

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1» Камышловского городского округа  
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

Приложение 4 к ООП – ОП НОО

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор \_\_\_\_\_ С.А.Вильд



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы светской этики»)**

Уровень образования:	Начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1-4 классы

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты
II.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа № 1» КГО.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» под редакцией А.И.Шемшуриной.(2021г.)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы светской этики»

## Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

### Личностные универсальные учебные действия

#### **У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, развитое чувство гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации; осознание ценности человеческой жизни;
- национальная и гражданская самоидентичность, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регулятор морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов
- мотивация к продуктивной созидательной деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям

#### **Выпускник получит возможность** для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормами этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*Осознанного понимания эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Требования к метапредметным результатам**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить
- соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Выпускник получит возможность** научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
  
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Основы светской этики» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютерами другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

***Выпускник получит возможность научиться использовать программ ураспознавания сканированного текста на русском языке.***

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

-подбирать подходящий по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации к выбору источника информации.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

## **Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Часть I Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех.

От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен.

### Раздел 2. Этикет (4 ч)

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

### Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей.

### Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья.

### Часть II Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим.

### Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

### Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе.

### Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)

С чего начинается Родина...

В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века.

Слово, обращённое к себе.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое распределение часов

№	Часть I Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Вводный урок. Этика – наука о нравственной жизни человека.</b>	1 ч
2	<b>Раздел 1. Этика общения (4 ч)</b> Добрый жить на белом свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	1 ч
3	<b>Правила общения для всех.</b> Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	1 ч
4	<b>От добрых правил добрые слова и поступки</b> Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.	1 ч
5	<b>Каждый интересен</b>	1 ч

	<p>Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения</p>	
<b>6</b>	<p><b>Раздел 2. Этикет (4 ч)</b>  <b>Премудрости этикета</b>  Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения.</p>	<b>1 ч</b>
<b>7</b>	<p><b>Красота этикета</b>  Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность.  Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами</p>	<b>1 ч</b>
<b>8</b>	<p><b>Простые школьные и домашние правила этикета</b>  Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках</p>	<b>1 ч</b>
<b>9</b>	<p><b>Чистый ручеёк нашей речи</b>  Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи</p>	<b>1 ч</b>
<b>10</b>	<p><b>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)</b>  <b>В развитии добрых чувств — творение души</b>  Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия.  Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души</p>	<b>1 ч</b>
<b>11</b>	<p><b>Природа – волшебные двери к добру и доверию</b>  Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе</p>	<b>1 ч</b>
<b>12</b>	<p><b>Чувство Родины</b>  Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств.  Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»</p>	<b>1 ч</b>
<b>13</b>	<p><b>Жизнь протекает с людьми</b>  Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа.  Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми</p>	<b>1 ч</b>
<b>14</b>	<p><b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>  <b>Чтобы быть коллективом</b></p>	<b>1 ч</b>



	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	
15	<b>Коллектив начинается с меня</b> Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание.	1 ч
16	<b>Мой класс – мои друзья</b> Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям.	1 ч
17	<b>Скажи себе сам</b> Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д	1 ч
18	<b>Часть II Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)</b>	1 ч
	<b>Ежели душевны вы и к этике не глухи...</b> Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	
19	<b>Жизнь священна</b> Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Характеристика основных видов деятельности учащихся истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	1 ч
20	<b>Человек рождён для добра</b> Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	1 ч
21	<b>Милосердие — закон жизни</b> Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	1 ч
22	<b>Жить во благо себе и другим</b> Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения.	1 ч

	Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	
<b>23</b>	<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)</b> <b>Следовать нравственной установке</b> Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	<b>1 ч</b>
<b>24</b>	<b>Достоинно жить среди людей</b> Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях	<b>1 ч</b>
<b>25</b>	<b>Уметь понять и простить</b> Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	<b>1 ч</b>
<b>26</b>	<b>Простая этика поступков</b> Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	<b>1 ч</b>
<b>27</b>	<b>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)</b> <b>Общение и источники преодоления обид</b> Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	<b>1 ч</b>
<b>28</b>	<b>Ростки нравственного опыта поведения</b> Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании	<b>1 ч</b>

	привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	
<b>29</b>	<b>Доброте сопутствует терпение</b> Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».	<b>1 ч</b>
<b>30</b>	<b>Действия с приставкой «со» — вместе</b> Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности Систематизировать и обобщать этические знания.	<b>1 ч</b>
<b>31</b>	<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</b> <b>С чего начинается Родина...</b> Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта Соотносить понятия «Родина», «Отечество».	<b>1 ч</b>
<b>32</b>	<b>В тебе рождается патриот и гражданин</b> Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно	<b>1 ч</b>
<b>33</b>	<b>Человек — чело века</b> Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека	<b>1 ч</b>
<b>34</b>	<b>Слово, обращённое к себе (1 ч)</b> Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	<b>1 ч</b>



















