

МАОУ Подписано
цифровой
"ШКО подписью:
ЛА № МАОУ "ШКОЛА
1" КГО № 1" КГО
Дата:
2021.04.17
15:12:22
+05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

Приложение 4 к ООП – ОП НОО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор  С.А.Вильд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования:	Начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Нормативный срок изучения предмета:	3 года
Класс:	2-4 классы

2020 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Сферы» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. для общеобразовательной школы.

Место курса в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» изучается 2 часа в неделю во 2 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования. изучается 2 часа в неделю в 3 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования. изучается 2 часа в неделю в 4 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования.

Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и

пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

➤ Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

➤ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Общая характеристика

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Обоснование выбора программы

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Сферы» (2–4 классы) авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной

программы по иностранному языку для 2 – 4 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Коммуникативная компетенция

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); **Языковая**

компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания,

- оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределенным, определённым

- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

- глагол-связку to be;

- модальные глаголы can, may, must, would;

- количественные и порядковые числительные до 20;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;

- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского

- фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3 класс

Коммуникативная компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

4 класс

Коммуникативная компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men; woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese.
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good-better-best, bad-worse-worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Критерии оценивания уровня обученности учащихся по английскому языку (2- 4 классы)

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание

	не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – не менее 5-6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 5-6 реплик с

	каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

0% - «1»

Критерии оценивания письменных работ. (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; ПРИ ОТКАЗЕ ОТВЕЧАТЬ УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧАЕТ ОЦЕНКУ «1»

- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания презентации

14-15 баллов - оценка «5»

11-13 баллов - оценка «4»

8-10 баллов - оценка «3»

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	2

Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	1
	- материал изложен грамотно;	2
	- подача материала (наличие фото, рисунков, схем);	1
	-слайды расположены в логической последовательности;	1
	- заключительный слайд с выводами;	1
	- ссылки на источники информации	1
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	3
	- ученик владеет материалом своей темы.	3
	Общее количество баллов	
	Итоговая оценка	

7-4 баллов - оценка «2», при отказе выполнять задачу ставится оценка «1»

Учебно-методический комплекс по учебному предмету

«Английский язык»

2 класс

1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.
Английский язык. Методические рекомендации. 2 класс
2. Учебник английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2019 год.
3. Английский язык. Аудиокурс. 2 класс
4. Тетрадь- тренажер для английского языка 2 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2019 год.

3 класс

1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.
Английский язык. Методические рекомендации. 3 класс
2. Учебник английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.
3. Английский язык. Аудиокурс. 3 класс
4. Тетрадь- тренажер для английского языка 3 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

4 класс

1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.

Английский язык. Методические рекомендации. 4 класс

2. Учебник английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

3. Английский язык. Аудиокурс. 4 класс

4. Тетрадь- тренажер для английского языка 4 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бумажные носители	Электронные носители
Учебник (Student's Book) Тетрадь-тренажёр (Workbook) Тетрадь-экзаменатор (Test Book) Поурочные методические рекомендации (Teacher's Book)	I. Интернет-поддержка (http://prosv.ru/umk/englishspheres) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. Рабочая программа. Английский язык (2—4 классы) Книга для учителя Календарно-тематическое планирование Интернет-конференции, лекции, веб-семинары II. Цифровые носители Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради

Интернет ресурсы

	Содержание ресурса

http://www.school.edu.ru	российский общеобразовательный Портал
http://www.school-collection.edu.ru	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	научная электронная библиотека
www.fipi.ru	Федеральный институт педагогических измерений

Срок реализации учебной дисциплины 3 года

Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Описывают членов семьи, любимую еду, праздники. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие

<p>Цикл 2 («Моя семья») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч) Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Рассказывают, выражая отношение. - Опираются на активную лексику в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые

	<p>фразы и устойчивые выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог-расспрос об увлечении друга. - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Опиерируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Создают мини-проекты. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. - Вербально или невербально реагируют на услышанное.

	<ul style="list-style-type: none"> - Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. - Находят в тексте слова с заданным звуком. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p> <p>Цикл 5 («Моя одежда»)</p> <p>Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p> <p>Цикл 7 («Природа и времена года»)</p> <p>Цикл 8 («Знакомство с людьми»)</p> <p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях. - Создают мини-проекты. - Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Цикл 1 («Здравствуй»)</p> <p>Цикл 2 («Моя семья»)</p> <p>Цикл 3 («Мои увлечения»)</p> <p>Цикл 4 («Мои друзья и я»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Описывают персонажей сказок/легенд. - Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. - Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. - Создают мини-проекты. - Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)	- Соблюдают порядок слов в предложении. - Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
---	--

Календарно- тематическое планирование во 2 классе

/68 часов/

№ урока	Тема цикла Тема урока	Количество часов	Практическая часть занятий / тесты, проверочные работы, контрольные работы, диктанты/	Примечание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Здравствуй! Знакомство. Вводный урок	1				
2	Приветствие. Как тебя зовут? Буква А а	1				
3	Цвета. Буква М m	1				
4	Цвета. Числительные 1-5. Буква N n	1				
5	Школьные принадлежности. Буква Е е	1				
6	Школьные принадлежности. Буква К к	1	диктант			
7	Дополнительное занятие. Лексика по	1				

	теме «Цвета»					
8	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Цвета», «Числительные» и «Школьные принадлежности»	1	тест			
9	Моя семья. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				
10	Семья. Буквосочетание ee	1				
11	Семья. Буква L l	1				
12	Числительные 6-10. Буквосочетание ea	1	диктант			
13	Глагол have got Буква O o	1				
14	День рождения. Буквосочетание oo	1				
15	Дополнительное занятие. Урок защиты проектов	1				
16	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Семья», «Числительные 1-10» и «День рождения»	1	тест			
17	Мои увлечения. Вводный урок. Повторение лексики	1				

18	Спорт. Модальный глагол can Буква T t	1				
19	Увлечения. Личные местоимения he/she Буква B b	1				
20	Увлечения Буква I i	1				
21	Увлечения. Личные местоимения you/we Буква R r	1				
22	Село. Буква S s	1				
23	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Спорт»	1	тест			
24	Мои друзья и я Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				
25	Части головы. Притяжательный падеж. Буква U u	1				
26	Части головы. Буквосочетание er	1				
27	Внешность. Части тела. Буква C c	1				
28	Настоящее простое время. Буквосочетание sk	1				
29	Новый год и Рождество.	1				

	Буква D d					
30	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Новый год и Рождество»	1				
31	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Внешность»	1	Творческий проект			
32	Моя одежда Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				
33	Одежда. «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> » Буква G g	1				
34	Одежда. Буквосочетание ir	1				
35	Одежда. Буква F f	1				
36	Одежда. Буквосочетание ng	1				
37	Деньги. Буква P p	1				
38	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Одежда»	1	диктант			
39	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Одежда»	1	тест			
40	Мир вокруг меня. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				

41	Дом Буква H h	1				
42	Мебель. Буквосочетание or	1				
43	Моя комната. Буква J j	1				
44	Конструкция <i>there is/there are</i> Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> .	1				
45	Дом. Буква V v	1				
46	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Дом» Конструкция <i>there is/there are</i>	1				
47	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Дом»	1	Творческий проект			
48	Природа и времена года. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				
49	Животные. Буква W w	1				
50	Животные. Буквосочетание wh	1				
51	Животные. Буква Y y	1				
52	Еда. Буква Q q	1				
53	Времена года	1				

	Буква Х х					
54	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Животные»	1	диктант			
55	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Животные»	1	тест			
56	Знакомство с людьми. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1				
57	Развитие умений аудирования, диалогической и монологической речи Буквосочетание sh	1				
58	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание ch	1				
59	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание th	1				
60	Развитие умений монологической речи. Буквосочетание ph	1				
61	Страны. Развитие умений чтения с различной стратегией	1				
62	Дополнительное	1				

	занятие. Лексика по теме «Страны»					
63	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения алфавита, техники чтения, уровня развития умений диалогической речи	1	Творческий проект			
64	Сказки. Ферма. Развитие техники чтения.	1	Проверка техники чтения			
65	Сказки. Развитие умений аудирования и чтения.	1				
66	Развитие умений аудирования. Развитие техники чтения.	1				
67	Развитие умений монологической речи и чтения	1	тест			
68	Повторение лексики по изученным темам.	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
----------------------------------	---

<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч) Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Читают слова по транскрипции. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч) Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки») Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч) Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. • Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. • Составляют собственный текст по аналогии. • Читают слова по транскрипции. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч) Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорят, выражая отношение, на заданную тему. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Читают слова по транскрипции. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам.

<p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч) Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают слова по транскрипции. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч) Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос. • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

<p>Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают слова по транскрипции. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос. • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают слова по транскрипции. <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Страна/страны изучаемого языка и</p>	<p>Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>

<p>родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч) Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают слова по транскрипции. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Читают слова по транскрипции. • Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. • Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ ур ок а	Тема цикла Тема урока	Количество часов	Практическая часть занятий / тесты, проверочные работы, контрольные работы, диктанты/	Примечание	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
1	Unit 1 “Welcome back” /8 часов/ И снова здравствуй!	1				
2	Добро пожаловать в школу. Повторение лексики по теме животные, одежда, цвета.	1				
3	Повторяем числительные 1— 10	1	диктант			
4	Конструкция there is/are	1				
5	Конструкция there is/are	1				
6	Школьная форма	1				
7	Школьные принадлежности	1				
8	Проверь себя. Проверка усвоение ЛЕ по теме «школа», «количественные числительные», «Конструкция there is/are» Тест.	1	тест			
9	Unit 2 “My family”/8 часов/ Повторение конструкции there is/are	1				

10	Повторение лексики по теме «Семья».	1				
11	Повторение лексики по теме «Внешность».	1				
12	Притяжательный падеж.	1	тест			
13	Работа с текстом «Вечеринка» .	1				
14	Рассказы о семье Хелен.	1				
15	Аудирование и чтение «Семья и лиса».	1				
16	Проверь себя. Проверка усвоения ЛЕ по теме Семья, притяжательный падеж.	1	диктант			
17	Unit 3 “My hobby” /8часов/ Увлечения.	1				
18	Увлечения. Модальный глагол CAN.	1				
19	Числительные 11-20.	1	диктант			
20	Множественное число существительных.	1				
21	Множественное число существительных.	1				
22	Урок – чтения. «Ник и его друзья» Чтение и аудирование.	1				
23	Работа с текстом «Ник и его друзья»	1				
24	Проверь себя. Проверка усвоения ЛЕ по теме увлечения.	1	тест			
	Unit 4 “My friends and I” /6 часов/ Части тела.	1				

25	Указательные местоимения this и these.					
26	Какой твой одноклассник?	1				
27	Есть ли у тебя питомец? Конструкция I have\has got...	1				
28	Любишь ли ты зиму?	1				
29	Работа с текстом «Собака Бобби». Аудирование.	1				
30	Тест по теме «Мои друзья и я»	1	тест			
31	Unit 5 “My day” /6 часов/ Время. Учимся говорить время.	1				
32	Распорядок дня.	1				
33	Дни недели.	1				
34	Изучение и отработка новой лексики по теме «Еда».	1	Творческий проект			
35	Меню.	1				
36	Тест по теме «Мой день»	1	тест			
37	Unit 6 “World around me” /6 часов/ Ты в классе.	1				
38	Мебель. Правила чтения буквы G .	1				
39	Опиши свою комнату. Предлоги .	1				
40	Настоящее длительное время.	1	тест			
41	Работа с текстом «волк и семеро козлят». Аудирование, чтение, выполнение упражнений по тексту.	1				
42	Тест по теме «Мир вокруг меня.	1	Контрольная работа по разделу			
	Unit 7 “Nature, seasons and animals” /8 часов/	1				

43	Какая погода сегодня? Образование прилагательных от существительных.					
44	Времена года и название месяцев.	1				
45	Что ты делаешь в разную погоду?	1				
46	Мы в музее. Правила чтения буквы О и А.	1				
47	Животные. Неопределенный артикль.	1				
48	Урок –игра « Ночь в музее».	1	Ролевая игра			
49	Тест по теме «Природа, времена года, животные»	1	тест			
50	Тест по теме «Природа, времена года, животные». Устная часть, презентация своего любимого времени года.	1				
51	Unit 8 “Meeting people” /7 часов/ Знакомство с друзьями. Правила написания личного письма другу.	1				
52	Написания личного письма другу. Фразы вежливости.	1				
53	На чем отправимся в путешествие? ЛЕ по теме транспорт.	1	диктант			
54	Какие страны ты знаешь?	1				
55	Пишем другу по переписке.	1				
56	Урок чтения «Дождливый день».	1				
57	Тест по теме «Знакомство с	1	тест			

	друзьями».					
58	Unit 9 “Fairytale” Повторение ЛЕ по теме семья и части тела. Множественное число существительных, слова исключения.	1				
59	Почему Золушка грустит? .	1				
60	Работа с текстом «Золушка»	1				
61	Повторение темы «Еда, времена года». Работа с текстом. Часть 1	1	Проверка техники чтения			
62	Работа с текстом«Три козленка». Часть 2	1				
63	Работа с текстом«Три козленка». Часть3	1				
64	Работа с текстом«Snowwhite». Часть 4. Упражнения к сказке.	1				
65	Тест по теме «Сказки»	1				
66	Проект по пройденным темам учебника.	1	Творческий проект			
67	Повторение ЛЕ по пройденным темам.	1				
68	Повторение грамматического материала.	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем,	<input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)

Unit 1 (“Welcome back”)

Unit 2 (“My family”)

Unit 8 (“Meeting people”)

Unit 9 (“Fairy tales”)

- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.
- Употребляют сопутствующий грамматический материал во

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч)</p> <p>Unit 2 (“My family”)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).</p> <p><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p>
<p>• Веду Т диал ог- расп рос и диал ог- побу жден ие к дейст вию. • озда ют мини-проекты.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p> <p>Unit 5 (“My day”)</p> <p>Unit 6 (“World around me”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><input type="checkbox"/> Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые</p>

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч)

Unit 2 (“My family”)

Unit 4 (“My friends and I”)

Unit 8 (“Meeting people”)

Unit 9 (“Fairy tales”)

незнакомые слова.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец.
- Составляют с опорой на образец анкету о себе.
- Владеют основными правилами чтения и орфографии.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

	<input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p> <p>Unit 6 (“World around me”)</p> <p>Unit 7 (“Nature, seasons, animals”)</p> <p>Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию, комбинированный вид диалога.
	<input type="checkbox"/> Говорят, выражая отношение, на заданную тему.
	<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
	<input type="checkbox"/> Воспроизводят слова по транскрипции.
	<input type="checkbox"/> Группируют слова по их тематической принадлежности.
	<input type="checkbox"/> Пересказывают прочитанный текст по опорам.
	<input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.
	<input type="checkbox"/> Создают мини-проекты.
	<input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

<ul style="list-style-type: none"> • фразы и устойчивые выражения. • речевой деятельности <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос.</p>	<p>особенностей.</p> <p>Используют в речи наиболее употребительные и распространённые</p> <p>Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах</p>
<p>характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p> <p>Unit 6 (“World around me”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p><input type="checkbox"/> Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть текст песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и</p>

	<p>отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. <input type="checkbox"/> Создают мини-проекты. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. <input type="checkbox"/> Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. <input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 9 (“Fairy tales”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. <input type="checkbox"/> Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его

	<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <input type="checkbox"/> Оперируют активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Используют в _____ речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. <input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос. <input type="checkbox"/> Оперируют активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как _____ на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. <input type="checkbox"/> Создают мини-проекты. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, <input type="checkbox"/> интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. <input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)</p> <p>Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <input type="checkbox"/> Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <input type="checkbox"/> Используют транскрипционные значки для создания устных

Unit 4 (“My friends and I”) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”)	образов слов в графической форме. <ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опираются на активную лексику в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составляют с опорой на образец анкету о себе. <input type="checkbox"/> Пишут личное письмо другу с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Создают мини-проекты. <input type="checkbox"/> Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. <input type="checkbox"/> Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. <input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Unit 1 (“Welcome back”)</p> <p>Unit 2 (“My family”)</p> <p>Unit 3 (“My hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“My friends and I”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. <input type="checkbox"/> Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. <input type="checkbox"/> Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. <input type="checkbox"/> Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. <input type="checkbox"/> Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.

Unit 5 (“My day”)	<input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.	
Unit 6 (“World around me”)		
Unit 7 (“Nature, seasons and animals”)		<input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Unit 8 (“Meeting people”)		<input type="checkbox"/> Соблюдают порядок слов в предложении.
Unit 9 (“Fairy tales”)		<input type="checkbox"/> Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.
	<input type="checkbox"/> Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности	

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ урока	Тема цикла Тема урока	Количество часов	Практическая часть занятий / тесты, проверочные работы, контрольные работы, диктанты/	Примечание	Плановые сроки прохождения	• Скорректированные сроки прохождения
1	Unit 1 “Welcome back” /8 часов/ Повторение лексики по теме школа. Конструкции there is/there are, I can see.	1				
2	Добро пожаловать в школу. Повторение фраз знакомства. Аудирование.	1				
3	Школьные предметы. Предлоги места.	1	диктан			
4	Школьные предметы. Количественные числительные.	1				

	Конструкция It's.					
5	Количественные и порядковые числительные. Дни недели.	1				
6	Урок чтения. Работа с текстом: Первый школьный день Дианы.	1				
7	Работа с текстом: Первый школьный день Дианы.	1				
8	Проверь себя. Проверка усвоение ЛЕ по теме «школа», «порядковые и количественные числительные» Тест.	1	Контрольная работа по разделу			
9	Unit 2 “My family”/8 часов/ Повторение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1				
10	Изучение новой лексики «Семья».	1				

	Словосочетание ph. Притяжательный падеж.					
11	Домашние обязанности. Изучение и отработка новой лексики по теме.	1				
12	Прошедшее простое время. Глагол to be в прошедшем времени.	1	тест			
13	Кем ты хочешь быть? Прошедшее простое время.	1				
14	Работа с текстом: «Тяжелое утро Эрика». Аудирование.	1				
15	Работа с текстом «Тяжелое утро Эрика». Выполнение упражнений по тексту.	1				
16	Проверь себя. Проверка усвоения ЛЕ по теме Семья, Past Simple.	1	Контрольная работа по разделу			
17	Unit 3 “My hobby” /8часов/ Past Simple. Образование вопросительных предложений в прошедшем времени и краткие ответы на	1				

	них					
18	Работа с текстом «Мои выходные в Лондоне». Прошедшее простое время.	1				
19	Прошедшее простое время. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Работа с текстом «Выходные Алисы»	1				
20	Неправильные глаголы.	1				
21	День Благодарения в Великобритании.	1				
22	Урок чтения. Работа с текстом «Первый день Благодарения». Чтение и аудирование.	1				
23	Работа с текстом «Первый день Благодарения», выполнение упражнений по тексту.	1				
24	Проверь себя. Тест.	1	тест			
25	Unit 4 “My friends and I” /6 часов/ Имя прилагательное. Сравнительная	1				

	степень имени прилагательного.					
26	Чтение буквы g. образование наречий от прилагательных с помощью –ly.	1				
27	Изучение новой лексики по теме «Болезнь» сравнительная степень имени прилагательного.	1	тест			
28	Работа с текстом «Случай»	1				
29	Работа с текстом «У доктора». Аудирование.	1				
30	Тест по теме “Мои друзья и я»	1	тест			
31	Unit 5 “My day” /6 часов/ Мой день. Учимся говорить время. Неправильные глаголы.	1				
32	Мой рабочий и выходной день. Правила чтения буквы U.	1				
33	Изучение и отработка новой лексики по теме «Еда». Правила	1				

	чтения буквы Uu.					
34	Изучение и отработка новой лексики по теме «Еда». Неопределенные местоимения some/any	1	диктант			
35	Работа с текстом «Список покупок». Чтение, аудирование, выполнение упражнений по тексту.	1				
36	Тест по теме «Мой день»	1	тест			
37	Unit 6 “World around me” /6 часов/ Мир вокруг нас. Повторение лексики по теме «Классная комната». Чтение букв g/j. Сравнительная степень имени прилагательного.	1				
38	Превосходная степень сравнения имени прилагательного.	1				
39	Погода в моем регионе. Изучение и отработка новой лексики по теме. Будущее простое время.	1				

40	Погода. Образование вопросительных предложений в будущем времени.	1	Творческий проект			
41	Работа с текстом «Идеальное будущее». Аудирование, чтение, выполнение упражнений по тексту.	1	Контрольная работа по разделу			
42	Тест по теме «Мир вокруг меня».	1				
43	Unit 7 “Nature, seasons and animals” /8 часов/ Говорим о диких животных. Множественное число имени существительных.	1				
44	Чтение буквы Ss. Учимся рассказывать о своем любимом животном.	1				
45	Модальный глагол must. Школьные правила.	1	тест			
46	Говорим о животных. Правила в зоопарке. Модальный глагол must.	1				
47	Красивые места в	1				

	России. Школьное путешествие.					
48	Урок чтения. Работа с текстом «Кролик и черепаха». Аудирование, выполнение упражнений по тексту.	1				
49	Тест по теме «Природа, времена года, животные»	1	Контрольная работа по разделу			
50	Тест по теме «Природа, времена года, животные». Устная часть, презентация своего любимого животного.	1				
51	Unit 8 “Meeting people” /7 часов/ Знакомство с друзьями. Повторение по теме «Даты». Правила написания личного письма другу.	1				
52	Написания личного письма другу. Фразы вежливости.	1				
53	Правила вежливости. Модальный глагол <i>may</i> .	1				
54	Притяжательный	1	тест			

	падеж имени существительного. Работа с личным письмом.					
55	Счастливая Пасха. Работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	1				
56	Тест по теме «Знакомство с друзьями»	1				
57	Тест по теме «Знакомство с друзьями». Написание личного письма другу по плану.	1	тест			
58	Unit 9 “Fairy tales” Сказки. Введение новой лексики по теме.	1				
59	Отработка сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.	1				
60	Работа с текстом «Snow white». Часть 1	1				
61	Работа с текстом «Snow white». Часть 2	1				
62	Повторение темы «Моя семья, члены	1				

	семьи». Работа с текстом. Часть 3					
63	Повторение по теме «Мои домашние обязанности и Время» Работа с текстом. Часть 4	1	Проверка техники чтения			
64	Работа с текстом «Snow white». Часть 5	1				
65	Тест по теме «Сказки»	1				
66	Проект по пройденным темам учебника.	1	Творческий проект			
67	Повторение ЛЕ по пройденным темам.	1				
68	Повторение грамматического материала.	1				

