение бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных 9,11 классах.

Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.

Участие в репетиционном тестировании учащихся 9,11 классов.

Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

- педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:

- ✓ анализ ЕГЭ-2021, ОГЭ -2021;
- ✓ итоги промежуточной аттестации 9,11 классов за I и II полугодие;
- ✓ об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году (9 классы – итоговое собеседование по русскому языку; 11класс – итоговое сочинение (изложение));
- ✓ о допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

- заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

- совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2021/22, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности электронных журналов к ГИА, проведения диагностических контрольных работ.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был обновлен стенд «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году:

- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ОГЭ и ГВЭ);
- об участниках ОГЭ и ГВЭ;
- об оценке результатов ОГЭ и ГВЭ;
- об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА;
- о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся на ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;

- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА;
- об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Оформлены предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, ОГЭ, в которых разместились полные демоверсии КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ, ОГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты ФИПИ и учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ, ОГЭ-2021/22, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции, памятки о правилах проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2021/22 году.

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9, 11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (индивидуальные диагностические карты, мониторинг выполнения заданий различного уровня по обязательным предметам, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ-2022 была организована через участие в написании ДКР по математике и русскому языку, в он-лайн тестировании (сайт ФИПИ, «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и др.), в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по математике и русскому языку, предметов по выбору с использованием КИМов, демонстрационных версий ОГЭ, ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через известную уже процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ (демоверсии, варианты ДКР, сборники заданий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО, ФИПИ). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового

материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов ДКР, степени освоения учебного материала.

Ввиду отсутствия в штате школы педагога-психолога, целенаправленное психологическое сопровождение подготовки к ГИА не осуществлялось, однако, эта практика (по результатам прошлых лет) играет важную роль как для обучающихся, так и для их родителей и. по мере возможности, должна быть восстановлена как в направлении диагностической, так и в направлении консультационной работы.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.



## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В ОГЭ в мае-июне 2022 г. участвовали 46 выпускников 9-х классов(98%):

- количество классов – 2 (46 учащихся);
- Успевают на «5» – 2 обучающихся;
- Успевают на «4» и «5» – 15 (32%)
- недопущенных к ОГЭ – 1 (2%);
- участники ОГЭ с статусом ОВЗ – 4 чел

**Таблица 9. Выбор обучающимися экзаменов по выбору**



**Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Ср.б
Русский язык	4	17	24	0	100	4
Математика	1	9	35	1	98	3
Обществознание	0	8	20	1	97	3
Информатика	1	2	17	1	95	3
Биология	0	4	19	0	100	3
География	1	5	5	0	100	4

1 выпускник 9-х классов не справился с основным государственным экзаменом и получил неудовлетворительные отметки по трем предметам, будет пересдавать в следующем учебном году.

В ходе анализа были получены сравнительные результаты с годовыми отметками:

- 1) подтвердили годовую отметку по математике 34 (81%) учащихся, по русскому языку – 27 (64%) человек, по биологии – 11 (48%) человек, по географии – 8 (73%) человек, по информатике – 7 (33%) человек и по обществознанию – 17 (58%) человек.
- 2) получили результат экзамена выше годовой отметки по математике 1 (2%) учащихся, по русскому языку – 2 (4%) человек, по биологии – 1 (4%) человек, по географии – 2 (18%) человек и по обществознанию – 4 (14%) человек.
- 3) получили результат экзамена ниже годовой отметки по математике 3 (7%) учащихся, по русскому языку – 12 (29%) человек, по биологии – 11 (48%) человек, по географии – 1 (9%)

По итогам 2021-2022 учебного года аттестаты получили 46 выпускников основного общего образования. Аттестат с отличием получила 1 (2%) выпускница Петрушко Ирина.

На заочной форме обучения выпускников в 2021-2022 учебном году 4 человека, из них 3 (75%) человека не допущенных к ГИА. ГИА в форме ОГЭ проходил 1 учащийся и показал следующие результаты:

**Таблица 11**

Предмет	«5»	«4»	«3»	% усп.	Ср.б.
Русский язык	1			100	5
Математика			1	100	3
Информатика		1		100	4
География	1			100	5

Выпускник успешно прошел итоговую аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2022 г. участвовали 19 выпускников 11 классов(100%):

- количество классов–1(19 учащихся);
- успевают на «5» - 4 (21%) обучающихся;
- успевают на «4» и «5»–10(53%)
- недопущенных к ЕГЭ –нет;
- участники ЕГЭ с статусом ОВЗ –нет

**Таблица 12. Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.**

Предмет	Количество учащихся	%от общего числа учащихся
Русский язык	19	100%
Обществознание	12	63%
Математика (базовый уровень)	11	58%
Математика (профильный уровень)	8	42%
История	5	26%
Английский язык	2	14%
Информатика и ИКТ	2	10%
Физика	1	5%
Литература	1	5%

**Таблица 13. Средний балл в сравнении с прошлым годом**



Предмет	2021-2022			
	2020-2021	Учебный год		
	Учебный год	Ср.б. ОО	Ср.б. СО	Ср. б. РФ
Русский язык	65	69	68,29	68,3
Математика (профильный уровень)	46,4	58	55,46	56,9
Математика (базовый уровень)	-	5	4,26	-
Обществознание	63	63	61,94	59,9
Физика	67	80	56,8	54,1
Английский язык	55	65	74,07	73,3
История	-	64	59,45	58
Информатика	-	71	59,93	59,5
Литература	-	63	62,89	60,8

По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по профильной математике, физике, английскому языку. Не наблюдается снижение среднего балла. По обществознанию показатель остался на прежнем уровне.

#### Порядок предметов, наши учащиеся получили высокие баллы:

- Русский язык - 80,85,87,89,96
- Математика (профильный уровень) - 80 б
- История – 80, 96 б
- Информатика 95б
- Физика – 80б
- Обществознание – 96б

Кроме того, 4 выпускника 2021-2022 учебного года подтвердили результаты и получили аттестат особого образца «Аттестат с отличием», получили медали «За особые успехи в учении», и 15 выпускников получили аттестаты за курс среднего общего образования

#### **Результаты ЕГЭ – 11 (заочная форма обучения)**

До ИА было допущено 4 учащихся 11 класса заочной формы обучения, 1(20%) выпускник не допущен. Четыре человека выбрали сдавать экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты математики (базовый уровень)**

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
11	4	0	0	4 (100%)	3

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
11	4	0	0	4 (100%)	40

Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки и получили аттестаты за курс среднего общего образования.

В период подготовки и проведения экзаменов в 9 классах нарушений действующего законодательства не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Было выдано 47 аттестатов основного общего образования, из них с отличием 1 человек.

Все выпускники 11 – класса (19 человек) успешно сдали ГИА. Получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили 4 учащихся.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние 5 лет.**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	1	4	1	4

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении»**

№ п/п	Ф.И.О.выпускника	класс	Классный руководитель
1	Игошева Любовь Сергеевна	11	Дильмухамедова Ирина Римовна
2	Поздеева Елизавета Александровна	11	Дильмухамедова Ирина Римовна
3	Устьянцева Анастасия Евгеньевна	11	Дильмухамедова Ирина Римовна
4	Петрушко Артем Максимович	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
5	Крапивина Мария Сергеевна	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
6	Кузьмин Михаил Дмитриевич	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
7	Лотова Виктория Сергеевна	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
8	Мирзоева МукаддасМахмадрасуловна	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
9	Хамидуллин Вадим Радикович	11	Кузьмина Ольга Анатольевна
10	Бобров Илья Васильевич	11	Масленникова Наталья Михайловна
11	Комаровских Елизавета Евгеньевна	11	Масленникова Наталья Михайловна
12	Шаркова Рената Александровна	11	Масленникова Наталья Михайловна
13	Щипачев Иван Алексеевич	11	Масленникова Наталья Михайловна

**Выводы:**

1. МАОУ «Школа № 1» КГО обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
5. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
6. Результаты ОГЭ показали, что 98 % выпускников 9-го классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам;
7. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по всем предметам.

**Таблица 18. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (очная форма обучения) в сравнении за 5 лет**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество 9 классов	2	2	2	2	2
Количество выпускников 9 классов	57	48	46	54	47/5
Успевают на «4» и «5»	12 (21%)	10 (20,64%)	5 отл 11% 11 24%	1 2% 18 33%	2 4% 15 32%
Допущены к государственной (итоговой) аттестации	57 (100%)	42 (87,5%)	46 100%	54 100%	46 98%
Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	0 (0%)	3 (7,1%)	0	5 9%	4 8%
Сдали экзамены на «4» и «5»	13 (22,8%) с учетом экзаменов по выбору	11 (26,2%) с учетом экзаменов по выбору	0	19 35%	15 32%
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2»	0 (0%)	1 (2,4%)	0	0	1 2%
Получили по окончании второй ступени аттестаты особого образца	4 (7%)	2 (4,8%)	0	1 2%	1 2%
Продолжили образование в своем ОУ	20 (35%)	11 (26,2%)	0	22 41%	8 18%
Продолжили образование в других ОУ города	0 (0%)	1 (2,4%)	0	3 5%	0
Продолжили образование в учреждениях СПО (НПО)	37 (65%)	30 (72,4%)	0	29 54%	38 82%

**Таблица 19. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов заочной формы обучения (в сравнении за 5 лет)**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество 9 классов	1	1	1	1	1
Количество выпускников 9 классов	6	11		1	4
Успевают на «4» и «5»	0	0		0	1
Допущены к ГИА	6 (100%)	3 (27%)		1 100%	1 25%
Проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	0	0
Сдали экзамены на «4» и «5»	0	0	0	0	1
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2»	2 (33,3%)	2 (66,7%)	0	0	0
Получили по окончании второй ступени аттестаты особого образца	0	0	0	0	0
Продолжили образование в своем ОУ	0	0	0	0	0
Продолжили образование в других ОУ города	0	0	0	0	0
Продолжили образование в учреждениях СПО (НПО)	0	0	0	1 100%	1 100%

**Таблица 20. Сведения об участии выпускников 11 классов в ГИА**  
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (очная форма обучения) в сравнении за 5 лет

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество 11 классов	1	1	1	1	1
Количество выпускников	22	26	20	14	19
Успевают на «4» и «5»	11 (50%)	9 (34,62%)	16 (80%)	8 (57%)	4 21% 10 53%
Допущены к государственной (итоговой) аттестации	22 (100%)	25 (96,2%)	20 100%	14 100%	19 100%
Проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	0 (0%)	0	0	1 7%	0

Не получили минимальное количество баллов ЕГЭ по математике	1 (4,5%)	0	0	0	0
Не получили минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку	0 (0%)	0	0	0	0
Награждены золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении»	3 (13,5%)	1 (4%)	4 (20%)	1 7%	4 21%
Количество выпускников, продолжающих образование в ВУЗах	9 (41%)	13 (52%)	9 (45%)	8 57%	12 63%
Количество выпускников, продолжающих образование в учреждениях СПО	10 (45%)	11 (44%)	8 (40%)	5 36%	6 31%
Количество трудоустроившихся выпускников	0	1 (4%)	3 (15%)	1 7%	0
Количество выпускников, не продолжающих образование	2 (9%) армия	1 (4%) армия	3 (15%)	0	1 5%

**Таблица 21. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса заочной формы обучения (в сравнении за 5 лет)**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество 11 классов	1	1	1	1	1
Количество выпускников	6	5	2	5	5
Успевают на «4» и «5»	1 (16,6%)	0	0	0	2 50%
Допущены к ГИА	6	2 (40%)	2 100%	5 100%	4
Проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	4 80%	4
Не получили минимальное количество баллов ЕГЭ по математике и русскому языку	2 (33,3%)	0	0	1 20%	0
Претендовали на награждение золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0
Количество выпускников, продолжающих образование в ВУЗах	0	0	0	1 20%	1 25%

Количество выпускников, продолжающих образование в учреждениях СПО	0	0	0	3 60%	2 50%
Количество трудоустроившихся выпускников			2 100%	1 20%	1 25%

Таким образом, значительная доля выпускников продолжили получение образование на уровне профессионального образования. Более 50% выпускников стали студентами ВУЗов.

Общий показатель профессионального самоопределения обучающихся достаточно высок. Однако, необходимо планировать профориентационную работу таким образом, чтобы повысить долю выпускников, поступающих в ВУЗы и исключить попадание «случайных» учащихся на уровне СОО.

**Профессиональное самоопределение выпускников как показатель качества образования.**

**Таблица 22. Информация об обучающихся – выпускниках 2022 (11 класс)**

Высшее учебное заведение	Кол-во поступивших	Бюджет/ внебюджет
Шадринский государственный педагогический университет -ИЗО	1	Бюджет
УрГЭУ	1	Бюджет
ТГУ	1	Бюджет
УрГУПС -факультет управления процессами перевозок	1	Бюджет
УрГЮИ	2	Бюджет
РАНХиГС	1	Бюджет
УрФУ -институт радиоэлектроники информатики -Урал ЭНИИ	1 1 1 1	Бюджет Бюджет Бюджет Бюджет
Институт МВД	1	Бюджет
ГАПГОУСО «ЕКТС»	1	Бюджет
КПК	2	Бюджет
Каменск Уральский медколледж	2	Бюджет
КТПиТ	1	Бюджет
Армия	1	
	<b>19</b>	<b>Бюджет 19</b>

**Таблица 23. Данные о поступивших в учреждения СПО.**

Учреждения СПО	Количество поступивших	
	бюджет	внебюджет
ГАПОУ СО Уральский техникум «Рифей» мастер по обработке цифровой информации	1	
«Автоматика» г.Екатеринбург , программист	1	
Сухоложский филиал ГБОУ СПО 2Свердловский областной медицинский колледж, сестринское дело.	1	
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», программист	6	<b>1 - платно</b>

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», коррекционная педагогика	4	
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», воспитатель	1	
ГАПОУ СО Асбестовский политехникум, пожарный	2	
Камышловский гуманитарно-технологический техникум, автомеханик	4	
Камышловский гуманитарно-технологический техникум, кондитер	1	
Камышловский гуманитарно-технологический техникум, юриспруденция	4	
Камышловский техникум промышленности и транспорта	11	
ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова, компьютерные системы и комплексы	1	
	<b>37</b> <b>80%</b>	<b>1</b> <b>2%</b>

### Реализация программы «Одаренные дети»

В 2022 году была продолжена реализация программы «одаренные дети», целью которой является обеспечение условий для формирования личности, обладающей глубокими и прочными знаниями, способной самостоятельно разбираться в проблемах современных знаний. Внеклассная, образовательная и внеучебная деятельность дают возможность самоопределения, самореализации, приобретения познавательного опыта каждому ученику. Процесс обучения выступает как форма жизнедеятельности учеников, является фактором формирования и развития личности ребенка.

Программа реализовалась посредством следующих мероприятий:

- проведение предметных недель;
- организация и участие в школьном, муниципальном и областном турах предметных олимпиад;
- участие учащихся в олимпиадах всероссийского уровня, включенных в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ;
- организация и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся, их участия в НПК различных уровней.

С сентября учащиеся 7-11 классов школы включились в организованный Комитетом по образованию, культуре, спорту и делам молодежи КГО на базе МАОУ "Школа №3" проект «Школа подготовки к олимпиадам», «Педагогический класс», «Дни науки (МАОУ «Школа №58), «Передовые производственные технологии» (МАОУ «Лицей №5»). На базе нашего ОУ в рамках сетевого проекта – образовательная программа курса языковой направленности дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».

В 2022 году проанализированы результаты обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Для реализации цели обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Основой интеллектуального направления является организация проектной деятельности, участие в олимпиадном движении школьников, реализация творческих проектов на разных уровнях. Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

### Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня

Уровень	Наименование мероприятия	Форма мероприятия (олимпиада, конкурс, др.)	Очная/заочная	Результат
<b>1 четверть</b>				
Школа	Конкурс сочинений к Юбилею школы	Конкурс	Очная	15ч победители.
Школа	Конкурс сочинений к Юбилею школы	Конкурс	Очная	Участие
Школа	Викторина к 150-летию школы (школьный тур)	викторина	очная	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Школа	Экскурсии по Бажовским местам	экскурсия	очно	
Школа	«Школа – наш 2 дом»	Конкурс рисунков	очная	Участники и победители
Город	Интеллектуальная игра «200 лет Покровскому собору»	игра	очно	Грамота за 3 место и кубок
Город	Люди идут по свету	медиа фестиваль	заочно	1 место 1 место
Город	Краеведческая викторина «Экологическая тропа»	викторина	очно	1 место
Город	Онлайн-фотоконкурс «Букет осенний – в нем музыка, поэзия и счастье»	Онлайн-фотоконкурс	Заочная	Участие Победа
Город	«Мир науки глазами детей»	Конкурс рисунков		Участники и победитель в номинации
Город	Кросс Нации	Соревнования	Очная	II место III место
Город	Кросс лыжников	Соревнования	Очная	Участие
Город	Мини-футбол	Соревнования	Очная	Участие
Город	Всероссийский день бега «Кросс наций-2021»	Соревнование	очная	Участие
Город	«Кросс лыжников»	Соревнование	очная	Участие
Область	#Вместе ярче	Конкурс плакатов		Победа
Область	«Взгляд в будущее»	Онлайн-фотоконкурс	Заочная	Участие
Всероссийский	Русские рифмы	Конкурс произведений	Заочная	2 место
Всероссийский	Если бы я был президентом	Конкурс сочинений	Заочная	выход на очный этап
Всероссийский	Платформа Учи.ру олимпиада по экологии	олимпиада	заочно	Похвальная грамота каждому
<b>2 четверть</b>				
Областной	Заочная	Читатель года	Конкурс сочинений	Призёр
Областной	Заочная	Областной конкурс сочинений	Конкурс сочинений	призёр
Муниципальны	Заочная	Всероссийский	Конкурс	Участн



й		конкурс сочинений то родном языке	сочинений	ики
Областной	Заочная	Всероссийский конкурс сочинений	Конкурс сочинений	Участник
Муниципальный	Заочная	Снежная, нежная зима.	Конкурс рассказов/сказок о зиме.	Победители
Всероссийский	Заочная	«Жизнь показывает, что космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди»	Конкурс сочинений	Участие
Муниципальный	Заочная	Читаем Некрасова	Конкурс	Участие
Муниципальный	Заочная	Снежная, нежная зима.	Конкурс	Призёр
Муниципальный	Очная	Рождественские чтения	Акция	Участие
Региональный	заочная	Литературный фестиваль «Русские рифмы»	конкурс рассказов собственного сочинения	2 место
Город	10 и 11 класс	«Christmasmystery»	конкурс	Победа в номинации
Всероссийский	11 класс	«Мастерская деда Мороза»	конкурс	Победители
Всероссийский	7-8 кл	Всероссийский конкурс Лабиринты	конкурс	диплом 2 степени
Муниципальный	6 класс	Черепановские чтения	чтения	Участие грамота
Муниципальный	Михайлов Е	Черепановские чтения	чтения	Участие грамота
Международный	5-9, 10-11	Географический диктант	диктант	участие
Всероссийский	5-9 10-11	Экологический диктант	Экодиктант	сертификаты участников Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский	5-9, 10-11	Этнологический диктант	диктант	сертификаты
Областной	6 кл	Подрост	Конкурс проектов Проект «Бумажный БУМ-спасём лес»	Участие
Муниципальный	9к	Турнир Камышловского ГО среди учебных заведений по стрельбе из пневматической винтовки	Турнир	II место

Муниципальны й	9к	Турнир Камышловского ГО среди учебных заведений по стрельбе из пневматической винтовки	Турнир	Шместо
Муниципальный	9-11 кл	турнир Камышловского городского округа среди учебных заведений по стрельбе из пневматической винтовки, к Дню Героев Отечества	Соревнование	<b>2 место</b> <b>3 место</b> <b>Командное</b> <b>2 место</b>
Всероссийский		«Сила России»	Конкурс рисунков	2 Победителя
Международны й		«Нарисуй ёлку Победы»		Участники
<b>3 четверть</b>				
Школьный	5кл	Живая классика	конкурс	Победители
Муниципальный	5кл	Живая классика	конкурс	участие 3 место
Областной	5кл	Живая классика	конкурс	участие
Областной	7а	«Без срока давности»	Конкурс сочинений	Призёр
Муниципальный	6а	Живая классика	конкурс	Участие
Международный УРГПУ		Большой географический фестиваль «Моя Земля»	Международная молодёжная научно- практическая конференция «Планета Земля: природа, история, культура» Проект « Бумажный БУМ- спасём лес»	участие сертификат
Областной УРГПУ	7а класс	Конкурс «Живинка в деле»	конкурс социальных проектов	участие
Муниципальный	9а	Конкурс презентаций для популяризации объекта культурного наследия - Покровского собора в Камышлове	Конкурс презентаций	участие
Областной	7а класс	ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ Х РАБОТ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «МИР В НАШИХ РУКАХ» муниципальный ЭТАП Областной этап	Конкурс исследовательских проектов	1 место  3 место

Школьный	9 человек активистов	Неделя русского языка и литературы	Конкурсы, квесты, выставки	Участие и призовые места
Муниципальный	Бабинова А	«Золотая полка»	Конкурс	3 место
Школьный		Конкурс чтецов к 9 Мая	Конкурс	1 место
Муниципальный		Конкурс чтецов к 9 Мая	Конкурс	1 место
Всероссийский	5а,5к классы	«Читаем детям о войне»	Акция	Участие
Муниципальный	7а	«Золотая полка»	Конкурс презентации книг	2-е место
Школьный		Неделя русского языка и литературы	Конкурсы, квесты, выставки	Участие и призовые места
Всероссийский	7-а, 7-к классы	«Читаем детям о войне»	Акция	Участие
Всероссийский	5б, 8а, 8к классы	«Читаем детям о войне»	Акция	Участие
Муниципальный	8а	«Золотая полка»	Конкурс	1 место 1 место
Школьный	Активные классы 5а, 5б	Неделя русского языка и литературы	Конкурсы, квесты, выставки	Участие и призовые места
Школьный	Активный класс 11	Неделя русского языка и литературы	Конкурсы, квесты, выставки	Участие и призовые места
Муниципальный	. 6к	«Золотая полка»	Конкурс	1 место
Всероссийский	6-а, 6-к И 11 классы	«Читаем детям о войне»	Акция	Участие
Всероссийский	8-11	Янднкс.учебник Олимпиада по программированию	Олимпиада	2 (призер) 1 (победитель)
Всероссийский	5-7	Олимпиада по созданию игр	Олимпиада	32
Всероссийский	5	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022 Сириус	Олимпиада	5 ч. участие
Всероссийский	5	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022 Сириус	Олимпиада	2 ч. участие
Всероссийский	5-7	«Решаю сам»	конкурс	Диплом III степени
Всероссийская	8	олимпиада «Сириус» по химии 28-29 апреля	олимпиада	участие
Всероссийская	8	олимпиада «Сириус» по биологии 18-20 мая	олимпиада	участие
Городской	6,8 кл	Бобылевские чтения	НПК	Грамота грамота
Городской	6а	Фалалеевский фестиваль	НПК	грамота
Городской	6а	Наумовские чтения	НПК	грамота
Городской	6а	Навалихинские чтения	НПК	грамота
Областной УРГПУ	7а класс	Конкурс «Живинка в деле»	Конкурс социальных проектов	2 место
Международный УРГЭУ	10 кл	Международная молодёжная научно-	НПК	Сертификаты участников

		практическая конференция «Дебют в науке»		
Всероссийский	7а	Большая перемена	конкурс	участие
Региональный	9а	межрегиональный Конкурс исследовательских работ школьников «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Люди и судьбы».	НПК	участие
Всероссийский	8а	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы – гордость Родины»	конкурс	2 место
Городской	6,10 кл	«Навалихинские чтения» в рамках 23-их муниципальных краеведческих Наумовских чтений.	НПК	участие
Региональное мероприятие 23.04.2022г	9 человек , 10 класс	Большой исторический фестиваль	фото - конкурс «Историческая картина»  Название «Праздество свадебного договора» автор Шибанов Михаил	2 место
Региональное мероприятие 23.04.2022г	12 человек , 10 класс	Большой исторический фестиваль	поэтический конкурс исторического стиха и декламации	3 место
Региональное мероприятие 23.04.2022г	12 человек , 10 класс	историко-культурный квест для юных любителей истории	квест	участие
Муниципальный	25	«Первомайская эстафета»	Соревнования	
Муниципальный	9к	Первенство Камышловского городского округа по волейболу среди ОУ «Серебряный мяч»	Соревнование	Участие
Муниципальный	Учащиеся 7-9 классы	Городской конкурс «Смотр строя и песни» 2022 год	Конкурс	1 место
Муниципальный		Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Камышловские известия» 1 мая 2022г.	Соревнование	Участие

Муниципальный	7-к	I-ый этап Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игры «Зарница» среди детей сотрудников уголовно-исполнительной системы РФ в испытании «пулевая стрельба»	Конкурс	I место
Муниципальный	5к	Конкурс «Золотая поляна»	Конкурс	I место в номинации «Художественное творчество»
Муниципальный	6-8кл	Городская олимпиада по рисунку «Народные традиции»	Олимпиада	. 6к – 1 место, . 6к – 3 место, . 8а – 3 место.
Муниципальный	Учащиеся 5-х классов	Городской флешмоб «Молодежь – за безопасность дорожного движения»	Флешмоб	Участие

Вывод:

Уровень	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
Международный	4	44	
Всероссийский	15	231	17
Областной/региональный	15	56	37
Муниципальный	35	1751	108
Школьный (+ предметные недели, метапредметные дни)	18	884	302

#### Результаты НПК муниципальный этап

№	Класс	Название проекта	Направление	Руководитель
2 ч	8	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» «История рода Бекетовых в истории страны»	краеведение	Бекетова НФ
1	7а	Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год	«Лингвистическая» (Лингвистика. Иностранные языки) № 1	Гובהа Виктория Сергеевна II мест
2	7а	Мода в Англии.	«Лингвистическая» (Лингвистика. Иностранные языки) № 1	Гובהа Виктория Сергеевна III место
3	7а	Клише отечественного фэнтези как показатель	«Филологическая» (Русский язык.	Печёркина Юлия Сергеевна

		тривиального мышления современных писателей	Литературоведение. Литературное творчество) № 2	II место
4	8a	История семьи Бекетовых в истории страны	«Историческая» (История. Краеведение. Этнография. Абрхеология) № 3	Бекетова Наталья Фёдоровна I место
5	9a	Путь в науку: от мечты к реальности	«Историческая» (История. Краеведение. Этнография. Археология) № 3	Бабинова Юлия Васильевна II место
6	11	3D панно из изолона в технике квиллинг	«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»	Масленникова Наталья Михайловна III место
7	8a	Бумажный бум – сохраним лес!	«Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе (Основы безопасности жизнедеятельности.	Тюшева Любовь Васильевна, Шувалова Елена Николаевна II место
8	8к	Влияние современных электронных курительных средств на организм подростка	«Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	Казанцев Владимир Борисович III место
9	11	«Эпоксидная смола: красивое и доступное украшение	«Экономика и управление»	Метелёва Татьяна Викторовна III место

№	Название проекта	Автор проекта	Руководитель проекта	Итоговое место
1	«Волшебные свойства плесени»	1а класс	Малинина О.И.	3 место
2	«Полезные крышечки»	1к класс	Степанова Г.А.	участие
3	«Аленушкины сказки»	1к класс	Борисова Л.Ю.	участие
4	«Собаки в годы Великой Отечественной войны»	2а класс Хо	Анциферова Л.В.	1 место
5	«Знай и соблюдай»	2к класс Мелк	Шабунина Ю.А.	участие
6	«Математика в моей жизни»	3а класс	Окишева Г.А.	участие
7	«Космическая грядка»	3к класс	Вербицкая Н.И.	2 место
8	«Бисероплетение»	4б класс	Ковкова О.В.	3 место

**Результаты НПК «Мы - дети XXI века» - 2022**

Класс	ФИО участника	Полное наименование проекта	Кол-во баллов	Результат
1		«Аленушкины сказки»	87	<b>3 место</b>
1		«Таинственная плесень»		За творческий подход
1		«Полезные крышки»		Умелые ручки
2		Собаки – герои Великой Отечественной войны	88	<b>2 место</b>
3		Математика вокруг нас		Наука и мы
3		Космическая грядка		Инновационные технологии
4		Бисероплетение		«Волшебные бусины»
6		Шел солдат дорогами войны...	79	<b>1 место</b>
6		Фортепиано в моей жизни	73	<b>3 место</b>
7		Клише отечественного фэнтези как показатель тривиального мышления современных писателей		За сложность тематики исследования

**Вывод:**

Уровень	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
Областной/региональный	11	4
Муниципальный	17	9

С одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. С другой стороны количество призовых мест говорит о том, что, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях ШМО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (далее – приказ Министерства),

Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Камышловском городском округе, утверждённого приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 23.08.2021 N 330/1-ОД «Об утверждении Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Камышловском городском округе», с целью организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Камышловском городском округе в 2021/2022 учебном году

Приказом Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации Камышловского городского округа от 25.10.2021г. № 440-ОД

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 9 ноября по 9 декабря 2021 года среди учащихся 7-11 классов.

Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по таким предметам как: физическая культура (17 человек), МХК (12 человек), обществознание (11 человек), биология (11 человек).

Наименьшее количество учащихся приняли участие по предметам: информатика (2 человека), математика (2 человека), физика (1 человек)

Наибольший процент победителей и призеров по предметам: ОБЖ (75%), биология(73%), технология (67%).

#### Количественные данные

Предмет/ класс	7	8	9	10	11
<b>История</b>	2	0	0	0	3
<b>Обществознание</b>	3	3	1	0	4
<b>Русский язык</b>	0	1	0	1	3
<b>Физика</b>	0	0	0	0	1
<b>Биология</b>	0	4	4	1	2
<b>География</b>	1	0	0	0	5
<b>Английский язык</b>	1	1	0	1	1
<b>Литература</b>	1	3	3	0	2
<b>Математика</b>	0	1	0	0	1
<b>Право</b>	0	0	0	0	3
<b>ОБЖ</b>	0	1	0	0	3
<b>МХК</b>	2	2	4	1	3
<b>Технология</b>	2	2	2	0	3
<b>Экология</b>	1	0	0	0	3
<b>Физическая культура</b>	4	1	3	4	5
<b>Информатика</b>	0	1	0	0	1
	15	19	16	5	39



**Количество призеров и победителей муниципального этапа**

Предмет	Муниципальный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого
История	3 (60%)	1(20%)	1(20%)	5
Обществознание	5 (45%)	2 (18%)	4(37%)	11
Русский язык	3 (60%)	2(40%)	0	5
Физика	1(100%)	0	0	1
Биология	3(27%)	2(18%)	6(55%)	11
География	4(66%)	1(17%)	1(17%)	6
Английский язык	2(50%)	1(25%)	1(25%)	4
Литература	5(55%)	0	4(45%)	9
Математика	2(100%)	0	0	2
Право	1(33%)	1(33%)	1(33%)	3
ОБЖ	1(25%)	2(50%)	1(25%)	4
МХК	7(58%)	2(17%)	3(25%)	12
Технология	3(33%)	2(22%)	4(45%)	9
Экология	4(100%)	0	0	4
Физическая культура	14(82%)	0	3(18)	17
Информатика	2(100%)	0	0	2

Учащиеся 11 классов наиболее активно приняли участие в муниципальном этапе олимпиад, меньше всего участников олимпиады было в 10 классе. Наибольший процент победителей и призеров в параллели 8 классов.

Можно определить учащихся, которые стали победителями и призерами в двух и более олимпиадах:

Бекетов П (8 класс) победитель и призер в 5 олимпиадах;

Евдокимова К. (8 класс) победитель и призер в 2 олимпиадах;

Пачина А. (8 класс) победитель и призер в 2 олимпиадах;

Комаровских Е. (11 класс) победитель и призер в 8 олимпиадах;

Сатлер М. (11 класс) победитель призер в 2 олимпиадах;

Шаркова Р. (11 класс) победитель и призер в 4 олимпиадах.

**Рейтинг участия учащихся в муниципальном этапе олимпиады**

ФИО	Наименование олимпиады	Дата проведения	Результат
7 классы			
	история	6.12.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	участник
	история	6.12.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	участник
	МХК	26.11.2021	призер

	обществознание	24.11.2021	участник
	английский язык	9.12.2021	участник
	МХК	26.11.2021	победитель
	экология	10.11.2021	участник
	география	13.11.2021	участник
	литература	12.11.2021	участник
	технология	16.11-17.11.2021	призер
	технология	16.11-17.11.2021	призер
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	15	Участник:	11 (73%)
		Призер:	3(20%)
		Победитель;	1(7%)
8 классы			
	обществознание	24.11.2021	победитель
	русский язык	19.11.2021	победитель
	биология	22.11.2021	призер
	английский язык	9.12.2021	призер
	литература	12.11.2021	призер
	МХК	26.11.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	Призёр
	биология	22.11.2021	победитель
	математика	2.12.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	Призёр
	биология	22.11.2021	призер
	биология	22.11.2021	призер
	литература	12.11.2021	участник
	английский язык	9.12.2021	призер
	ОБЖ	3.12-4.12.2021	участник
	МХК	26.11.2021	призер
	технология	16.11-17.11.2021	призер
	технология	16.11-17.11.2021	участник
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	19	Участник:	6 (32%)
		Призер:	10(53%)
		Победитель;	3(15%)
9 классы			
	обществознание	24.11.2021	участник
	литература	12.11.2021	призер
	биология	22.11.2021	призер
	биология	22.11.2021	призер
	МХК	26.11.2021	участник
	биология	22.11.2021	участник
	технология	16.11-17.11.2021	победитель
	литература	12.11.2021	участник
	биология	22.11.2021	участник
	литература	12.11.2021	призер
	МХК	26.11.2021	участник
	МХК	26.11.2021	участник

	МХК	26.11.2021	участник
	технология	16.11-17.11.2021	участник
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	16	Участник:	11(69%)
		Призер:	4(25%)
		Победитель;	1(6%)
10 классы			
	русский язык	19.11.2021	участник
	МХК	26.11.2021	участник
	биология	22.11.2021	участник
	английский язык	9.12.2021	участник
	физическая культура	29.11-30.11.2021	участник
	5	Участник:	5 (100%)
		Призер:	0
		Победитель;	0
	история	6.12.2021	победитель
	обществознание	24.11.2021	победитель
	русский язык	19.11.2021	победитель
	биология	22.11.2021	победитель
	география	13.11.2021	победитель
	право	11.11.2021	победитель
	МХК	26.11.2021	призер
	технология	16.11-17.11.2021	призер
	экология	10.11.2021	участник
	история	6.12.2021	призер
	география	13.11.2021	участник
	литература	12.11.2021	участник
	ОБЖ	3.12-4.12.2021	призер
	история	6.12.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	призер
	русский язык	19.11.2021	участник
	география	13.11.2021	участник
	право	11.11.2021	участник
	обществознание	24.11.2021	призер
	русский язык	19.11.2021	участник
	география	13.11.2021	призер
	право	11.11.2021	призер
	МХК	26.11.2021	призер
	обществознание	24.11.2021	участник
	география	13.11.2021	участник
	ОБЖ	3.12-4.12.2021	победитель
	экология	10.11.2021	участник
	физика	15.11.2021	участник
	английский язык	9.12.2021	призер
	математика	2.12.2021	участник
	биология	22.11.2021	призер
	литература	12.11.2021	участник

	МХК	26.11.2021	участник
	технология	16.11-17.11.2021	участник
	экология	10.11.2021	участник
	ОБЖ	3.12-4.12.2021	победитель
	технология	16.11-17.11.2021	победитель
	физическая культура	29.11-30.11.2021	призер
	физическая культура	29.11-30.11.2021	призер
	39	Участник:	17(44%)
		Призер:	13(33%)
		Победитель;	9(23%)
<b>Итого по школе</b>			
	<b>94</b>	<b>Участник:</b>	<b>50(53%)</b>
		<b>Призер:</b>	<b>29(31%)</b>
		<b>Победитель;</b>	<b>14(16%)</b>

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, т.к. по итогам проведения МЭ этапа ВсОШне поступило ни одной апелляции. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **Динамика результативности участия учащихся в олимпиадах (муниципальный этап)**

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество победителей и призеров	38 (14,8%)	44 (16,6%)	42 (15,6%)	92 32%	14/29

Ежегодно учащиеся дистанционно принимают активное участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах различных уровней: «Русский медвежонок- языкознание для всех», викторины и предметные олимпиады конкурсного движения на портале «Учи.ру» (предметные олимпиады «Заврики», Олимпиада по математике «BRICSMATH.COM», «Дино-олимпиада» и др.), образовательном конкурсе «Школьный марафон», конкурс сочинений «Если бы я был президентом», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускникам»; олимпиады ВУЗов в очной и заочной формах.

Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных, краеведческих и исследовательских проектах и конкурсах: областной конкурс историко-краеведческих работ «Каменный пояс», областной конкурс «Юные знатоки Урала», («Мы – уральцы!» заочный этап), региональный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать», интернет-конкурс «Талантико», исследовательский конкурс «Мы - Уральцы», «Живая классика»

В 2021-2022 учебном году активное участие обучающиеся с высокой мотивацией приняли в **олимпиадах и конкурсах повышенного уровня:**

- X открытый математический турнир УрФУ для школьников;

- Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»;
- Предметные олимпиады «Сириус»
- Вузовско-академическая олимпиада по информатике УрФУ;
- Многопрофильная олимпиада для школьников «Изумруд»;
- Окружная олимпиада по математике среди студентов 1-2 курсов средних профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа и учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций муниципальных округов;
- Областной «Изумруд. Дебют» (информатика, физика, математика);
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»;
- ВКС «Без срока давности»;
- Всероссийский Конкурс переводчиков;
- Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Лисенок»

Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети» показывает, что в школе созданы условия для развития обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний. Однако, необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения таких обучающихся, существенно изменить подходы в подготовке их к интеллектуальным соревнованиям

## **VI. Воспитательная работа.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа№1» КГО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в детские объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- 9) формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
- 10) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

В 2021-2022 уч. году коллектив школы продолжил, реализовывать процесс воспитания в соответствии с модулями программы воспитания школы и календарными планами воспитательной работы уровней общего образования.

В центре модулей собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Я – кадет. Я – гражданин»

«Безопасность жизнедеятельности»

«Работа с родителями»

«Организация предметно-эстетической среды».

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

В соответствии с Планом ВШК МАОУ «Школа №1» КГО на 2021-2022 учебный год и в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

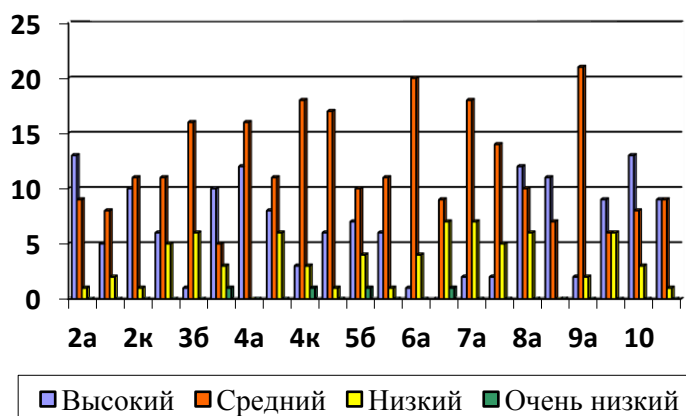
Результаты диагностики УВ позволяют наглядно увидеть изменения у каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное приращение и определить классным руководителем цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые.

В апреле 2022 года была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов (492 чел.) с целью определения воспитательной работы в классе через формирование и развитие тех или иных качеств, дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Воспитанность выявляет сформированное на данном этапе отношение ученика к учёбе, природе, труду, обществу, людям и к себе, она предполагает культуру поведения, этикет и культуру общения.

Данная методика удобна как для проведения, так и для обработки. Результаты оценивались по четырехбалльной шкале, в оценках и определялись уровни от очень низкого (ОН), низкого (Н), среднего (С) до высокого (В).

### Уровень воспитанности обучающихся 2-11 классов



Всего в исследовании приняло участие 492 обучающихся, из них: 148 (30%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 265 (54%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; 75 (15%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности; 4 (1%) имеют уровень очень низкий. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся имеют высокий и средний уровень воспитанности.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на достаточном уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 30% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средний уровень – 54% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Низкий уровень воспитанности у 15% обучающихся, уровень характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С очень низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

### Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В течение 2021 – 2022 учебного года каждый класс включился в воспитательные мероприятия, особо значимыми стали события:

- Мероприятия и конкурсы, посвященные 150-летию школы: конкурс сочинений, Открытый микрофон «Я эти строки посвящаю тебе», конкурс «КЛАССное видео», фотоконкурс «Школьные истории», конкурс рисунков «Школа – наш дом», викторина, посвященная 150-летию школы;
- Выставка - конкурс « Дары осени» [https://m.vk.com/wall-197981377\\_276](https://m.vk.com/wall-197981377_276);
- Кросс Нации -, 11 класс - II место;
- Городской КВИЗ, посвященный 200-летию Покровского собора - 3 место;
- Посвящение в кадеты. Мероприятие посетил войсковой атаман Оренбургского казачьего войска Владимир Иванович Романов и казаки Пятого и Среднеуральского отделов. На Посвящении кадеты 1-го и 5- го классов зачитав клятву и дав обещание, получили из рук директора школы кадетские удостоверения.
- Псвящение для активистов Российского движения школьников! Председателям и активистам первичных отделений были вручены флаг и кодекс этики РДШ, а также галстуки и значки.
- Совет старшекласников Pilots стали финалистами областного конкурса Вектор успеха.
- Рождественский марафон «Время зимних чудес». Участники читательского марафона читали в слух, делились впечатлениями о прочитанном, проводили мастер-классы. Старшеклассницы организовали акцию «Книжный хоровод у зимних ворот» для учащихся 3-4 классов.
- «Мисс Весна - 2022», «Мисс и мистер школы»;
- Допризывник - 1 место;
- Конкурс эскизов и макетов «Школьный двор – территория радости»;
- Конкурс патриотической песни и стиха «Память сердца»;
- МПД «Год народного искусства, наследие моей семьи»;
- Конкурс презентаций для популяризации объекта культурного наследия – Покровский собор
- VI Открытый городской молодежный танцевальный конкурс «Стартинейджер-2022» - II место;
- Шахматный турнир на кубок Главы КГО – III место;
- Флешмоб по ПДД «Молодежь – за безопасность» организаторы участники городского мероприятия;



- «Смотр строя и песни» - I место;
  - Парад победы;
  - Отборочный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» 1 место – , 2 место – , 3 место – ;
  - Ученик года среди 4-х классов , 4а класс - Победитель в номинации;
  - Ученик года среди 9-11 классов , 10 класс – Победитель в номинации;
  - Региональный этап «Живая классика» - ;
  - Большой исторический фестиваль
  - Шахматный турнир в Ирбите, посвящённый Дню Великой Победы: – III место, – III место;
  - Всероссийский конкурс «Мы – гордость Родины» .... награждён дипломом 2 степени и памятной медалью;
  - «Суворов. Большое путешествие» (творческий конкурс стихов, рисунков, театрализованных представлений) - Победитель «Лучший стих о А.В. Суворове».
- В модуле «Ключевые общешкольные дела» особое внимание уделяется акциям. Традиционными и важными акциями четверти стали:

#### Участие в Акциях школы и города

Название	Участники	Результаты
Акция «Собери ребенка в школу»	43 чел	Канцелярские товары выданы семьям «Группы риска»
Акция «сЧитай меня!»	17 чел.	Участие
10000 добрых дел	1-11 классы	1а. Собраны канцелярские принадлежности для малообеспеченных семей. 1к. Собрали канцелярские предметы для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Часть собранного ушла на награждение детей в школьном шахматном турнире 2а Собранные вещи переданы в детское отделение ЦРБ. 3б Корм для животных передали волонтерам (информация в контакте) 4б Подарили книги Детской библиотеке. Собрали и отдали корм в приют для собак.
#Новогодниеокна #РДШ#РДШ96	6 классных коллективов	Участие
Бумажный бум	1-11 класс	сдано 1024 кг макулатуры Самыми активными стали классы: 4а и 4б класс (185 кг), 11 класс (139 кг), 5к класс (102 кг).
Фоточелендж «ПДДёлка»	37 чел.	участие
Челендж «С новым годом, медики!»	10 класс	участие
Акция «перерывнакино»	11 класс	участие
Акция «Блокадный хлеб»	1-11 класс	участие
V Всероссийской акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	1-11 класс	участие

( 4.03.2022).		
Акция «Защитим память героев»	1-11 класс	участие
Акция «Любимые ветераны, дети войны, ветераны труда»	1-11 класс	участие
Посылка солдату	2 к класс	участие
Бессмертный полк	8а, 11 класс 20 чел.	участие
Онлайн-флешмоб «Окна победы»	1-11 класс	участие
Всероссийская акция «Поздравь ветерана»	1-11 класс	участие
Благотворительная акция «Крышки для малышки»	1-11 класс	собрано 20 кг крышек

В течение года коллектив школы активно и результативно участвовал в масштабных проектах, конкурсах областного и городского уровней:

- Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» - участвовало 2 класса 7а, 7к. Классы отмечены грамотами участника, кураторы благодарственными письмами.
- Областной медиапроект «Короче говоря»:
- ..... (4 место) стали участниками областного заочного конкурса постов и публикации в социальных сетях на тему «След новостей в нашей памяти»;
- 5 учащихся школы, руководители Бабинова Ю.В., Макарова Е.В. стали участниками мастер-классов «Основы телевидения» и «Школа в социальных сетях»;
- 15 учащихся школы стали участниками профильных сборов информационно-медийного направления «Фокус-медиа»;
- Макарова Е.В. стала победителем в составе команды кураторов в интеллектуально-познавательной игре «Медиа-Битва 3.0»
- Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства»
- Финалисты областного конкурса «Вектор успеха»;
- Участники областной акции «БезОпасно»;
- - стала победителем областного конкурса исследовательских работ Persona и номинирована на премию губернатора Свердловской области;
- - стала участником заочного этапа областного конкурса «Классный лидер»;
- 6 учащихся школы стали участниками областных лидерских сборов «Лидеры XI века»;
- Участники областной акции «Арт-волонтер»
- Областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" конкурса "Юные знатоки Урала" 1-2 класс коллективные работы.
- ..... Эти ребята 1к класса проделали большой путь с руководителем Борисовой Людмилой Юрьевной. Их Проект «Алёнушкины сказки» прошёл заочный этап и занял II место на очной защите.

О ключевых мероприятиях информация размещена на официальном сайте школы и в сообществе ВК.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом. Используя воспитательные возможности

организации урока, учителя выполняют следующие задачи:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Кроме вышеперечисленного используются воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, а также связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

На основании проведения внутришкольного контроля и посещения открытых уроков педагогов школы можно сделать следующие выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; применяют современные технологии: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

2. Педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды дежурными классами по проверке внешнего вида обучающихся.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно в школе проводятся предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, плакатов и т.д.

Согласно плану на 2021-2022 учебный год, были проведены следующие уроки с обучающимися:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской

- трагедии 2004 г;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации";
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";
- День российской науки;
- Открытый урок ко Дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- «Пионеры герои», ко Дню пионерии.

### **Модуль «Классное руководство»**

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. На начало 2021-22 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В текущем учебном году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания дистанционно и очно.

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 2503 Н ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШМО классных руководителей.

Классными руководителями в течение учебного года проводились:

- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления,
- планирование общеклассных дел,
- общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и классного кабинета, субботник и т.д.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вообще;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Сплочение коллектива класса:

- «Игры на сплочение»,
- «День именинника»,
- «Классные чаепития»,
- «День Здоровья»,
- экскурсии»,
- поездки,
- походы.

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание Участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание-дети!», «День безопасности», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», тематических классных часах

Индивидуальная работа с учащимися - Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- Проведение Советов профилактики,
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей,
- «Адаптация 1,5,10 классов»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Привлечение родителей к жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в четверть);
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов,
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. 25 классных руководителей прослушали вебинары, 10 коллег прошли курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности.

***Участие педагога в вебинарах, семинарах по воспитательной деятельности***

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема вебинара, семинара</b>	<b>Количество часов, когда и где</b>
Масленникова Н.М.	Вебинар «Профопределение: современные подходы и инструменты»	АО «Издательство «Просвещение» 30.09.2021, 1 час
	«Безопасность обучающихся в школе: деятельность классного руководителя»	ЦНППМ, 07-08.04.2022
	Противодействие экстремизму в образовательной среде	ИРО 20.05.2022, 2 часа
Шубина Т.В.	Вебинар: Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	18.11.2021 (2 часа) онлайн.
	Вебинар: Проектирование и разработка материалов для реализации КВИЗ-технологии в образовательном процессе	25.11.2021 (4 часа) онлайн.
Анциферова Л.В.	Актуальные вопросы при обучении ПДД в школах	27.12.21г. (Издательство «Просвещение», 2 часа)
	«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург, 20.05.2022г., 2 часа
Дмитриева А.А.	«Современные педагогические технологии и инструменты»	2 часа
	«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург, 20.05.2022г., 2 часа
Пермикина К.И.	Всероссийский семинар «Инструменты геймификации в образовании: основные механики»	3 ч (сайт учи.ру)
	Всероссийский семинар «Безопасность на дорогах: олимпиада для младшекласников»	3 ч (сайт учи.ру)
Тюшева Л.В.	Форум классных руководителей Свердловской области «Воспитание в	(10-11 декабря 2021 года).

	школе дело всего педагогического коллектив» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	
	Образовательная сессия для начинающих классных руководителей. А также много полезностей в копилку кл. руководителя от Ассоциации кл. руководителей	9.01. Ассоциации кл. руководителей
	Вебинар для руководителей, педагогов "Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС " на платформе ZOOM	20 ЯНВАРЯ 2022 (четверг) в 11:30 (по московскому времени)
Квашнина М.П.	Уроки профориентации: как помочь ученику выбрать профессию	Учи ру., 1 ч, 12.11. 21
	<u>Как быть востребованным в современном мире профессий? Средства развития и достижения метапредметных результатов школьников</u>	Просвещение, 1ч. 20.12.21. Сертификат
	«Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям»	Учи.ру Всероссийская онлайн-конференция, 5 ч, 11.11.21 Сертификат
	Основы эффективной коммуникации лидера	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 12.01.22
	Защищать или не защищать? Подростки в интернете	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 12.01.22
	Детская агрессия. Как с ней бороться?	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 17.01.22
	Как моббинг влияет на образовательный процесс	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 24.01.22
	Как говорить с подростками о развитии навыков?	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 27.01.22.
	Родительский контроль: переписки, пароли, доступы, деньги – как защитить, но не оскорбить ребёнка	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 21.02.22
	Ребёнка обижают в школе (про правонарушения, буллинг и ответственность обидчиков)	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 01.03.22
	Мой подросток меня ненавидит. Что делать?	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 03.03.22
	Нужно ли заставлять ребёнка учиться? Все аргументы за и против	Вебинар Просвещение, 1ч. Сертификат от 24.03.22.
«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург, 20.05.2022г., 2 часа	
Метелёва Т.В.	Вебинары ИОМ, в рамках индивидуального маршрута 1. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе	ЦНППМ

	«учитель-ученик» 20.11.21 2.Использование ресурсов социального педагогического партнерства в воспитательной работе с коллективом класса. 27.11.21 3.Воспитательная работа с коллективом класса: педагогические формы и методы» 4.12.21 4. Подготовка и проведение родительских собраний: от процесса к результату. 25.12.21 5.Руководитель класса и родители: принципы и формы эффективного взаимодействия. 25.12.21	
Шабунина Ю.А.	Детская агрессия. Как с нею бороться?	17.01.2022, Москва (1 час).
Гобова В.С.	Меня раздражает родительский чат! Что с этим делать?	1 час 22.12.21 ПРОСВЕЩЕНИЕ
	Школа профессий	1 час 18.11.21 ПРОСВЕЩЕНИЕ
Калантыренко Н.В.	Вебинар «Активные методы обучения в преддверии в период летних каникул»	18.05 ГАОУ ДПО СО ИРО
	«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург,20.05.2022г., 2 часа
Боброва Е.А.	Вебинар «Активные методы обучения в преддверии в период летних каникул»	18.05 ГАОУ ДПО СО ИРО
	«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург,20.05.2022г., 2 часа
Кузьмина О.А.	ШМО классных руководителей «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»(10.03.2022)	ОУ
	V Единый методический день для классных руководителей ОО Екатеринбурга Вебинар «Практики эффективной организации воспитательных событий. «Воспитательное событие под «ключ»»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» 25.03.2022 Сертификат
	Вебинар «Руководитель класса и учителя-предметники: формулы взаимодействия»(1,5ч)	УрГПУ 2.04.2022
	Вебинар «Этикет и культура общения в соцсетях»(1,5ч)	УрГПУ 2.04.2022
Шувалова Е.Н.	«Противодействие экстремизму в образовательной среде» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	г.Екатеринбург,20.05.2022г., 2 часа

### Курсы повышения квалификации (по ВР)

	Название курса	Количество часов, когда и где,
--	----------------	--------------------------------



		<b>№ сертификата</b>
Масленникова Н.М.	Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)	ЦНППМ ПР «Учитель будущего», 9-18.11.21
Шубина Т.В.	Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса	ЦНППМ ПР «Учитель будущего», 10-20.11.21
Борисова Л.Ю.	«Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса»	10.11.2021-20.11.2021 ЦНППМ ПР " Учитель будущего "
Анциферова Л.В.	Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя	ЦНППМ ПР « Учитель будущего» , 16 ч., 11-22.11.21г
	Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса	ЦНППМ ПР «Учитель будущего», 24 ч., 08.-18.11.2021г.
Дмитриева А.А.	«Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)	24 часа 09.11.2021-18.11.2021 ЦНППМ ПР " Учитель будущего"
	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 часов 06.11.21 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 483-2362109
	«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	24 часа 15.11.21-31.11.21 Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36 часов 05.11.21 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 485-2362-109
	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36 часов 10.05.22 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 566-2362109
Шабунина Ю.А.	Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)	24 часа, 9.11.21-18-11.21, в ЦНППМ ПР «Учитель будущего» (ЖДУ УДОСТОВЕРЕНИЕ)
Вербицкая Н.И.	«Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)	16 часов «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров 25.10.2021-08.11.2021»
	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в начальной школе»	48 часов ГАПОУ СО «КПК» 22.04.22 - 30.04.22
Пермикина К.И.	Курсы «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя с родителями»	24 ч. (с 9 – 18 ноября) ИРО.
	Курсы «Механизмы информирования родителей об особенностях	16 ч (18.05-23.05)

	организации жизнедеятельности коллектива класса»	
Ручьева Н.И.	«Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса»	24ч., ЦНППМ ПР «Учитель будущего», сертификата пока нет
Метелёва Т.В.	Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями.	24 ч, ЦНППМ, 9.11.21-18.11.21

**Хотелось бы отметить участие коллег в конкурсах профессионального мастерства:**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название конкурса, уровень, кем проводился</b>	<b>Результат</b>
Дмитриева А.А.	Участие в областном конкурсе методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах.	Участие
	<i>Областной конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах.</i>	Участие
	<i>III Спартакиада трудовых коллективов в соревновании «Пляжный волейбол женщины» Камышлов, 29.05.2022г.</i>	<i>Грамота за 3 место</i>
Вербицкая Н.И.	Областной конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах.	Участие
Шабунина Ю.А.	Спартакиада трудовых коллективов (волейбол)	
	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Аттракционы: качели и карусели»	Проведение открытой формы
	Областной конкурс «Воспитать человека»	
	III Спартакиада трудовых коллективов в соревновании «Пляжный волейбол женщины» Камышлов, 29.05.2022г.	Грамота за 3 место
Шабунина Ю.А., Пермикина К.И., Ручьева Н.И.	Этнографический диктант	
Ручьева Н.И.	Всероссийский «Фестиваль науки 0+»,	
Боровских В.А.	Конкурс ВШДА «Новогодняя фантазия»	Диплом победителя
	Региональный конкурс «Самый классный Классный»	Победитель в номинации
<i>Шабунина Ю.А., Дмитриева А.А., Боровских В.а., Фролова Ю.В., Окишева Г.А.</i>	Интеллектуально-развлекательная игра «Мозгобойня. Классное руководство: от теории к практике»	III место

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

Внеурочная деятельность способствует

- росту личностных достижений всех субъектов деятельности;
- расширению познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительной динамике участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня ;
- расширению социально-педагогического партнерства;
- академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях.

- Общекультурное:

организация экскурсий в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Общеинтеллектуальное: предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам.

- Духовно-нравственное:

Классные часы, уроки мужества, посещение школьного музея, выставки рисунков.

- Социальное:

проведение субботников, социальных акции «1000 добрых дел»

Внеурочная занятость учащихся (количество человек)

#### *Занятость обучающихся МАОУ «Школа№1» КГО во внеурочной деятельности*

Четверть	ДЮСШ	ДШИ	Худ.школа	ДДТ	ЦКиД	Хореогр.школа	ШКОЛА	Другое (указать)
1а	1	3	3	3	-	-	25	
1б	2	4	2	2	-	1	23	
1к	1	1	1	2	-	-	26	
2а	1	3	2	-	-	-	22	
2б	-	1	-	-	-	1	18	
2к	3	2	1	-	-	1	12	
3а	1	1	3	3	1	3	12	
3б	2	6	-	1	-	-	22	
3к	1	2	1	1	-	-	21	
4а	3	1	3	6	7	-	28	
4б	4	2	-	4	-	-	26	
4к	1	1	-	-	-	-	25	
5а	2	3	3	1	-	1	5	
5б			3	2		1		
5к	1	3	-	2			19	
6а	2	5	5	1			6	
6к	1	2	-	-	-	-	17	-

<b>7а</b>		3	5	2		1	10 ДЮП	1 Дет.библ. «Кукольный домик»
<b>7к</b>	2			4			21	
<b>8а</b>		4					28	
<b>8к</b>	4	2	-	-	-	-	18	
<b>9а</b>	1	1	1	1	-	1	3	
<b>9к</b>	10	2	1	-	2	-	22	2 Речник
<b>10</b>	3	-	-	1	3	-	3	
<b>11</b>	5	-	-	-	-	-	19	Тренаж.зал
<b>ИТОГО</b>	51	28	34	36	13	10	431	4

### **Модуль «Самоуправление»**

Школьный коллектив как целостная система состоит из трех подсистем: коллектива педагогов, коллектива учащихся и их родителей. Что должно сближать эти два коллектива? Школьное самоуправление. Самоуправление — один из режимов протекания совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, наряду с руководством и управлением. Демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Школа№1» КГО осуществляется через Совет старшеклассников Pilots. Из числа членов Совета Старшеклассников избирается Президент и его заместители (министры, руководители служб). В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы было создано 5 министерств:

1. Печати и информации;
2. Здоровья и спорта;
3. Образования;
4. Труда;
5. Культуры и досуга.

Особое внимание в школе уделяется классному самоуправлению. Выбираются старосты, в кадетских классах командир взвода, командир отделения, формируется актив класса. Каждый получает свою сферу деятельности, на него возлагается ответственность за ее выполнение, что в свою очередь позволяет изучить индивидуальные особенности учащихся и выявить лидеров.

Активисты Совета старшеклассников «Pilots» получают неоценимые знания и мощнейшее развитие своих лидерских качеств, участвуя в мероприятиях и сборах областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства», в этом году продолжили участие в проекте в Высшей лиге.

Силами активистов Совета старшеклассников были проведены общешкольные мероприятия: День знаний, Праздничная программа «С юбилеем родная школа», День учителя, Посвящение в кадеты, Мисс и мистер школы, Мисс весна, а также ребята проявили себя в роли жюри, оценивая конкурсы «Новогодний калейдоскоп», «Мисс весна - 2022», Конкурс патриотической песни и стиха.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

### **Модуль «Профориентация»**

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является

проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации, ближайшее окружение учащегося.

Данный модуль в МАОУ «Школа№1» КГО реализуется через учебновоспитательный процесс, внеурочную работу с обучающимся.

В 1-4 классах эта работа направлена на:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

В 5-7 классах:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- развитие представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

В 8-11 классах:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже с начальных классов.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### Организация профориентационной работы

Мероприятия	Кол-во участников	Социальные партнеры
Всероссийские открытые онлайн-уроки ШОУ профессий	10-11 класс	
В режиме онлайн Дни открытых дверей	11 класс	
Всероссийские открытые онлайн-уроки ШОУ профессий	11 класс	
Организация обучения в образовательных организациях высшего образования ФСИН	11 класс	ФСИН, Криницын Д.Ю.

России		
Информирование родителей о днях открытых дверей	11 класс	
Викторина «Все работы хороши»	1-4 классы	
Профессия библиотекарь	1-4 классы	Городская детская библиотека
Викторина по теме: «Все профессии нужны-все профессии важны»	1-4 классы	
«Хлеб всему голова» (знакомство с профессиями: тракторист, комбайнер, технолог и пекарь)	1-4 классы	-
Кл. час «Профессии наших мам»	1-4 классы	
Профессии в сельском хозяйстве	1-4 классы	
Профессии наших родителей. Машинист	1-4 классы	
Профессии наших родителей. (выставка рисунков)	1-4 классы	-
Анкетирование учащихся по теме ПрофорIENTATION	8-10 классы	
Сочинение «Моя будущая профессия. Индивидуальные беседы с учащимися по результатам анкетирования и сочинений.	8-е классы	
Кл. час. «Самооценка. Для чего она нужна выпускнику?»	9-е лассы	Психолог ( Васюченко И.А.)
Профпробы	8-9 класс	педколледж
Встреча с работниками полиции	8-11 класс	полиция
Отборочный тур в архитектурную школу	10 класс	Архитектурная школа города Екатеринбурга
Просмотр видеоуроков Проектория	1-11 класс	Проектория
Тестирование проекта «Билет в будущее»	8-11 класс	Билет в будущее

### Модуль «Я-кадет. Я-гражданин»

Одно из основных направлений воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое воспитание учащихся, целью которого является формирование гражданско патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализация патриотического воспитания обучающихся в школе осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: педагогами, классными руководителями, педагогом-организатором, администрацией школы в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, родителями.

Основными элементами системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются:

- краеведческая работа на базе деятельности школьного краеведческого музея;
- исследовательская деятельность учащихся на базе библиотечно-информационного центра;
- организация внеурочной военно-патриотической работы на базе кабинета ОБЖ;
- организация деятельности кадетских классов.

С 2003 года в школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Кадетский класс», 3 декабря 2021 года состоялось традиционное Посвящение в кадеты учащихся пятого класса. Мероприятие посетил войсковой атаман Оренбургского казачьего войска Владимир Иванович Романов и казаки Пятого и Среднеуральского отделов. <https://ataman-ovko.ru/013895/>

Системообразующими видами деятельности по патриотическому воспитанию являются:

- Встречи с ветеранами, Почётными гражданами г. Камышлова
- Уроки мужества
- Знакомство и изучение символики России
- Торжественные линейки
- Организация и проведение Месячника Защитника Отечества и Дня Победы, Дней воинской славы на уровне класса, школы и привлечением социальных партнеров
- Организация классных часов
- Тематические выставки
- Тематические экскурсии
- Участие в областных конкурсах
- Участие и проведение акций социальной направленности
- Организация и участие в концертах в школе, городе, области.

В школе сложилась система патриотического воспитания молодежи, в основе которой комплекс гражданско-патриотических традиций, сложившийся в учреждении исторически и постоянно совершенствующийся.

Ежегодно и масштабно проходит в школе Месячник защитника Отечества.

Дистант внёс свои коррективы в план Месячника защитника Отечества, но хотелось бы отметить, что основные запланированные мероприятия были проведены.

#### Рейтинг активности классных коллективов в мероприятиях Месячника защитника Отечества

	Открытие МБОУ	Конкурс рисунков	Конкурс чтецов	Юный защитник	КВНЗ город	Благон ШК	Викторина	Конкурс плакатов и газет	Смотр строя и песни	Конкурс презентаций ГОРОД	Долгитыльник	А, ну-ка, парни	Стрельбу из пневматической винтовки	Количественный показатель участия в мероприятиях
5а	0,5	4	4			3			4					4
5б	0,5					0,5		4	0,5					
5к	0,5			3		4								
6а	0,5		4			4		2	2	4				
6к	0,5	4	4	4		2			4					4
7а	0,5	4			5	0,5			0,5					
7к	0,5	4	4	3	5	3	4				1	1		4
8а	0,5				5	4	4	3	3	4				4
8к	0,5			4	5	2		2			1	1		4
9а	0,5								4					
9к	0,5							4						
10	0,5	4					0,5		4		5		1	
11	0,5	4					0,5	3			5		1	

На торжественном построении в мае 2022 года были подведены итоги учебно-служебной деятельности кадетской роты за 2021-22 учебный год.

<http://kamschool1.ru/news/uchebno-sluzhebnyie-zadachi-vyipolnenyi-uspeshno/#megamenu>

Наградили кадет значком «Воин – спортсмен», добившихся высоких показателей в спорте, значком «Отличник учебы» - кадет отличников и ударников учёбы по основной образовательной программе, значком «Лидер» – активистов и волонтеров, а так же вручили погоны с очередными кадетскими званиями.

В течение учебного года обучающиеся кадетских классов принимали активное участие в общественной и спортивной жизни не только школы и города, но и округа, области. Становились призёрами и победителями соревнований в различных видах спорта, в том числе, и в военно-прикладных, образцово выполняли задачи в ходе исполнения воинских церемониалов и ритуалов, успешно осваивали учебный план.

Так в течение года кадеты приняли участие в 47 мероприятиях разного уровня приуроченных к памятным датам и дням воинской славы: соревнования по пулевой стрельбе и биатлону, в городской военно-спортивной игре «Допризывник». Несли службу в составе почётного караула на Вахте памяти у мемориала «Вечный огонь» в г. Екатеринбурге, в мемориальном комплексе «Аллея Славы» г. Камышлова, а также знамённых групп при поднятии Знамени Победы в ВОВ 1941-1945 гг. и торжественном выносе государственного флага РФ, в военном параде 9 мая в составе Камышловско – Еланского гарнизона, в торжественном марше 2 мая в составе Екатеринбургского отдела Оренбургского Войскового казачьего общества.

Совсем юные кадеты 1 класса в течение года участвовали в областном краеведческом конкурсе «Уральский характер», 7- й класс активно проходил все конкурсные испытания в социально-педагогическом проекте «Будь здоров». Кадеты школы стали Победителями в городском конкурсе «Смотр строя и песни».

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Работа в музее ведется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская работа;
- экскурсионная; творческая,
- работа с фондом и архивными документами.

#### **Экскурсии:**

- Экскурсии в школьный музей для учащихся 5к, 6к, 3к , 5а, 5в классов, посвященные Герою Советского Союза Б.С.Семенову, чье имя носит наша школа - 125 уч-ся;
- - Экскурсии в школьном музее, посвященные 150-летию МАОУ «Школа №1» - 5, 6, 7, 8, классы – 165 уч-ся.
- -Экскурсии «Они учились в нашей школе и погибли за Родину» - страницы истории школы – уч-ся 1-4 классов, 65 уч-ся
- - Экскурсии в музее, посвященные знаменательным датам истории нашей страны: «Камышловцы – участники Сталинградской битвы» - 47 уч-ся;
- «В горящую битву вошли..»( о женщинах Камышлова, участниках Великой Отечественной войны») – 37 уч-ся;
- -Камышловцы – участники Уральского добровольческого танкового корпуса – уч-ся 8 классов – 45 уч-ся
- - Камышлов в борьбе за Ленинград. – уч-ся 7 классов – 45 уч-ся
- -Экскурсии по Бажовским местам города Камышлова - 5а, 5б, 5в, 8а – 98 уч-ся
- - Поход на экологическую тропу - уч-ся 6а и 6 классов – 40 уч-ся
- - Январь – февраль – экскурсии в музее, посвященные месячнику защитников Отечества.
- - Митинг в Аллее Славы, посвященный Дню Героев Отечества. Участники- кадеты 8К класса. Возложение цветов к бюстам Героев. Материал на сайте школы. - 8 уч-ся
- - Митинг в Аллее Славы, посвященный Дню памяти Героя Советского Союза Б.С. Семенова. Участники - кадеты 5К класса. .Возложение цветов к бюсту Героя, минута



молчания. Фото на сайте школы - 16 уч-ся

### **Конкурсы, фестивали:**

- Муниципальный фестиваль «Люди идут по свету», номинация «Родной Урал» - 3 учащихся
- Викторина по краеведению, посвященная юбилею экологической тропы - 12 уч-ся (1 место)
- КВИЗ, посвященный 200-летию Покровского собора – 10 уч-ся (3 место)
- XIX Черепановские чтения, посвященные Герою Советского Союза С.М. Черепанову. Тема «История одной военной фотографии» – 3 уч-ся
- Организован и проведен в рамках Всероссийской ежегодной акции «Месячник защитников Отечества» муниципальный конкурс презентаций «Мы эту войну будем помнить вовек...» среди обучающихся учебных заведений города - Было представлено 14 презентаций, участвовало 16 учащихся.
- Муниципальный этап смотра-конкурса музеев образовательных учреждений, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Тема «Традиционная культура народов России в деревянном зодчестве». Номинация «Виртуальный выставочно-исследовательский проект» (ВВИП), «Деревянное зодчество» – 2 место, участники проекта: 3 педагога и 7 учащихся 5-10 классов
- Организованы и проведены муниципальные «Навалихинские чтения» в рамках 23-их муниципальных краеведческих Наумовских чтений. Тема «История народного образования: от женской гимназии до современной школы» - приняли участие 17 учащихся и педагогов города из 6 образовательных учреждений города.
- участие в Фалалеевском фестивале, в рамках 23-их муниципальных краеведческих Наумовских чтений. Тема «Наследники Гиппократ», посвященная истории развития медицины в городе Камышлове и районе. – 2 участника.
- Областной этап смотра-конкурса музеев образовательных учреждений, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Тема «Традиционная культура народов России в деревянном зодчестве». Номинация «Виртуальный выставочно-исследовательский проект» (ВВИП), «Деревянное зодчество», участники проекта: 3 педагога и 7 учащихся 5-10 классов
- Международный конкурс исследовательских работ школьников «Дебют в науке», направление «Клуб путешественников» в рамках Международного форума. Участник финальной защите проектов. Проект «Бажовские места города Камышлова» - 1 участник, 3 руководителя.

Защита исследовательских проектов:

- Тема «Военные реликвии семьи Михайловых», школьный этап - Михайлов Е., 1 место
- Участие в областной учебно-исследовательской конференции «Мы – дети 21 века». Место проведения: ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Участники: Михайлов Егор (диплом за 1 место) с проектом «Шел солдат дорогами войны...» среди уч-ся 4-6 классов

### **Выставки:**

- Оформление выставки «Школе №1 - 150 лет». (Газетные публикации газеты «Камышловские известия» от 02.10, 16.10, 30.10.2021г.), учебники и другие предметы учащихся, школьная форма.
- «История музея в одном экспонате». Тема: «Уникальный экспонат: альбом с автографом выпускника Камышловской мужской гимназии, маршала Советского Союза Ф.И.Голикова» - 45 уч-ся
- «Уральское деревянное зодчество. Дома Камышлова». Выставка рисунков учащихся 5-7 классов, посвященная Году народного искусства и нематериального культурного

наследия народов России. Тема «Традиционная культура народов России в деревянном зодчестве». Выставлены работы 27 учащихся.

- История пионерской организации средней школы №1 имени Ленина. Атрибуты пионерской дружины имени Героя гражданской войны В.И.Чапаева. Выставка посвящена 100-летию юбилею Всесоюзной пионерской организации СССР
- Оформление выставки «История кадетского движения» в день посвящения в кадеты
- Участие в марше «Бессмертный полк» (учащиеся 8а класса – 18 уч-ся)

21 апреля 2022 года в нашей школе, в рамках муниципального Наумовского краеведческого форума прошли 4 –е Навалихинские чтения, посвященные теме народного образования в городе Камышлове. Приняли участие 17 учащихся и педагогов из муниципальных образовательных учреждений №1, 3, 5, 6, 7, 58.

Были прослушаны выступления о Навалихиной Е.И. – начальнице Камышловской женской гимназии, проработавшей 45 лет, о народном образовании в Камышловском уезде. Большая часть работ была посвящена любимым учителям: Бабиновой Ю.В., Фомичевой В.Н., Якимовой Е.П., Аринич Л.В., Прожеринной О.А.. Много добрых слов прозвучало о роли женской гимназии в развитии образования города Камышлова, об успешных выпускниках нашей школы. Мы благодарим всех участников чтений за содержательные сообщения и руководителей, подготовивших участников.

26 апреля 2022 года, по итогам работы экспертной комиссии отборочного тура, Карина Алексеева, ученица 9 К класса приняла участие в финальной защите Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (направление «Клуб путешественников»), проводимого в рамках XII Евразийского экономического форума молодежи (XII ЕЭФМ). Перед учащимися выступил ректор Уральского государственного экономического университета, Я.П.Силин поздравил участников конкурса. Карина Алексеева выступила с проектом «Бажовские места города Камышлова» (руководители проекта Тюшева Л.А., Михайлова З.И., Ручьева Н.И.), где представила сайт, посвященный историческим местам, связанных с уральским писателем - сказочником П.П.Бажовым, который жил в нашем городе.

28 апреля 2022г. на базе МАОУ «Школа №3» под руководством Подкорытовой И.П. состоялись Фалалеевские чтения, которые были посвящены теме «Медицина города и района в прошлом и настоящем». Учащийся 6а класса Роман Кострамида представил проект о камышловском докторе Масленникове, Михайлова З.И. рассказала об эвакогоспитале №2543, который был создан в годы Великой Отечественной войны в городе Камышлове, а в здании нашей школы располагались хирургическое, терапевтическое отделения и палаты для выздоравливающих солдат, которые снова после излечения возвращались на фронт, о самоотверженном труде медицинского и обслуживающего персонала. Все участники чтений получили дипломы, а руководители проектов – благодарности.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является и работа с допризывной молодежью. Традиционно мальчики 10-х классов прошли учебные сборы.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводится в учебной и внеклассной работе в разнообразных формах. В каждодневном общении, беседах, внимании к соблюдению санитарно-гигиенических требований, играх, конкурсах, занятиях в спортивных секциях учащимися прививаются нормы здоровой жизни, желание и стремление быть здоровым. Все учащиеся и родители охвачены пропагандой ЗОЖ. На достижение успеха направлены силы классных руководителей, преподавателя ОБЖ и физической культуры.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Весёлые старты», «Биатлон», «А, ну-ка, парни». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте».

2 раза за учебный год проводились практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Учащиеся принимали активное участие в городских соревнованиях: Кросс Нации (Бобров Илья – 2 место), Лыжня России, Допризывник – 1 место, Первомайская эстафета, сдача нормативов ГТО, соревнования по волейболу.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»;
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от Ковида;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2022»;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспектора ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День профилактики», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

### **Модуль «Работа с родителями»**

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями классными руководителями осуществлялась через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями в течение 1,2 четверти была организована в онлайн формате: онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД по БДД и поведению несовершеннолетних вблизи проезжей части, размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, размещение срочной информации, объявлений и др.

Начиная с 3 четверти, родительские собрания проводились в очном формате. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенжере WhatsApp.

Наибольшую активность родители проявили после снятия карантинных мер предосторожности. Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, чатах классов в WhatsApp.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника

Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы и осуществляет работу с педагогическим коллективом школы. Библиотека ориентирует свою работу в соответствии положением о школьной библиотеке, а также из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы.

**Цель:** создание необходимых условий для развития и самореализации индивидуальных способностей и потребностей субъектов образовательного процесса путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

**Задачи:**

1. Формирование информационной культуры учащихся и педагогов;
2. Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся.
3. Диагностика обеспеченности и использования учебной литературы в образовательном процессе.
4. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
5. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
6. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, работники школы, а также педагоги ОУ и ДОУ города. Всего пользователей библиотеки- 620 чел.

Книговыдача составляет –6820 экз.

**Показатели библиотечной статистики за 2021-22 учебный год.**

№ п\п			Количество
1.	Контингент читателей	Всего	620
		учителей и прочих категорий	58
		учащихся	562
2.	Количество посещений за год		<b>5058</b>
	книговыдача		<b>6820</b>

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд соответствующий её образовательным и информационным функциям. На май 2021 г. Основной фонд составляет 28467 экз.:

- Учебники –**10986** экз.
- Методическая, педагогическая – 5186 экз.
- Художественная, справочная –14124 экз.

В октябре-ноябре проведена ежегодная инвентаризация учебного фонда, в ходе которой подготовлено к списанию 3890 экз. ветхой литературы. Сделан заказ на новые учебники на 2022:2023 учебный год – 780 экз. Обеспеченность учебниками на новый учебный год - 100%.

С пополнением учебного фонда новыми учебниками, связано увеличение выдачи библиотечно - информационных ресурсов. За учебный год она составила 6820 экземпляров. Если сравнивать книговыдачу основной литературы (книги, познавательная литература и т.д.), то она уменьшилось, в связи с более активным обращением детей к ресурсам Интернета при выполнении тематических справок. Дальнейшее увеличение книговыдачи возможно только за счет пополнения фонда новыми художественными произведениями классиков и современных авторов.

В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы о бережном отношении к учебникам и книгам при записи в библиотеку, а классными руководителями на классных часах. При посещении классов проходят частичные проверки учебников. Отмечены классы, где учащиеся бережно относятся к сохранности школьных учебников: 1-а класс-Малинина О.И., 2-а класс- Анциферова Л.В., 4-а кл.рук. Галкина И.В., 5-а класс - Боброва Е.А.

***Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:***

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно

Анализируя контрольные показатели за учебный год, можно сделать вывод, что многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Обращались в основном за программными произведениями, научно-популярной, справочной, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки являются 9-11 классы. В течение года они обращались за русской классикой, литературой из школьной программы, а также за критическими статьями. Среднее звено в основном интересуется фантастикой, детективами, пользуются справочной литературой для создания проектов. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы, устареваает фонд литературы по программному чтению.

Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка и литературы, начальных классов, истории. Остальные педагоги обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

В помощь классным руководителям составлены библиографические списки литературы:

- Список литературы по пожарной безопасности.
- Список литературы по безопасности дорожного движения
- «Читайте книги о войне»

Формируется фонд электронных пособий, ресурсов из Интернета на основании читательского спроса.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда. Книжный фонд демонстрировался тематическими полками, выставками н-р. «Читаем Достоевского», «Уральский доброискатель» по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка, «Читайте Некрасова!» и т.д.

В течение года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий,

классных часов, обзоров, викторин, бесед о книгах, принимала участие в конкурсах, акциях.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Индивидуальная работа с читателями заключается в проведении рекомендательных бесед и практически с каждым проводится беседа о прочитанном. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями о книгах.

Массовые мероприятия проводятся соответственно плану работы школы и библиотеки. Педагоги активно откликаются на предложения библиотеки по проведению мероприятий.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие и раскрыли творческие способности в областной акции "День чтения-2021».

10 декабря 2021 года исполнилось 200 лет со дня рождения великого русского поэта, писателя и публициста, классика русской литературы Николая Алексеевича Некрасова. Имя Некрасова известно каждому человеку с детства. Учащиеся нашей школы приняли участие в флэер - акции «Читайте Некрасова!», В это день ещё раз перелистали страницы удивительной некрасовской поэзии, услышали те стихотворения поэта, которые вошли в сокровищницу русской классической литературы. **Приложение №1**

В канун Нового года и Рождества, в школе прошел седьмой городской читательский марафон «Время зимних чудес», в котором приняли участие с 1-11 класс. Читательский марафон уже стал традицией и нацелен на воспитание у учащихся таких нравственных качеств как гуманное отношение друг к другу, желание помочь и поддержать, умение быть милосердными средствами отечественной и зарубежной литературы. Участники читательского марафона читали в слух, делились впечатлениями о прочитанном, проводили мастер-классы. Старшеклассницы Кристина Метелева, Снежана Калантыренко, Мария Квашнина, Лиза Фирсова организовали акцию «Книжный хоровод у зимних ворот» для учащихся 3- 4-х классов. Девочки рассказали детям об истории праздника Рождество, о новогодней елке от древних времен до наших дней, а также провели громкие чтения замечательной сказки Андерсена «Ёль», в заключение дети сделали новогоднюю поделку.

В рамках рождественского марафона школе прошел фотоконкурс «Новогодний БУКЛУК». Для этого необходимо было сделать фотографию с изображением книги, в названии которой присутствуют новогодние сюжеты, а рядом предметы, подходящие по теме. **Приложение №2**

17 февраля школе состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика". Участники конкурса читали отрывки из любимых им прозаических произведений российских и зарубежных авторов. Целью данного конкурса является повышение интереса к чтению у детей и подростков, расширение читательского кругозора детей.

Победителями школьного этапа стали: Зарина Рахимова, Саша Крапивина и Валя Юдина. Девочки приняли участие в муниципальном этапе конкурса, Саша Крапивина представляла наш город в областном этапе конкурса «Живая классика-2022»

Уже стало доброй традицией участие наших ребят в акции «Библиночь» «День русских традиций», в этом году тема мероприятия «День русских традиций» приняли участие 8-А класс кл.рук. О.А. Кузьмина. **Приложение №3**

В этом году возобновилась традиция проведения в нашей школе городского литературного конкурса «Золотая полка». Мероприятие приурочено юбилею нашего уральского писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка, участвовало 16 учащихся из школ города.

**Приложение №4**

Тема Великой Отечественной войны остается в веках в памяти человечества, подрастающее поколение должно знать, какой ценой достался мир на нашей земле. Должны помнить, ценить и беречь то, за что воевали наши деды и прадеды.

В библиотеке оформлены выставка «В книжной памяти мгновения войны. В школе третьего февраля стартовала Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». В рамках акции на уроках мужества учителя и библиотекари рассказали детям о том, как началась Сталинградская битва, о подвиге всего народа в Сталинградском сражении.

Ежегодно в марте в школе проходит акция, посвященная дню основания Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны. В кадетских классах прошли уроки Мужества, на которых сотрудники детской библиотеки Л.А. Дударева, провела исторический экскурс в годы Великой Отечественной войны, показали презентацию и рассказали школьникам об идее создания танкового корпуса на Урале на добровольные взносы жителей Урала, о безвозмездном труде сверх плана, о добровольцах и личном составе корпуса.

В мае наша школа по традиции присоединилась к XIII Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне». **Приложение №5**

В детской библиотеке 28 апреля состоялся городской конкурс чтецов «О войне и о Победе», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс чтецов – одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы – совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном и блокадном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего города.

С большим трудом жюри при подведении итогов выделили лучших чтецов среди лучших. Ими стали Арсений Баншиков - 1 место, Анна Бабинова - 1 место, Э.Мокрушина-3 место, Настя Рахимова-1 место, В. Кунгурцева – номинация «Самое лирическое исполнение». Победители конкурса выступали на Марафоне Памяти 22 июня у обелиска.

Первый помощник библиотекаря в пропаганде книги является учитель. Кто, как не учитель, научит ребёнка читать, введёт его в необъятный мир знаний! Под его влиянием развиваются вкусы и интересы ребёнка. У учителей нашей школы всегда находим понимание и поддержку в работе, это - Ю.С. Печеркина, Л.В. Анциферова, Ю.В. Шабунина, И.В. Галкина, О.И.Малинина, Н.М. Микушина, В.А. Боровских, Н.В.Калантыренко, Ю.В.Бабинова, Е.В.Макарова, Е.А.Боброва и М.П.Квашнина.

Для повышения интереса детей к книгам мы тесно сотрудничаем с городской библиотекой. Начальные классы и дети среднего звена регулярно в течение года посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации.

На базе библиотеки работает пресс-центр «Кристалл» издали 4 выпуска газет о школьной жизни.

#### **Самообразовательная деятельность.**

- участие в городских совещаниях школьных библиотекарей;
- чтение журналов « Школьная библиотека»;
- приказов, писем, инструкций о библиотечном деле;
- посещение семинаров;
- присутствие на открытых уроках, мероприятиях.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет свою главную задачу: обеспечение информационной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Проведение всех мероприятий в библиотеке было направлено на активизацию посещения и увеличение книговыдачи. Все запланированные мероприятия были проведены.
3. Невозможно решать новые задачи, стоящие перед школьной библиотекой, без существенного обновления основного книжного фонда.





Участники акции: А. Бабинова, А. Крапивина, С. Свердликова, Д. Крапивина, М. Прожерин записали видео с чтением стихов и отрывков из произведений поэта. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Читайте Н. А. Некрасова!». Мы надеемся, что после проведённой акции, многие зайдут в библиотеку, подойдут к выставке, и вновь откроют для себя Некрасова – непревзойдённого народного певца.

Мероприятие было организовано с целью выразить дань почтения и уважение поистине русскому поэту - Николаю Алексеевичу Некрасову. Ведь некрасовские строки и по сей день находят живой отклик в сердцах читателей.



## Приложение № 2

### Литература, смягчающая сердца!

За окном летит легкий снег, на улице видна предпраздничная суэта. Приближаются самые яркие и долгожданные праздники - Новый год и Рождество. Праздники сказочных чудес и волшебства, с подарками, сюрпризами и исполнениями желаний.

С 22 по 24 декабря в школе №1 прошел читательский марафон «Время зимних чудес». Уже стало доброй традицией в предпраздничные дни читать вслух рождественские истории и сказки. Такие произведения обычно наполнены ожиданием чуда «...*От святочного рассказа непременно требуется, чтобы он был приурочен к событиям святочного вечера - от Рождества до Крещения, чтобы он был сколько-нибудь фантастичен, имел какую-нибудь мораль, хоть вроде опровержения вредного предрассудка, и, наконец - чтобы он оканчивался непременно весело.*» (Н.С. Лесков).

В эти дни ребята окунулись в особенный мир святочных историй, где происходят чудесные спасения, перерождения злого в доброе, примирение врагов, встреча с чудесами. На примере литературных произведений дети увидели, что чудеса - неотъемлемая часть нашей жизни, чтобы помочь нам в трудные минуты, научить нас быть добрее, любить наших близких. Участниками громких чтений стали ученики 1-11 классов.

На мероприятии присутствовали сотрудники детской библиотеки; Л.А. Дударева, Н.В. Меньшикова. Заведующая детской библиотеки Любовь Аркадьевна прочитала учащимся 7-8 классов легенду Д.Н. Мамина - Сибиряка «Майя». Эта восточная легенда предлагает задуматься о любви, которая поднимает человека, очищает и возвышает его личность.

А любознательные ребята 1-2 классов познакомились с замечательной сказкой Мамина - Сибиряка «Пора спать», которую им прочитала Нелли Владиславовна.

**Дети любят эти сказки, потому что были они написаны писателем для своей единственной дочки Алёнушки, чтобы помочь ей лучше понять окружающий мир, а теперь и современные дети находят удивительное в этих книгах об обычных**

**повседневных вещах.**

Участники читательского марафона читали в слух, делились впечатлениями о прочитанном,

проводили мастер-классы. Старшеклассницы Кристина Метелева, Снежана Калантыренко, Мария Квашнина, Лиза Фирсова организовали акцию «Книжный хоровод у

зимних ворот» для учащихся 3- 4-х классов. Девочки рассказали детям об истории праздника Рождество, о новогодней елке от древних времен до наших дней, А какой литературный марафон без волшебных историй великого датского сказочника Ханса Кристиана Андерсена, где добро - по волшебству или от тепла и доброты храбрых сердец - неизменно побеждает зло. Девочки провели громкие чтения замечательной сказки Андерсена «Ёль», в заключение дети сделали новогоднюю поделку.

В 5-6 классах состоялось громкое чтение новогоднего рассказа Василия Белова «Даня». Василий Белов рассказывает о мальчике Дане, для которого уход родителей на встречу Нового года - самое большое огорчение в жизни. Главная мысль заключается в том, что ребёнок в любящей семье счастлив, что для него родной дом - лучшее место на земле.





Почти в каждом классе прошли мастер-классы «Рождественский сюрприз», которые проводили старшеклассники и педагоги. Учащиеся изготовили для близких оригинальный подарок — яркие открытки и необычные ёлочки. Ребята проявили фантазию в оформлении своих поделок: украсили их веселыми рисунками и наклейками. В процессе работы юные читатели зарядились настоящим праздничным настроением: пели новогодние песни, делились друг с другом планами на праздники. Каждый ребенок взял свою поделку домой, чтобы вручить ее своим родным.



Старшеклассники 9-10 классов отвечали на вопросы «Рождественской викторины», отгадывали зимние загадки, по описанию узнавали героев сказок. А также помогли в проведении мероприятий для младших классов. Мероприятие закончилось за праздничным чаепитием. В школьной библиотеке оформлена выставка «Новогодняя сказка», где читатели смогли найти самые удивительные зимние сказки и приключения.



В рамках

рождественского марафона в школе прошел фотоконкурс «Новогодний БУКЛУК». Для этого необходимо было сделать фотографию с изображением книги, в названии которой присутствуют новогодние сюжеты, а рядом предметы, подходящие по теме. Вместе с фотографией композиции необходимо написать краткий отзыв о книге, в котором рассказать, почему выбор пал именно на эту книгу.

### Приложение № 3

## Библиосумерки-2022



В рамках Года культурного наследия народов России в детской библиотеке состоялась всероссийская акция «Библиосумерки-2022». Библиосумерки – это настоящий праздник для детворы в библиотеке в вечернее время. В этом году в мероприятии от нашей школы приняли участие учащиеся 8-А, класса. Ребят, пришедших в этот вечер в библиотеку ждала, весёлая и насыщенная квест – игра, которая началась прямо у входа в библиотеку. Гостей встречали ведущие в русских народных костюмах. Каждая команда получили свой маршрутный лист, по которому нужно пройти 5 станций, выполнить задания и получить отрывок из цитаты, которую нужно правильно собрать в конце квеста.



На станции «Народные промыслы» ребята

с интересом участвовали в конкурсе на отгадывание и применение старинных предметов народного быта! Дети узнали, как наши предки пользовались бытовыми вещами, и каждый желающий мог попробовать это сделать своими руками - носили ведра на коромысле, рубили капусту в деревянном корытце. Оказывается, быт в старину был тяжел. Это детям стало видно по рубелю для глажки белья, по прялке, по коромыслу. Многие предметы старины ребята видели впервые. Им все было интересно.



Далее команда побежала на станцию «Сказки на новый лад». Где они инсценировали сказку «Теремок на новый лад». Ребята были очень эмоциональны, с большим удовольствием перевоплощались в персонажей сказки. На площадке «Забытые игры» проводились русские народные «забавы» (игры). Наша команда задором и большим интересом включались в игровые конкурсы. На станции «Знатоки сказок» в самых разных заданиях и испытаниях участники показали

знания русских народных сказок, пословиц и поговорок.

Творческие способности ребята проявили на последней станции «Преданья старины глубокой», где каждый и смастерил для дома оберег. Наша команда «Матрешки» пришла **первой** на финиш. Успешно пройдя многочисленные испытания и разгадав кодовое слово. Не смотря, что на улице было холодно, наши ребята с удовольствием участвовали в игре и показала достойные знания.

#### Приложение № 4

«Уральский доброискатель»

## "Золотая полка - 2022"

по творчеству

*Д.Н.Мамина-Сибиряка.*

15 апреля в школе №1 прошел городской литературный конкурс-конференция «Золотая полка-2022». В мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов школ города. Что такое золотая полка? Впервые услышав, можно подумать, что это полка из золота. Но это совершенно не так. Золотая полка предназначена для того, чтобы хранить на ней только любимые книги. Это своего рода коллекция, не связанная ни жанром, ни годом издания. Они связаны теми яркими впечатлениями, что оставили после себя. В Свердловской области 2022 год объявлен Годом Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка. По всей области проходят мероприятия в честь прекрасного уральского писателя, которому 6 ноября исполнится 170 лет, а его знаменитым «Аленушкиным сказкам» - 125 лет. Юбилей писателя – хороший повод напомнить широкому кругу читателей о замечательном авторе и его трогательных, глубоких, не теряющих актуальности произведениях. Наш конкурс дает возможность юным читателям представить произведения писателя, которые, по их мнению, достойны стоять на нашей «Золотой полке» и попытаться увлечь ими других ребят.

Один за другим выходили на сцену участники мероприятия, было представлено 16 работ. На мероприятии были упомянуты произведения автора «Приваловские миллионы», «Золото», «Бойцы», «От Урала до Москвы» и другие рассказы, главными героями которых являются дети. В выбранных произведениях учащиеся старались передать своё понимание текста, отношение к событиям, выразить свои чувства.

Дмитрий Наркисович не раз говорил, что «ребенок – самый лучший читатель». У Мамина-Сибиряка было свое, продуманное, отношение к детской литературе. Он считал, что книги для детей формируют разум и воспитывают чувства ребенка. Не потеряли свою актуальность и остаются самыми любимыми «Аленушкины сказки». Героев сказок невозможно не полюбить: они добродушны, трудолюбивы, отзывчивы на чужие страдания. Ситуации, описанные в сказках учат детей вежливости, доброте, правдивости, уважению к старшим, заботе о слабых, вниманию к друзьям.

В номинации Урал в творчестве писателя «Веселые горы, пестрый народ» - победителями стали Семен Мельников и Богдан Казаков, учащиеся 7 класса, школа № 58. Ребята рассказали об очерках писателя «От Урала до Москвы»

В номинации «Книги, зовущие к добру» (конкурс буктрейлеров и электронных дневников чтения) лучшей признана работа Анастасии Рахимовой, 8 а класс, школа №1. «Любимый герой в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка» победителя Ксения Адамкова 10 класс, лицей №5.

В самой многочисленной номинации «Добрые и мудрые сказки» одержала победу Надежда Зотова, 6-к класс, школа №1.

Согласно номинации, «Художественное творчество» (иллюстрация, посвященная произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка) состоялась выставка рисунков, победители - С.Джиллатян, 8-А класс, В.Юдина. 5-к класс, школа №1, А. Потеряева, 8-бкласс, «Лицей №5», К. Насонова, 7класс, школа №7. Оценивало конкурсантов компетентное, профессиональное жюри в состав, которого вошли сотрудники детской библиотеки Н.В. Меньшикова и Т.А. Пономарева. У жюри была непростая задача выбрать наилучшие работы.

Яркой нотой в проведении мероприятия была театрализованная инсценировка сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Козявочка», представленная волонтерами нашей школы под руководством М.Н. Шевчук. Каждый юный артист активно и с желанием сыграли свою выбранную роль сказочного персонажа. А зрители получили эмоциональный заряд, и я думаю желание прочесть сказки писателя.

В итоге конкурс «Золотая полка» дал заряд к творчеству, к вдумчивому прочтению, анализу прочитанного произведения, возможность подержать в руках печатную книгу. Надеемся, что книги выдающегося уральского писателя Д. Н. Мамина - Сибиряка представленные участниками, захотят прочитать другие ребята. Более красиво об Урале и нашей природе, чем Мамин-Сибиряк, пожалуй, никто не писал!

## Приложение № 5

### *И память о войне, нам книги оживляют...*

...Чтоб снова  
На земной планете  
не повторилось той зимы,  
Нам нужно,  
Чтобы наши дети  
Об этом помнили,  
Как мы!

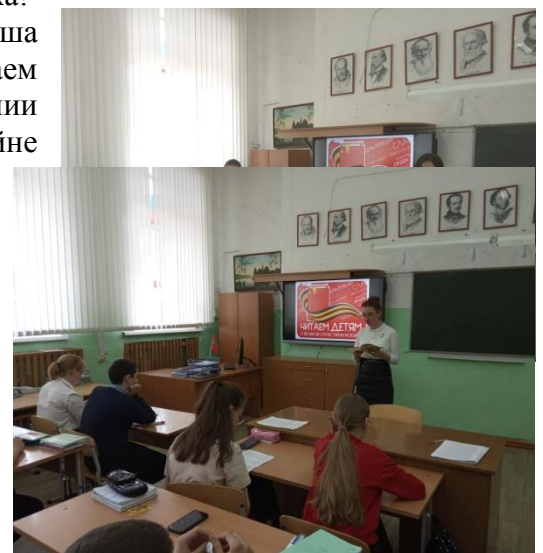


Все дальше и дальше уходят от нас военные годы, но они не должны исчезнуть из памяти людей, стать лишь достоянием архивных хранилищ, потускнеть от неумолимого бега времени. Победа в Великой Отечественной войне всегда должна быть самым главным праздником русского человека!

В преддверии праздника Великой Победы, с 4 по 6 мая наша школа присоединилась к 13 международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне». В сохранении памяти поколений о Великой Отечественной войне литературе принадлежит особое место. Произведения о войне вводят подрастающее поколение в суровую для

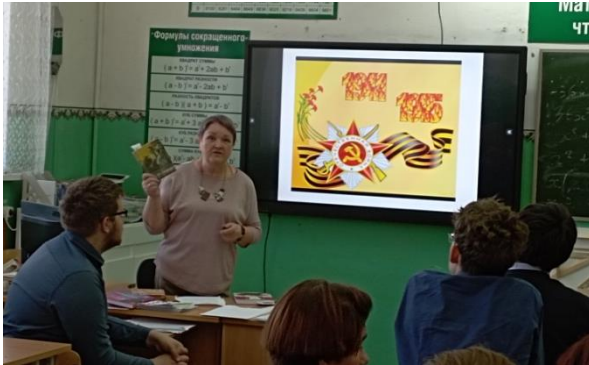


страны эпоху, помогают понять величие подвига народа, спасшего от уничтожения не только свою страну, но и весь мир, пробудить чувство гордости и осознание ответственности за



сохранение мира на Земле, добытого старшим поколением ценой огромных жертв.

Для учащихся начальных классов, десятиклассники М. Квашнина, Д. Крапивина провели громкие чтения рассказа М. Зощенко «Храбрые дети». Школьники узнали о смелых и бесстрашных ребятах, которые не побоялись вступить в схватку с вооруженным врагом. Дети с удовольствием слушали произведения, обсуждали прочитанное, сопереживали героям.



Пятиклассники с интересом слушали рассказы В. Железнякова «В старом танке» и В. Катаева «Сын полка». Ребята отметили, что эти произведения учат не забывать о подвиге наших отцов и дедов, учат хранить память о Победе над фашизмом.

В 6 классах акция прошла в форме поэтического часа. С самых первых дней войны и до самого победного мая 1945 года, до наших дней поэты писали и пишут о войне. И это удивительные стихи - пронзительные,

трагические и очень честные. Участники акции выбрали для чтения сборник стихов о Великой Отечественной войне "Была война...". Ребята не только, внимательно слушали рассказ учителя литературы Е.В. Макаровой, о событиях военного времени, о том, как они отражены в поэзии, но и в форме громких чтений сами читали стихотворения о войне. Семиклассники в рамках акции читали произведение К. Симонова «Малышка». Главная мысль рассказа Симонова «Малышка» заключается в том, что в военные годы было неважно, сколько тебе лет. Главное, чтобы человек мог выполнить свой долг в самых немыслимых условиях.

Книги о фашистских концлагерях потрясают своей беспощадной правдивостью, вызывают чувство глубочайшего уважения к силе человеческого духа, который не сломали эти страшные испытания. Заведующая детской библиотекой Л.А. Дударева прочитала девятиклассникам отрывки из книг своего детства К. Самсонова «По ту сторону», В. Клепова «Четверо из России». Познакомила ребят с новым романом О.Громовой «Вальхен».



**Накануне Дня Победы** в школу пришли гости: Людмила Васильевна Чиркова, руководитель творческого объединения «Литературный четверг», Любовь Викторовна Солдатова, **председатель совета ветеранов села Обуховского** и Татьяна Аркадьевна Медведева, зам. председателя совета ветеранов села Обуховского. гости показали и рассказали о книге «Детства не было. Была война...». В основу книги легли воспоминания жителей Камышловского района, чьи отцы и деды ушли на фронт, а им, будучи детьми, пришлось выживать, работая в тылу.



На встрече с учащимися 8-а класса Людмила Васильевна отметила, что всё дальше от нас годы войны. Сегодня за партами сидят правнуки тех, кто воевал, кто отдал свои жизни за свободу, за мир, за то, чтобы мы жили на земле. К сожалению, уже не остается в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Но живы ещё другие свидетели войны, те, кто в годы войны были детьми. Гости показали и рассказали учащимся о книге, которая вышла в свет в 2021 году «Детства не было. Была война...». В основу книги легли воспоминания Камышловского района, чьи отцы и а им, будучи детьми, пришлось тылу. Дети войны... У них не было узнали цену таким словам, как «смерть», «победа», «Родина», «Хлеб». повзрослели, рано поседели... Эта повзрослевшем детстве она нужна, поколения не забыли об отданных полуманых судьбах, ценой которых фашизмом.

Руководитель школьного музея З.И.



сердца».  
Всего



земляка В.И. Матвеева «В боях за Карелию».

Заключительным аккордом акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» в школе прошел конкурспатриотической песни и стиха «Память

в акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне – 2022» приняло участие 430 человек (учащиеся и педагоги)

Акция «Читаем детям о войне» позволяет окунуться в военные годы, понять то суровое время, когда мужеством, стойкостью, самоотверженным трудом советского народа была спасена наша Отчизна.

*Давайте будем помнить об этом. И читать книги о войне*

В целом воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Задачи, поставленные на 2021- 2022 учебный год, реализованы: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.





Однако есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Рекомендации:

- В рамках воспитательной работы повысить количество участия в мероприятиях различного уровня.
- Организовать работу МО классных руководителей не реже одного раза в четверть.
- Приобщать обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Развивать интеллектуальную личность и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создать условия для самореализации учащихся.
- Организовать освоение учащимися навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.
- Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
- В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания.
- Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию.
- Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.
- Организовать обучение классных руководителей в течение учебного года с целью повышения качества воспитательной работы.

## **VII. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (по данным за 2022 год)**

Для проведения оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в 2022 году была проведена анкета "Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг" среди родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «Школа№1» КГО. В анкетировании приняло участие 512 родителей (89%).

На каждый пункт анкеты родителям было необходимо поставить оценку, предложенную в анкете.

5 баллов – полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная;

4 балла – в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

3 балла – средний уровень удовлетворенности;

2 балла – практически не удовлетворён;

1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Результаты анкетирования представлены в следующей таблице:

Вопрос		5	4	3	2	1	Сред. балл
<b>1.</b> Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы	кол-во	233	220	55	3	1	4,3
	%	45,4	43	11	0,5	0,1	
<b>2.</b> Безопасность учебной деятельности для здоровья детей.	кол-во	272	221	17	1	1	4,5
	%	53,5	43	3,3	0,1	0,1	
<b>3.</b> Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.	кол-во	125	204	173	5	5	3,8
	%	24,4	39,8	34	0,9	0,9	
<b>4.</b> Профессионализм педагогического коллектива.	кол-во	346	134	30	1	1	4,6
	%	67,5	26	6,3	0,1	0,1	
<b>5.</b> Качество образования, обеспечиваемого ОУ.	кол-во	203	252	51	5	1	4,3
	%	39,6	49,2	10,2	0,9	0,1	
<b>6.</b> Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).	кол-во	215	216	63	14	4	4,2
	%	40,9	42	13,4	2,9	0,8	
<b>7.</b> Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды	кол-во	263	203	41	4	1	4,4
	%	51	40	8	0,7	0,3	
<b>8.</b> Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала	кол-во	232	226	47	4	3	4,3
	%	45,7	44	9	0,7	0,6	
<b>9.</b> Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.	кол-во	154	267	84	4	3	4,1
	%	30,3	52	16,4	0,7	0,6	
<b>10.</b> Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.	кол-во	211	252	45	3	1	4,3
	%	41,2	49	8,6	0,9	0,3	
<b>11.</b> «Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем»	кол-во	78	4	0	0	0	4,9
	%	15	0,7	0	0	0	
<b>май, 22</b>							4,33
<b>дек.21</b>							4,32
<b>май.21</b>							4,2

В анкете родителям было предложено выявить положительные моменты в работе ОУ, проблемы, которые необходимо ещё решить, и сформулировать предложения по дальнейшему улучшению работы ОУ.

1. Какие **положительные изменения** в работе ОУ Вы могли бы отметить?

Электронный дневник, качественная организация работы в дистанционном режиме, безлический расчёт питания в столовой, качество образования, хорошая подготовка к

экзаменам, индивидуальные занятия, усиление интеллектуальной деятельности, пропускная система, следят за формой учащихся, внимание к ученикам, повышение имиджа, активное участие класса в мероприятиях, патриотизм, экскурсии, улучшение интерьера столовой, в фойе, в пристрое школы.

## **2. Какие проблемы жизни ОУ нам пока еще не удалось решить?**

Совершенствование лыжной базы, школьный двор, техническое оснащение классов, в школе нет стадиона, вторая смена в начальной школе, новый спортзал (489чел.), своевременно заносить все дом. задания в дневник.ру (2), регулярное заполнение электр. дневника, проблема с выставлением отметок по отдельным предметам на Дневник.ру, курение в туалете (2), капитальный ремонт зданий школы (354ч), ужасная организация питания (2), привести в порядок раздевалку, занижение самооценки детей педагогами (1), поздние индивидуальные консультации, индивидуальный подход к детям и справедливость, питание старшеклассников (9-11 класс).

**В общем, по результатам анкетирования, средний балл по школе относительно стабилен – 4.3 (4,2 в мае, 2021 году),** т.е. родители удовлетворены качеством образовательных услуг, оценка положительная. Снижение показателя зафиксировано по направлению «материально-техническое оснащение» (3,75), что вызвано фактическим отсутствием собственного спортивного зала/спортивной площадки (стадиона) в старшей школе и необходимостью посещения занятий по физической культуре учащимися 5-11 классов в спортивных залах ДЮСШ и на городском стадионе.

За 2022 год была проделана значительная работа по улучшению условий пребывания учащихся в школе: капитальный ремонт пристроя, косметический ремонт зданий, центральная канализация, приобретение нового оборудования для столовой; приобретение новой мебели для школьных кабинетов, расширен парк компьютерной техники и периферийных устройств (цифровые панели, ноутбуки, проекторы, принтеры, МФУ). Регулярно осуществляется методическое сопровождение и контроль своевременности заполнения электронных журналов педагогами. Отработаны механизмы организации дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в т.ч. для реализации учебного процесса в дистанционном режиме (с учетом различной технической оснащенности со стороны обучающихся). Реализованы организационные меры безопасности, созданы материально-технические условия (рециркуляторы, лампы-обеззараживатели, санитайзеры и т.п.) по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 3 – внешних совместителя.

	Высшее образование	СПО
45	38/80,8%	9/19,1%

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 35 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной, 24 процента – средней школы и 22 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 19 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 27 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Школа № 1» КГО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Школа № 1» КГО для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. 65 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школа № 1» КГО на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **IX. Данные по аттестации действующих педагогических работников (без учета лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)**

#### *Исходная информация*

Отчетная дата		Количество педагогических работников				
		всего	из них			
			ВКК	1КК	соотв	б/к
31 декабря 2020	чел	<b>47</b> <b>(+4)</b>	<b>11</b> <b>(+1)</b>	<b>28</b> <b>(+2)</b>	<b>3</b> <b>(+2)</b>	<b>5</b> <b>(-1)</b>
	%	100	23,4	59,57	6,38	10,64
31 декабря 2021	чел	47	14	30	1	2
	%		30	64	2	4
31 декабря 2022	Чел	45	15	26	3	1
	%		33	58	6,7	2,3

На 31.12.2022 имели первую или высшую квалификационные категории 91% (41 человек) действующего педагогического состава.

В целях систематизации опыта своей работы, его диссеминации, а также в целях опосредованного повышения собственной профессиональной квалификации, педагоги школы активно включаются в конкурсное движение и реализацию различных проектов.

Учителя школы продолжали работу в подпроект «Старт в будущее» проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающее практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» ГАОУ ДПО СО ИРО в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019-2023гг.

В школе созданы условия для развития системы наставничества. Система работает, считаем, что она эффективна. У нас в образовательном учреждении отсутствует традиционная система «молодой специалист – специалист со стажем». Работа выстроена следующим образом: методическое объединение полностью работает на молодого специалиста, выявляя его профессиональные трудности и на заседаниях методического объединения представляют мастер-класс, методические рекомендации по той или иной проблеме молодого специалиста. Так, в течение года проходят заседания методического объединения учителей начальной школы, где все педагоги с опытом представляют мастер-классы по самым актуальным вопросам.

Наставничество также осуществляется через систему «Открытый урок» через метод опережения, где сначала показывает методику определенного этапа учитель-наставник, а потом сам идет на урок к молодому специалисту, анализируя этот же этап.

В МАОУ «Школа №1» реализуется Целевая модель наставничества, разработано Положение о наставничестве в ОУ. Формы наставничества, которые реализуются в МО-«Учитель-учитель», «Ученик –ученик», «Работодатель-студент»

#### Вывод по разделу

На 01.03.2022 г в Школе работают 45 педагогов, из них 3 педагога работают на условиях внешнего совместительства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ "Школа №1" КГО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе среди собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Уровень и масштаб реализуемых образовательных технологий**

Педагоги отмечают такие технологии, как исследовательские и проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, игровые технологии и технологии деловых игр, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, технологии интерактивного и дистанционного обучения, технологии обучения в сотрудничестве. Уровень реализации данных технологий на творческом уровне и уровне пробации. Масштаб их применения как по курсу в целом, так и в отдельных разделах и частных занятиях и в отдельных этапах занятий.

### Результаты участия работников в конкурсных мероприятиях различного уровня

Уровень	Ф.И.О. работника	Наименование мероприятия	Форма мероприятия (олимпиада, конкурс, др.)	Очная/заочная	Результат
Муниципальный	Масленникова НМ	Учитель года 2021	Конкурс педагогического мастерства	Очная	Победа в номинации
всероссийский	Устьянцева Н.В.	Экодиктант	диктант	заочная	3 место
всероссийский	Устьянцева Н.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования Школа»	конкурс	дистанционный этап	участие
всероссийский	Бабинова Ю.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	конкурс	дистанционный этап	участие
всероссийский	Ручьева Н.И.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	конкурс	дистанционный этап	участие
всероссийский	Бабинова Ю.В.	Всероссийский конкурс программ родительского просвещения (программа + приложение с собственными разработками как кл. руководитель)	конкурс	заочное	участие
областной	Печёркина Ю.С.	«Читатель года»	Конкурс методических разработок.	Заочная	Участие
всероссийский	Макарова Е.В. Печеркина Ю.С. Боброва Е.А. Калантыренко Н.В.	День чтения 08.10	акция	Очная	Разработка материалов для проведения акции Проведение мероприятий
всероссийский	Калантыренко Н.В.	Экодиктант		Заочная	3 место
всероссийский	Боровских В.А.	3 Всероссийский фестиваль педагогических идей	конкурс	заочный	победитель
всероссийский	Фролова Ю. В.	3 Всероссийский фестиваль педагогических идей	конкурс	заочный	победитель
всероссийский	Гобова В. С.	3 Всероссийский фестиваль педагогических идей	конкурс	заочный	победитель
областной	Полякова ОА	Диагностика профессиональных компетенций	экзамен	очно	участие
всероссийский	Тюшева ЛВ Михайлова ЗИ Шувалова ЕН	Экодиктант Этнографический диктант	Акция Акция	Онлайн онлайн	Участие участие
международный	Тюшева ЛВ	Международная	акция	онлайн	участие

	Михайлова ЗИ	просветительская акция «Географический диктант»			
Муниципальный	Петухов Е.А.	Спартакиада трудовых коллективов баскетбол волейбол соревнования		очная	II место
Всероссийский	Масленникова Н.М.	Большой этнографический диктант - 2021 Онлайн-олимпиада		Заочная	Участие 97 из 100 баллов
Область	Бабинова Ю.В. Семёнова А.Е.,9а	Областной конкурс исследовательских работ «Persons»	конкурс	заочный	I м
Муниципальный	Устьянцев Е.Н.	Стрельба из пневматической винтовки среди педагогов ОУ	Соревнование	Очная	I командное место
Муниципальный	Соловьёва Е.А. Михайлова ЗИ Ручьева НИ	Смотр музеев	Конкурс	Очная	3 место
Муниципальный	Михайлова ЗИ	Фалалеевский фестиваль Тема «Наследники Гиппократы»	ль фестива	очно	Диплом за участие
Международный	Масленникова Н.М.	V Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Конкурс	Заочная	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства	Квашнина М.П.	«Сердце отдаю детям»	конкурс	заочно	участие
Муниципальный	Соловьёва Е.А.	Городской флешмоб «Молодежь – за безопасность дорожного движения»	б Флешмо	Очная	Участие
Региональный	Шабунина Ю.А.	региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	конкурс	заочно	Участие
Региональный	Вербицкая Н.И	региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Конкурс	заочно	Участие
Международный	Дмитриева А.А.	V межрегиональный (с международным	Конкурс	заочно	Участие



		участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива-2022»			
Областной	Дмитриева А.А.	Областной конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах	Конкурс	заочно	Участие
Областной	Окишева Г.А. совместно с Вербицкой Н.И	Областной конкурс эссе по наставничеству «Наставничество - универсальная технология XXI века»,	Конкурс	заочно	Диплом 3 степени в номинации «Лучшее эссе наставника»

Одно из направлений, которое западает в нашем ОУ – участие педагогов в профессиональных конкурсах.

#### Результаты участия педагогов:

Уровень	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
Международный	4	1
Всероссийский	17	5
Областной/региональный	8	3
Муниципальный	7	7

#### Обобщение представлении своего педагогического опыта на уровне округа, области, региона, РФ (публикации, выступления)

	Тема семинара, совещания, конференции, статус участника (очная/заочная, слушатель/докладчик)	Дата	Уровень (международный, всероссийский, региональный, областной, окружной, городской), место проведения, организаторы	Тема доклада, статьи Название работы	Печатные издания, дипломы, сертификаты, грамоты	Вебинары
<b>1 четверть</b>						
Кузьмина О.А.	Семинар-совещание «Итоги ГИА по математике» 29.09.2021				Методическая разработка урока алгебры. 7 класс Образовательный портал «Медианар» Сборник	

					«Современный урок» 19.08.2021 Свидетельство о публикации №00006012112531 Методическая разработка родительского собрания Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» 28.09.2021 Свидетельство о публикации №2988689	
<b>Устьянцева Н.В.</b>	Семинар-совещание «Итоги ГИА по математике» 29.09.2021				Публикация в сборнике Направления и проблемы использования информационных технологий в современном образовании Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» 5.10.2021 Свидетельство о публикации	
<b>Макарова Е.В.</b>	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по доп. проф. прогр. повыш. квалиф. по литературе «Школа современного учителя»	сентябрь	Региональн й			
<b>Калантыренко Н.В.</b>	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по доп. проф. прогр. повыш. квалиф. по русскому языку «Школа современного учителя»	сентябрь	Региональн й			
<b>Полякова ОА</b>	Диагностика профессиональн х компетенций	Октябрь	региональн й			
<b>2 четверть</b>						
<b>Устьянцева Н.В.</b>	мастер-класс	25.11.20 21	Школьный	«Работа в Zoom и Canva»		

<b>Кузьмина О.А.</b>	Выступление на семинаре	21.10.2021	Школьный	Представление опыта преподавания предмета ОИР в среднем звене МАОУ «Школа №1»	Образовательный педагогический портал «Новая школа» 15.11-15.12.2021 Участник III Всероссийского фестиваля педагогических идей. Диплом победителя	
<b>Метелёва Т.В.</b>					Сертификат о публикации методического материала на сайте «УРОК.РФ» «Дидактический материал по теме «Уравнения» для учащихся 5 класса» №21-621308, декабрь, 2021	
<b>Бабинова Ю.В.</b>						Вебинар «Роль практикоориентированных математических задач в мотивации школьников» 12.11.2021
<b>Макарова Е.В.</b>	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по доп. проф. прогр. повыш. квалиф. по литературе «Школа современного учителя»	сентябрь	Региональный			
<b>Калантыренко Н.В.</b>	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по доп. проф. прогр. повыш. квалиф. по русскому языку «Школа современного учителя»	сентябрь	Региональный			

Боброва ЕА Полякова ОА Бабинова ЮВ	XXX Международные Рождественские образовательные чтения «К 350- летию со дня рождения Петра I» Интегрированный урок					
Боровских. Фролова, Гобова	17.11.2021 Семинар «Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету «Английский язык»				Боровских В. А. Диплом за победу в номинации « Рождественское вдохновение» в муниципальном конкурсе «Christmasmystery », 17.12.2021	02.11.2 021 «Совре менны е метод ы и техник и препод авания англий ского языка детям дошко льного и младш его школь ного возрас та» (Боров ских. Фроло ва, Гобова )
Тюшева ЛВ					Программа воспитатель ной работы «Научное общество учащихся» ИРО	
Полякова ОА						Мотив ация учащи хся на всех этапах ОП  «Новы й ФГОС ООО: новые образо ватель ные результ

						таты, как их достигать и как в этом помогает УМК по общественно-научному»
<b>Шувалова ЕН</b>					Программа воспитательной работы «Я-гражданин» ИРО войдет в сборник	
<b>Масленникова Н.М.</b>	Домашнее задание – залог успешного обучения школьника (дифференциация и индивидуализация)	25.11.2021	Школьный	Тема урока «Сервировка стола к завтраку» 5кл		Открытый урок
<b>Масленникова Н.М.</b>	III Всероссийский фестиваль педагогических идей	15.11-15.12.2021	Всероссийский	Сценарий родительского собрания по теме «Безопасность в сети Интернет»	Диплом победителя	Образовательный педагогический портал «Новая школа»
<b>Масленникова Н.М.</b>	III Всероссийский фестиваль педагогических идей	15.11-15.12.2021	Всероссийский	«Сервировка стола к завтраку»	Диплом победителя	Образовательный педагогический портал «Новая школа»
<b>Масленникова Н.М.</b>	Всероссийский фестиваль НАУКА+ заочно/слушатель	12.11.2021	всероссийский		Сертификат	Вебинар
<b>Масленникова Н.М.</b>	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» заочно/слушатель	12.11.2021	всероссийский		Сертификат	Вебинар
<b>Квашнина М.П.</b>	заочно	05.11.21	Всероссийский	Рабочая программа Музыка 1-4 класс	Свидетельство ИБ 69191953	Инфоурок
<b>Квашнина М.П.</b>	заочно	19.12.21	Всероссийский	Конспект урока «Длительности	Свидетельство НТ 37035675	Инфоурок

				в простых ритмических рисунках»		
<b>Квашнина М.П.</b>	заочно	05.11.21	Всероссийский	Проверочные работы по предмету Музыка 5-8 класс	Свидетельство ХВ 14151088	Инфоурок
<b>Квашнина М.П.</b>	заочно	05.11.21	Всероссийский	Проверочные работы по предмету Музыка 1-4 класс	Свидетельство ЦА60885246	Инфоурок
<b>Потапова Е.Б.</b>	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	25.11.2021	Школьный			Открытый урок
<b>Потапова Е.Б.</b>	III Всероссийский фестиваль педагогических идей	15.11-15.12.2021	Всероссийский	«Пейзаж в искусстве»	Диплом победителя	Образовательный педагогический портал «Новая школа»
<b>3 четверть</b>						
<b>Бабинова Ю.В.</b>	Областной обучающий семинар «Педагог в тренде»	15.03.2022 № 56 (8 часов)				
<b>Масленникова Н.М.</b>	Конспект открытого урока по технологии	12.02.2022	всероссийский	"Производство текстильных материалов"	Свидетельство	Публикация на сайте Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы"
<b>Масленникова Н.М.</b>	Конспект урока по технологии	28.03.2022	всероссийский	Конспект урока по теме «Виды теста и выпечки»	Свидетельство	Публикация на сайте Инфоурок
<b>Масленникова Н.М.</b>	Конспект урока по технологии	28.03.2022	всероссийский	Конспект урока по теме «Сервировка стола к завтраку»	Свидетельство	Публикация на сайте Инфоурок
<b>Масленникова</b>	Конспект урока	28.03.2	всероссийский	Конспект	Свидетельство	Публ

Н.М.	по технологии	022	й	урока по теме «Производство текстильных материалов»		икация на сайте Инфоурок
Квашнина М.П.	заочно	04.01.22	Всероссийский	Таблица «Планируемые результаты предмета «Музыка 1-4 класс»	Свидетельство МА 87930094	Инфоурок
Квашнина М.П.	заочно	09.02.22	Всероссийский	Презентация «Музыка и кино»	Свидетельство ШЦ 88797780	Инфоурок
Квашнина М.П.	заочно	09.02.22	Всероссийский	Презентация «В сказочной стране гномов»	Свидетельство ЦД 40355346	Инфоурок
Квашнина М.П.	заочно	09.02.22	Всероссийский	Презентация «Симфония №1»	Свидетельство ВЯ0939631	Инфоурок
Казанцев В.Б.	Семинар, слушатель	24.03.22	Областной, ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	Методика преподавания строевой подготовки		
<b>4 четверть</b>						
	Тема семинара, совещания, конференции, статус участника (очная/заочная, слушатель/докладчик)	Дата	Уровень (международный, всероссийский, региональный, областной, окружной, городской), место проведения, организаторы	Тема доклада, статьи Название работы	Печатные издания, дипломы, сертификаты, грамоты	Вебинары
Калантыренко НВ	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	28.04.22-29.04.22	Областной ГАОУ ДПО СО ИРО			
Кузьмина О.А.					Печатная продукция (V Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию») – Диплом победителя 28.03.22-25.04.22	
Бекетова НФ					Статья в газете «Камышловские известия» «Семейная история»	Вебинары для экспертов ОГЭ по

						обществознание 28.05.2022 и по истории 02.06.2022 Бекетова НФ
<b>Бекетова НФ</b>					Статья на сайте главы города «Два дня в Москве»	
<b>Бекетова НФ</b>					Выступление на семинаре «Нравственный подвиг защитника отечества Александра Невского» Выступление на семинаре «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания»	
<b>Тюшева ЛВ</b>						Вебинары для экспертов ОГЭ по географии, Онлайн-курсы организаторов ГИА
<b>Масленникова Н.М Соловьева Е.А. Ефремов М.П..</b>	Метапредметный день «Год национальной культуры. Наследие моей семьи»	май	Школьный	Мастер-класс «Украшение из войлока»		Мастер-класс
<b>Казанцев В.Б.</b>		02.06.2022	Камышловский городской	Патриотическое воспитание	Газета «Камышловские	



			округ	обучающихся «Учебно- служебные задачи выполнены успешно!»	известия»	
--	--	--	-------	--	-----------	--

### **Выводы по разделу**

В школе в полном объеме реализуется образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа, работает в условиях постоянно увеличивающегося контингента учащихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. из социально неблагополучных семей и учащихся разных стартовых возможностей.

Сложившаяся система взаимосвязи учебной и воспитательной работы позволяет в полной мере решать стоящие перед школой задачи:

обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями;

создание психологически комфортных отношений между членами образовательного процесса в школе;

создание условий для адаптации обучающихся к жизни, сохранение и укрепление их здоровья;

повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;

создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

Все это позволяет совершенствовать систему управления, развиваться коллективам педагогов и учащихся, формироваться взаимоотношениям семьи и школы – вести поиск эффективных форм работы, выстраивать отношения с социумом.

## **I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91,2 процента.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- Данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- Данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений, обучающихся 2,4,5,6 классов;
- Данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

Качество процессов:

- Отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.; качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы ;инновационная деятельность;

- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

#### Качество условий:

##### *Программно–методические условия:*

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет; наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

##### *Материально–технические условия:*

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;

##### *Кадровые условия:*

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями; стабильность коллектива.

##### *Информационно–технические условия:*

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- Использование новых технологий в образовательном процессе;

## Х. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### Основные характеристики

Площади образовательного учреждения для ведения деятельности в соответствии с лицензией

№ п./п	Назначение зданий и помещений и площадь (кв.м)	Форма владения	
		Оперативное управление	Безвозмездное пользование
1	Административное приемная директора 17,2кв.м. бухгалтерия 22,6кв.м. кабинет директора 18,6 кв.м. зам.директора по УВР 8,4кв.м. кабинет зам.директора по УВР 15,0 кв.м. Кабинет завхоза 19,7 кв.м. Архив 8,9 кв.м.	131	
2	Учебные кабинеты и лаборатории	1047,4о.ш. 428,3н.ш.	
3	Специальные кабинеты Музей 67,2 кв.м. Библиотека 114 кв.м. Кабинет психолога 15,2 кв.м. Лыжная база 45,1кв.м. Оружейная 1 – 4,1 кв.м.	245,6	
4	Актальный зал (помещения для массовых мероприятий)	237,9	
5	Спортивный зал	156,9	
6	Пункт общественного питания	277,8	
7	Пункт медицинского обслуживания	34,9	
8	Другие	1355,8	3702,9

Школа располагает:

- аудитории – 26 (в т.ч. 8 кабинетов в здании начальной школы) (из них один – цифровой лингафонный кабинет на 13 учащихся);
- классы для проведения практических занятий - 2 (кабинеты химии и биологии, физики)
- лаборантских комнат – 5 (химия и биология, физика, математика, технология, ОБЖ)
- компьютерный класс – 3 (из них 2 мобильных)
- административных помещений – 8
- библиотека – 1

### Характеристика информационно-технического оснащения

Технические средства обучения:

- Телевизоры – 5 шт.
- Компьютеры – 12 шт.
- Моноблок – 23 шт.
- Ноутбук – 62 шт.
- Мультимедийные проекторы – 10 шт.
- DVD – 1 шт.
- Сканер – 1 шт.
- Музыкальные центры – 1 шт.
- Интерактивные (смарт) доски – 9 шт.
- Принтеры – 9 шт.
- МФУ – 10 шт.

- Цветной принтер – 2 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Интерактивная панель – 10 шт.
- Копир -1 шт.
- LegoMidstormEV3 базовый – 4 шт.
- Lego Midstorm EV3 ресурсный – 2 шт.
- Lego Wedобазовый – 4 шт.
- Ресурсныйнабор Lego Education Wedo – 4 шт.
- Базовыйнабор Lego Education Wedo – 2 шт.
- Набор простые механизмы – 2 шт.
- Набор Технология и физика – 1 шт.

#### 5.2.2 Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)	
	2021	2021
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	91	97
из них:		
- приобретённых за последние три года	14	54
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	81	87
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	4	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	47	63
Наличие библиотечно-информационного центра	1	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2	2
Количество интерактивных досок в классах	9	9
Количество мультимедийных проекторов в классах	14	12
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия	Выделенная линия, Wi-Fi
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	91	97
Количество ПК в составе локальных сетей	91	97

Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да	Да
Дополнительное оборудование:		
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Акустическая система – 1 шт. Двухантенная вокальная радиосистема – 1 шт. Телевизоры – 7 шт. Мультимедийные проекторы – 14 шт. DVD – 1 шт. Музыкальные центры – 1 шт. Интерактивные (смарт) доски – 9 шт. Видеокамера – 1 шт. Интерактивная панель – 6 шт.	Акустическая система – 1 шт. Двухантенная вокальная радиосистема – 1 шт. Телевизоры – 5 шт. Мультимедийные проекторы – 10 шт. DVD – 1 шт. Музыкальные центры – 1 шт. Интерактивные (смарт) доски – 9 шт. Видеокамера – 1 шт. Интерактивная панель – 9 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 10 шт. Принтер – 7 шт. Копир – 1 шт. Ризограф – 1 шт.	МФУ – 10 шт. Принтер – 9 шт. Копир – 1 шт. Ризограф – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)		
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Лингафонный кабинет иностранного языка Микрофон RWM-221 (беспроводной, VHF210-270 Мгц), – 1 шт. Инфракрасная интерактивная доска RE 80AW, – 1 шт. Ноутбук Lenovo, с программным обеспечением ЛК «Линко», – 13 шт. Проектор Epson EB-W02 креплением потолочным, инв.№ 4101240010 – 1 шт. Монитор TFT 18.5 Beng G922HDAL 5 ms LED, инв.№	Лингафонный кабинет иностранного языка Микрофон RWM-221 (беспроводной, VHF210-270 Мгц), – 1 шт. Инфракрасная интерактивная доска RE 80AW, – 1 шт. Ноутбук Lenovo, с программным обеспечением ЛК «Линко», – 13 шт. Проектор Epson EB-W02 креплением потолочным, инв.№ 4101240010 – 1 шт. Монитор TFT 18.5 Beng G922HDAL 5 ms LED, инв.№

	<p>4101240009 – 1 шт. Сервер X Intel Core i7, инв.№ 4101240008 – 1 шт.</p> <p>Комплект учебных пособий для кабинета химии USB микроскоп Школьный – 4 шт. Весы электронные портативные 200г. – 2 шт. Демонстративный измерительный прибор унив. – 3 шт. Комплект моделей атомов для состав.молекул со стержн. – 3 шт. Комплект моделей кристаллических решеток (6шт.) – 1 шт. Набор реактивов для проведения демонстр.эксперимент – 1шт. Цифровой датчик оптической плотности 525 нм – 3 шт. Цифровой датчик рН – 3 шт. Цифровой датчик температуры (-40+180С) – 3 шт. Цифровой датчик температуры термопар-ный(0-100С) – 3 шт. Цифровой датчик турбидиметр – 3 шт. Цифровой датчик электропроводности – 3 шт.) коллекция Волокна раздаточная (5шт. натуральные волокна + 4 шт.) – 1 шт. Комплект моделей атомов д/составления молекул лаб. – 5 шт. Весы учебные с грибами до 200г. – 13 шт. Спиртовка лабораторная литая – 10 шт. Ложка для сжигания веществ – 9 шт. Чаша выпаривательная № 2 – 5 шт. Чаша выпаривательная № 3 – 5 шт. Чаша выпаривательная № 5 – 5 шт. Чашка Петри – 13 шт. Штатив для пробирок 10 гнезд – 15 шт.</p>	<p>4101240009 – 1 шт. Сервер X Intel Core i7, инв.№ 4101240008 – 1 шт.</p> <p>Комплект учебных пособий для кабинета химии USB микроскоп Школьный – 4 шт. Весы электронные портативные 200г. – 2 шт. Демонстративный измерительный прибор унив. – 3 шт. Комплект моделей атомов для состав.молекул со стержн. – 3 шт. Комплект моделей кристаллических решеток (6шт.) – 1 шт. Набор реактивов для проведения демонстр.эксперимент – 1шт. Цифровой датчик оптической плотности 525 нм – 3 шт. Цифровой датчик рН – 3 шт. Цифровой датчик температуры (-40+180С) – 3 шт. Цифровой датчик температуры термопар-ный(0-100С) – 3 шт. Цифровой датчик турбидиметр – 3 шт. Цифровой датчик электропроводности – 3 шт.) коллекция Волокна раздаточная (5шт. натуральные волокна + 4 шт.) – 1 шт. Комплект моделей атомов д/составления молекул лаб. – 5 шт. Весы учебные с грибами до 200г. – 13 шт. Спиртовка лабораторная литая – 10 шт. Ложка для сжигания веществ – 9 шт. Чаша выпаривательная № 2 – 5 шт. Чаша выпаривательная № 3 – 5 шт. Чаша выпаривательная № 5 – 5 шт. Чашка Петри – 13 шт. Штатив для пробирок 10 гнезд – 15 шт.</p>
--	--	--

	<p>           стакан низкий со шкалой 100 мл            ПП – 5 шт.            стакан низкий со шкалой 250 мл            ПП – 5 шт.            Набор химреактивов 22ВС- 1 шт.            Набор № 14 ОС Соединения марганца – 1 шт.            Набор № 19 ОС Углеводороды – 1 шт.            Набор № 21 ОС Кислоты органические – 1 шт.         </p> <p>           Комплект учебных пособий для кабинета биологии            Микроскоп Микромед С-12 – 13 шт.            Лупа ручная – 13 шт.            Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт.            Стекло предметное 72 шт. 76*76мм – 1 шт.            Лоток для раздаточного материала – 14 шт.            Гербарий Основы общей биологии – 1 шт.            Микропрепараты по анатомии, физиологии и гигиене человека – 1 шт.            Микропрепараты Ботаника 1 – 1 шт.            Микропрепараты Зоология – 1 шт.            Микропрепараты Общая биология – 1 шт.            Модель цветка капусты – 1 шт.         </p> <p>           Комплект учебных пособий для кабинета физики            Амперметр – 7 шт.            Барометр – 1 шт.            Вольтметр – 10 шт.            Выпрямитель – 13 шт.            Генератор звуковой – 1 шт.            Глобус Луны – 1 шт.            Динамометр – 2 шт.            Источник питания – 5 шт.            Манометр – 2 шт.            Машина волновая – 1 шт.            Машина электрофорная – 1 шт.            Метроном – 1 шт.            Модель гориз. и экв.коо – 1 шт.            Модель паров.машины – 1 шт.         </p>	<p>           стакан низкий со шкалой 100 мл            ПП – 5 шт.            стакан низкий со шкалой 250 мл            ПП – 5 шт.            Набор химреактивов 22ВС- 1 шт.            Набор № 14 ОС Соединения марганца – 1 шт.            Набор № 19 ОС Углеводороды – 1 шт.            Набор № 21 ОС Кислоты органические – 1 шт.         </p> <p>           Комплект учебных пособий для кабинета биологии            Микроскоп Микромед С-12 – 13 шт.            Лупа ручная – 13 шт.            Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт.            Стекло предметное 72 шт. 76*76мм – 1 шт.            Лоток для раздаточного материала – 14 шт.            Гербарий Основы общей биологии – 1 шт.            Микропрепараты по анатомии, физиологии и гигиене человека – 1 шт.            Микропрепараты Ботаника 1 – 1 шт.            Микропрепараты Зоология – 1 шт.            Микропрепараты Общая биология – 1 шт.            Модель цветка капусты – 1 шт.         </p> <p>           Комплект учебных пособий для кабинета физики            Амперметр – 7 шт.            Барометр – 1 шт.            Вольтметр – 10 шт.            Выпрямитель – 13 шт.            Генератор звуковой – 1 шт.            Глобус Луны – 1 шт.            Динамометр – 2 шт.            Источник питания – 5 шт.            Манометр – 2 шт.            Машина волновая – 1 шт.            Машина электрофорная – 1 шт.            Метроном – 1 шт.            Модель гориз. и экв.коо – 1 шт.            Модель паров.машины – 1 шт.         </p>
--	--	--

	<p>Модель планет систем – 1 шт.  Модель Фонтан – 1 шт.  Набор линз – 2 шт.  Насос Камовского – 1 шт.  Прибор для демонст. дефо – 1 шт.  Прибор Разряд – 1 шт.  Телескоп – 1 шт.  Термометр – 1 шт.  Тестер унив.изм. силы тока – 1 шт.  Турбина паровая – 1 шт.  Эл.щит – 2шт.  Молекулярно-кинетическая теория (10табл) – 1 шт.  Электродинамика(10табл.) – 1 шт.  Лабораторное оборудование для проведения опытов, лабораторных и практических работ в соотв. с образцов. Программой "ГИА по физике" (стандартный)  Лабораторное оборудование для проведения опытов, лабораторных и практических работ в соотв. с образцов.программой "ГИА по физике" (стандартный)</p>	<p>Модель планет систем – 1 шт.  Модель Фонтан – 1 шт.  Набор линз – 2 шт.  Насос Камовского – 1 шт.  Прибор для демонст. дефо – 1 шт.  Прибор Разряд – 1 шт.  Телескоп – 1 шт.  Термометр – 1 шт.  Тестер унив.изм. силы тока – 1 шт.  Турбина паровая – 1 шт.  Эл.щит – 2шт.  Молекулярно-кинетическая теория (10табл) – 1 шт.  Электродинамика(10табл.) – 1 шт.  Лабораторное оборудование для проведения опытов, лабораторных и практических работ в соотв. с образцов. Программой "ГИА по физике" (стандартный)  Лабораторное оборудование для проведения опытов, лабораторных и практических работ в соотв. с образцов.программой "ГИА по физике" (стандартный)</p>
--	---	---

Оборудование и технические средства:

№ п/п	Наименование	Наличие	
		2021	2022
1	Наличие сети Интернет	Имеется	Имеется
2	Наличие единой вычислительной сети	Имеется	Имеется
3	Количество серверов	1	1
4	Количество локальных сетей	3	3
5	Количество терминалов с доступом в Интернет	91	97
6	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), всего	91	97
	из них, пригодных для тестирования обучающихся	47	63
7	Количество компьютерных классов, всего	4	4
	в том числе,	1	0
	оборудованных мультимедийными проекторами	2	3
	оборудованных интерактивными панелями		



5.2.4. Сведения об использовании в образовательном процессе вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий:

Наименование показателя	Кол- во	
	2021	2022
Количество компьютеров всего	91	97
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	81	87
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	7,1	7,1
Количество видеотехнических устройств	37	35
Количество аудиотехнических устройств	1	1

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	97 всего Из них 44 для работников ОУ 63 для обучающихся ОУ 0,10 единица на одного обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	576/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3ст.школа 1,6нач.шк.

## XI. Информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении имеется библиотека с читальным залом.

### Общая характеристика фонда

Показатель	на 01.09.2021	На 01.09.2022
Общий объем библиотечного фонда, ед	29734	
- учебники, ед	11401	12421
- методическая литература, ед	4492	4492
-художественная литература, ед	13841	13841
Книгоопеспеченность, %	100%	100%

За 2021- 2022 учебный год списано 4892 ед. учебного фонда по причине непрофильности учебников и учебных пособий в связи с переходом на новые учебные программы и исключением отдельных учебников из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Фонд формируется/пополняется за счет областного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За 2021- 2022 учебный год на основе заявок учителей с целью реализации требований ФГОС и учебных планов НОО, ООО и СОО приобретено 1500ед фонда. В ноябре-декабре сформированы заявки на приобретение 1520 ед. на следующий учебный год.

### Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество ед. в фонде	Количество ед, выданных за год
учебная	12421	7452
Методическая	4492	378
Справочная	3160	499
Художественная	10681	2142

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, энциклопедии, дидактические материалы) – 129 экз. Наличие доступа в интернет обеспечивает доступность сетевых образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 21 чел./день.

Библиотека тесно взаимодействует с заместителем директора по ВР, школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, классных руководителей. На базе библиотеки организуются различные мероприятия, конкурсы, выставки (см. раздел «Воспитательный процесс»).

Объем и содержание фонда достаточны и соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебники фонда входят в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (с изменениями на 2020 год).

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод по разделу.

В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы. Однако необходимо приобретение/обновление нового информационно-технического и учебно-лабораторного оборудования для более качественной реализации образовательной программы школы.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся, показатели деятельности указывают на то, что МАОУ "Школа №1" КГО обеспечивает условия (организационные, содержательные, технические, информационные, кадровые), а также инфраструктуру (соответствующую требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), способствующие реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в полном объеме.

## ХII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся - очная форма - заочная форма	человек	597 577 20
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - очная форма - заочная форма	человек	260 254 6
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - очная форма - заочная форма	человек	57 43 14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - очная форма - заочная форма	человек/%	212/37 0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - очная форма - заочная форма	балл	4 5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - очная форма - заочная форма	балл	3 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по русскому языку - очная форма - заочная форма	балл	69 40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по математике - проф - база	балл	58 5

	-заочная форма		3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса -очная форма - заочная форма	человек/%	0/0 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса -очная форма - заочная форма	человек/%	2,1% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(12) класса -очная форма - заочная форма	человек/%	0/0 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(12) класса -очная форма - заочная форма	человек/%	0/0 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса -очная форма - заочная форма	человек/%	0/0 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса -очная форма - заочная форма	человек/%	1/2,1% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса -очная форма - заочная форма	человек/%	1/ 2,1% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	

	11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса - очная форма - заочная форма		4/ 21% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2082/400
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	489/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/1,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	10кл-11 11 кл-14 25/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10 кл-24 11 кл-19 43/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	577/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	37/6,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/68,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/19,1
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/12,8

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/93%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/34%
1.29.2	Первая	человек/%	26/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/19,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/23,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	91 всего Из них 44 для работников ОУ 47 для обучающихся ОУ 0,08 единица на одного обучающегося

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20 единиц учебная литература – 11401 экз., метод. – 4492 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	599/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,0 ст.школа 2,3 нач.шк.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.