


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
 С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка.

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.

В девятом классе завершается обучение ребенка в основной общеобразовательной школе. Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса - принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен выбрать форму завершения среднего образования: продолжить обучение в своей школе, поступить в другую школу, в колледж и т.д. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятого класса и их родителей.

Актуальность: подготовка к ГИА (ОГЭ) по биологии, в том числе и с целью самоопределения учащихся.

Документы: программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Практическая значимость: повышение качества биологического образования.

Подготовка к ОГЭ по биологии рассчитана на 33 часа в год. Программа данного курса имеет ряд особенностей. Она предусматривает:

- использование разнообразных наглядных материалов – видеofilмов, слайдовых презентаций, анимации, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ГИА, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий.
- дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ГИА с учетом уровня их обучаемости, за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.

Данная программа может быть применена при подготовке к ГИА на предпрофильном уровне обучения, и при подготовке к олимпиадам, что делает ее универсальной.

Цели курса:

- **повышение качества биологического образования** на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА;
- **воспитание** культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, решение задач на калорийность пищи, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты, аналогичные части А. Задания части В и С по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ГИА по биологии;
- типовые тестовые задания ГИА по всем разделам и темам (задания части А, В и С);
- другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Программа курса включает в себя содержание, планирование занятий по разделам и темам (в часах), формы контроля и критерии оценки работ по разделам, учебно-методическое обеспечение, перечень цифровых образовательных и Интернет ресурсов, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы.

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- любовь и интерес к своей местности, своему региону;

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты:

1. Овладение основами биологических знаний;
2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных биологических явлений и процессов;
4. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях.

Тематическое планирование

№ и Тема занятия	Применяемые цифровые образовательные ресурсы	Формы контроля
Раздел №1. Биология - наука о живой природе (1 час)		
№1. Биология как наука. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека. Методы биологии.	Фотоизображения, иллюстрирующие методы и достижения в области биологических наук .	Текущий индивидуальный
Раздел №2. Клетка как биологическая система (4 часа)		
№2. Многообразие клеток. Строение клеток растений, животных, бактерий, грибов.	Фотоизображения клеток различных организмов, презентация «Строение клетки», сравнительные таблицы «Сравнение клеток прокариот и эукариот», «Сравнение клеток эукариот».	Текущий индивидуальный
№3. Химическая организация клетки. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.	Презентации к урокам «Неорганические вещества», «Углеводы и липиды», «Белки», «Нуклеиновые кислоты», «АТФ и другие органические вещества»,	Текущий индивидуальный
№4. Фотосинтез, его значение.	Презентация «Стадии фотосинтеза»	Текущий индивидуальный

		ный
№5. Реакции матричного синтеза. Биосинтез белков. Генетический код, свойства кода.	Видеофильм «Этапы биосинтеза белка», интерактивные модели: репликация ДНК, транскрипция РНК, синтез белков	Текущий индивидуальный
Раздел №3. Организм как биологическая система (1 час)		
№6. Половое и бесполое размножение организмов. Способы размножения организмов.	Презентация «Размножение организмов», анимации «Половое размножение гидры», «Почкование гидры», «Деление инфузории», рисунки вегетативных форм размножения растений	Текущий Индивидуальный
Раздел № 4. Многообразие организмов (5 часов)		
№7. Систематика. Основные систематические группы живых организмов. Бактерии, грибы, лишайники.	«Систематика организмов». Схемы классификации растений и животных, фото- и видеоматериалы организмов разных систематических групп Презентация к уроку «Бактерии». Фото - и видеоматериалы по бактериям.	Тематический Индивидуальный
№8. Классификация растений. Водоросли, мхи, папоротниковидные, их признаки, роль в природе и в жизни человека.	Презентация «Основные отделы растений». Тема 2.3.»Водоросли», 4.1. «Мхи», 4.2. «Папоротники, хвощи и плауны», интерактивные модели «Жизненный цикл водорослей», «Жизненный цикл растений» (полный интерактивный курс биологии «Физикон»). Рисунки, фото - и видеоматериалы по водорослям, мхам и папоротниковидным.	Текущий индивидуальный
№9. Голосеменные и Покрытосеменные растения, их признаки, роль в природе и в жизни человека.	Презентации «Голосеменные растения». Тема Презентации «Покрытосеменные растения», «Двудольные», «Однодольные».	Текущий индивидуальный
№10. Царство Животные, основные признаки, классификация. Одноклеточные животные. Основные типы беспозвоночных.	Авторские презентации «Царство животные», «Тип Простейшие». Презентации по теме «Простейшие», (автор Пименов А.В.), Тема 2.2. «Протозои», интерактивная модель «Малярия». «Питание инфузории» (полный интерактивный курс биологии «Физикон»). Рисунки, фотографии, анимации «Размножение амебы, инфузории –туфельки, эвглены зеленой. Видеофильмы «Амеба обыкновенная», «Инфузория-туфелька», «Инфузория трубочка», «Солнечники», «Инфузории сувойки».	Текущий индивидуальный
№11. Хордовые животные, основные признаки классов. Роль хордовых в природе и жизни человека. Эволюция строения и функций органов и систем органов у животных.	Авторские презентации «Тип Хордовые. Ланцетники», «Классы рыб», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие». Рисунки, фотографии, видеофильмы по хордовым животным. Презентация «Эволюция строения и функций органов и систем органов».	Текущий индивидуальный
Раздел № 5. Человек и его здоровье (10 часов)		

№ 12.Строение организма человека. Система органов человека.	Презентации «Организм человека и его строение»,	Текущий индивидуальный
№13 Опорно-двигательная система	Наглядные пособия по опорно-двигательной системе.	Текущий индивидуальный
№14 Мышцы и движение	Видеофильм « Мышцы и движение»	Текущий индивидуальный
№15 Дыхательная система	Видеофильм « Дыхательная система»	Текущий индивидуальный
№16 Кожа	Видеофильм «Кожа и терморегуляция»	Текущий индивидуальный
№17 Мочевыделительная система	Таблицы, схемы по мочевыделительной системе.	Текущий индивидуальный
№18 Эндокринная система	Видеофильм « Эндокринная система»	Текущий индивидуальный
№19. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммунитет. Системы органов кровообращения и лимфообращения.	Презентация «Кровь», «Кровообращение»	Текущий индивидуальный
№20 Анализаторы	Таблицы, схемы.	Текущий индивидуальный
№21. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.	Презентации «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Гигиена питания», «Гигиена зрения», «Гигиена кожи и одежды», «Закаливание», «Значение физических упражнений», «Здоровье человека и общество»	Текущий индивидуальный
Раздел № 6. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира (2 часа)		
№22. Вид, его критерии. Характеристика популяции. Основные факторы эволюции, их значение.	Презентация «Вид. Критерии вида», презентации по теме «Эволюция» Рисунки, фотографии по разделу «Эволюция органического мира».	Текущий индивидуальный
№23. Происхождение человека. Движущие силы и этапы эволюции человека.	Презентации «Антропогенез», «Происхождение человека»	Текущий индивидуальный
№24 Биосоциальная природа человека.		Текущий индивидуальный
Раздел № 7. Экосистемы и присущие им закономерности (1 час)		
№25 Среда обитания,	Презентации по теме «Экология»», Презентация	Текущий

экологические факторы. Экосистема, ее компоненты. Биотические связи в экосистемах.	«Биосфера», демонстрации из главы 6. «Экологические проблемы и пути их решения», (электронное пособие «Экология» 1С: Образование)	индивидуальный
№26 Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.		Текущий индивидуальный
Раздел №8 Решение практических задач		
№27 Решение задач на определение калорийности.	задачи	Текущий индивидуальный
№28-33 Решение Кимов ОГЭ	КИМЫ ОГЭ	Тесты

Условия реализации программы:

1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана.
2. Наличие необходимых учебников и электронных учебных пособий по биологии.
3. Наличие презентаций уроков по различным разделам биологии.
4. Наличие различных вариантов контрольно-измерительных материалов ГИА по биологии в печатном и электронном формате.
5. Наличие тематических тестов, аналогичных заданиям ГИА по биологии.

Информационное обеспечение программы

Учебные пособия для учащихся:

1. Единый государственный экзамен: Биология: методика подготовки/Г.И. Лернер – М., Просвещение, ЭКСМО, 2005.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2005.
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
5. Лернер Г.И. ГИА 2010. Биология: сборник заданий :9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2009
6. Лернер Г.И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс-М.: Эксмо, 2010.-240с..

Электронные учебные пособия:

1. Учебное электронное пособие «Уроки биологии». Кирилл и Мефодий.
2. Учебное электронное пособие «Биология. 6-9 класс» Кирилл и Мефодий
3. Полный интерактивный курс биологии «Физикон»
4. Учебное электронное пособие «Экология» 1С: Образование 3.0.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Презентации к урокам. (автор Пименов А.В.)
7. Электронное пособие «Биология. Анатомия и физиология человека» («Просвещение»).

Видеофильмы студии "Кварт":

1. Общее знакомство с организмом человека.
2. Нервная система.
3. Опора и движение.
4. Кровь.
5. Кровообращение.
6. Дыхание.
7. Пищеварение .
8. Размножение и развитие.
9. Кожа.

10. Выделение.
11. Сенсорные системы.
12. Поведение (высшая нервная деятельность)

Ресурсы Интернет:

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

<http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал