

МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

Подписано цифровой
подписью: МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО
Дата: 2021.04.17 15:09:19
+05'00'

Приложение 4 к ООП – ОП СОО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор _____ С.А.Вильд



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования:	Среднее общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	1 год
Класс:	11 класс

2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык.
- Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ, 10-11» (SPOTLIGHT), М. : Просвещение, 2011
- Учебный план МАОУ «Школа №1» г. Камышлова на 2020-2021 гг.

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.*

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет **33 учебных недели** – 99 часов.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной

речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11- го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты;

6. Общение;
7. В будущем;
8. Путешествия.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков

распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Опасность;	12
Кто ты;	13
Общение;	13
В будущем;	13
Путешествия.	11

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams).
Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check).
Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля
1	1а Чтение и	1	Урок изучение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Текущий Устный
2	лексика. <i>Родствен ные узы, семья.</i>	1	нового и первично е закреплен ие	основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	опрос Фронтальн ый индивидуал ьныйопрос
3	1б Аудиро- вание и устная речь. <i>Взаимоо тношени я.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальн ый опрос Устный опрос
4	1с Грамма-	1	Урок развитие	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм	Диагностич ес.
5	тика. <i>Наст, буд, прош. формы глагол..</i>	1	языковых навыков.	глагола. Входное тестирование	

6	1d Литература <i>О. Уайлд</i> <i>«Преданный друг»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос
7	1e Письмо. <i>Описание</i> <i>внешности</i> <i>человека.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициальных стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос
8	Культур	1	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос
9	оведение 1 <i>Многонациональная</i> <i>Британия.</i> М/ связи. <i>История</i>	1			
10	Экология 1. <i>Охрана</i> <i>окружающей</i> <i>среды.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос

11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
12	Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1	Обобщенная, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	
13		1			
14	2а	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
15	Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1			
16	2б	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Фронтальный опрос Устный опрос
17	Аудирование и устн. речь. <i>Межличн</i>	1			

	<i>остные отношен ия с друзьями</i>			информации.	
18	2с	1	Урок	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.
19	Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	1	развитие языковых навыков.		
20	2д Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос
22	Культуроведение	1	Урок развитие	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на	Фронтальный опрос

	2. <i>Телефон доверия.</i> М/предметные связи. <i>Наука</i>		речевых умений.	основе прочитанного. Аудирование.	Устный опрос Комбинированный опрос
23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос
24	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
25	Проверочная работа.	1	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2.	
26	Контрольная работа.	1			
27	За	2	Урок изучение	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение,	Текущий Устный
28	Чтение и				

	лексика <i>Жертвы преступлений.</i>		нового и первичное закрепление	выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	опрос Фронтальный индивидуальный опрос
29	Зб Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	Фронтальный опрос Устный опрос
30	Зс	1	Урок	Употребление в речи	Диагностичес.
31	Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1	развитие языковых навыков.	конструкции с глаголами на – ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	
32	Зд Литература. Ч. <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос

33	3е Письмо. <i>Эссе</i> <i>«Своё мнение»</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос
34	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос
35	Экология 3. <i>Заботятся ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практик</i>	1	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух	Письменный опрос Выполнение

	<i>ум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	е тренировочных заданий
37	П/р по теме <i>Ответственность</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	
38	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
39	4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос
40	4с	1	Урок	Сравнительный анализ наст.,	Диагностич

	Грамма-		развитие	буд., прош. видо-врем. форм	ес.
42	4d Литература. М. <i>Твен «</i>	1	Урок изучение и закреплен	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных	Комбинированный опрос
43	4e Письмо. <i>Двадцать</i>	1	Урок развитие первый	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол,	Письменный опрос
44	Культур ове- дение 4. <i>«Ф.</i> <i>Найтинг</i> <i>ейл»</i> М/предм етн. связи <i>Ис</i> <i>тория</i>	1	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос
45	Эколог ия 4. <i>Загрязне</i> <i>ние воды</i>	1	Комбини рованный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос
46	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практик</i> <i>ум по</i> <i>выполне-</i> <i>нию</i> <i>заданий</i> <i>формата</i>	1	Комбини рованный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Письменный опрос Выполнени е тренировоч ных заданий

	<i>ЕГЭ</i>				
47	П/р по	1	Обобщ,си	Проверочная работа по теме	
48	теме <i>Опаснос ть</i> К/о	1	стемат-я, контроль	<i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	
49, 50	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальн ый индивиду альный опро с
51, 52	5б Аудиров- ие и устн. речь <i>Проблемы взаимотн ошений с соседями</i>	2	Урок- формиров ание речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Фронтальн ый опрос Устный опрос
53, 54	5с Грамма- тика. <i>Модальны е глаголы.</i>	2	Урок - формиров ание языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих	Диагностич ес.

				предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	
55, 56	5d Литература <i>Т.Харди</i> <i>«Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос
57, 58	5e Письмо. <i>Письма-предложения,рекомендации.</i>	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос
59	Культуроведение 5 <i>«Дом»</i> М/предметные связи. <i>География</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос

61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
62, 63	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	2	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками.	
64, 65	ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
66, 67	бб Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос
68, 69	бс Грамма-	2	Урок - формирование	Сравнительный анализ употребления видо-времен.	Диагностичес.

	тика. <i>Косвенная речь</i>		ание языковых навыков.	форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	
70	6 d Литерату ра Д. <i>Лондон</i> <i>«Белый</i> <i>Клык»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбиниро ванный опрос
71, 72	6e Письмо. <i>Эссе «За и</i> <i>против»</i>	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменны й опрос
73, 74	Культуро ведение 6. <i>Языки</i> <i>Британск</i> <i>их</i> <i>островов.</i> М/предме тные связи.	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальн ый опрос Устный опрос Комбиниро ванный опрос
75	Экологи я 6. <i>Загрязне</i>	1	Урок – развитие речевых	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи	Фронтальн ый опрос Устный

	<i>ние океана.</i>		умений.	текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	опрос
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
77	П/р по теме <i>Общение</i> К/р	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
80	7б Аудирование и устная	1	Урок-формирование	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного,	Фронтальный опрос Устный

	речь. <i>Образование и обучение.</i>		речевых умений.	аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	опрос
81, 82	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.
83, 84	7d Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Комбинированный опрос
85	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос
86	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос

87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Фронтальный опрос Устный опрос
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий
89, 90	П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	2	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	
91	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос
92	8b Аудиоро-1	1	Урок-	Употребление новых	Фронтальный

	вание и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешеств ия</i>		формирова ние речевых умений.	лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	опрос Устный опрос
93, 94	8с Грамма тика. <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	2	Урок - формирова ние языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование
95	8 d Литератур а.Д.Свифт «Путешес я Гулливера»	1	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинирова нный опрос
96	8е Письмо Любимые места. Статья	1	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос
97	Культуров	1	Урок	Понимание основного	Фронтальный

	едение8.С <i>ША М/</i> связи. <i>Искусство.</i>		развития речевых умений	содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Устный Комбинированный опрос
98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос
99	ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. <http://>

www.ed.gov.ru

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
5. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

Обязательная учебная литература

6. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
8. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
9. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.

Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Дополнительные учебно-методические источники

10. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632

11. Azar, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632

12. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116

13. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116

14. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.

15. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.

16. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.

17. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997

18. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.

19. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.

20. Макмиллан

21. <http://www.english.language.ru>

22. <http://www.agenda>

23. www.spotlightinrussia.ru

24. CD и DVD диски к урокам

Литература для учителя:

1. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ

2. Электронный вариант Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
3. Электронный вариант Мультиурок: бесплатный конструктор сайтов для учителей
4. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
 2. Материалы сайта www.esl-lab.com
 3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
 4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
 5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
- Материала сайта [http:// www. englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)