

МАОУ "ШКОЛА  
№ 1" КГО

Подписано цифровой  
подписью: МАОУ "ШКОЛА  
№ 1" КГО  
Дата: 2021.04.17 14:33:59  
+05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1» Камышловского городского округа  
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

Приложение 4 к ООП – ОП СОО

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №226-О от 28.08.2020г.  
Директор  С.А. Вильд



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:	Среднее общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Углублённый
Нормативный срок изучения предмета:	2 года
Класс:	10-11 классы

2020 г.

## **Пояснительная записка**

Русский язык выступает в нашем обществе как родной язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации, как один из мировых языков межнационального общения в ближнем и дальнем зарубежье.

***Изучения русского языка в старшей школе направлено на достижения следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка, овладением культуры межнационального общения.
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углублений знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязь основных единиц; ее функциях, функционально-стилистическом смысле русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, составлять, классифицировать языковые явления и факты с учебной их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления от фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе и в профессиональной ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

Большое значение (на профессиональном уровне) придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности обращаться к различным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с потребностями в речи того или иного языкового явления;

Важной составляющей является лингвистический анализ текста

К специальным задачам добавляются задачи, ориентированные на формирование ценностных качеств личности:

- воспитание любви к Родине, к родному краю,
- формирование чувства ответственности за свои действия,
- формирование умения смотреть на себя со стороны,
- воспитание осознанного поведения в ситуации выбора.

**Данная рабочая учебная программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2018 год), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа №1» КГО, на основе примерной программы и авторской рабочей программы к УМК авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

***Общая характеристика учебного предмета.***

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *«Русский язык»*.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

Формирование у учащихся языковой интуиции.

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

**Овладение функциональной грамотностью.** Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

**Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

**Культуроведческая компетенция** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Для достижения образованности школьников были поставлены следующие задачи:

- развитие познавательного интереса через использование заданий проблемного характера, через организацию игровой и групповой форм работы.
- формирование общеучебных умений и навыков через организацию самостоятельной работы, работу с дополнительной литературой.
- развитие коммуникативных умений через сотрудничество в парах, в группе, через высказывание и отстаивание своей точки зрения.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 10 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 10 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «Знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на профильном уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен *знать*:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь*:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен *знать*:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### ***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь

с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание программы.10-11 КЛАССЫ**

### **Введение**

- Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).
- Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

- Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.
- Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

- Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

- Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
- Морфемный разбор слова.
- Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.
- Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.
- Основные способы формообразования в современном русском языке.
- Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна

быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

- 2 См. также раздел «Культура речи».

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

- Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
- Принципы русской орфографии.
- Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
- Чередующиеся гласные в корне слова.
- Использование гласных после шипящих. Использование гласных после *Ц*.
- Использование букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.
- Правописание звонких и глухих согласных.
- Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.
- Правописание двойных согласных.
- Правописание гласных и согласных в приставках.
- Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
- Гласные *И* и *Ы* после приставок.
- Использование *Ъ* и *Ь*.
- Использование прописных букв.
- Правила переноса слов.

### **Части речи. Имя существительное**

- Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
- Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
- Число имен существительных.
- Падеж и склонение имен существительных.
- Морфологический разбор имен существительных.
- Правописание падежных окончаний имен существительных.
- Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

- Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
- Качественные прилагательные.
- Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
- Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
- Прилагательные относительные и притяжательные.
- Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
- Переход прилагательных из одного разряда в другой.
- Морфологический разбор имен прилагательных.
- Правописание окончаний имен прилагательных.
- Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
- Правописание суффиксов имен прилагательных.



- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

- Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.
- Морфологический разбор числительных.
- Склонение имен числительных.
- Правописание имен числительных.
- Употребление имен числительных в речи.
- Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

- Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
- Морфологический разбор местоимений.
- Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

- Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
- Инфинитив как начальная форма глагола.
- Категория вида русского глагола.
- Переходность/непереходность глагола.
- Возвратные глаголы.
- Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.
- Категория времени глагола.
- Спряжение глаголов.
- Две основы глаголов. Формообразование глагола.
- Морфологический разбор глагола.
- Правописание глаголов.

### **Причастие**

- Причастие как особая глагольная форма.
- Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
- Морфологический разбор причастий.
- Образование причастий.
- Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
- Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

- Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

- Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
- Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

- Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.
- Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
- Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

- Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

## Союзы и союзные слова

- Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
- Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

## Частицы

- Частицы как служебная часть речи.
- Разряды частиц.
- Морфологический разбор частиц.
- Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

## Междометие

- Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.
- Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## 11 класс

- Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

## Синтаксис и пунктуация

- Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.
- Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
- Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
- Синтаксический разбор словосочетания.
- Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
- Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
- Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
- Синонимия разных типов простого предложения.
- Простое осложненное и неосложнённое предложение.
- Синтаксический разбор простого предложения.
- Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
- Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- Параллельные синтаксические конструкции.
- Знаки препинания при сравнительном обороте.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
- Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.
- Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

- Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
- Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Период. Знаки препинания в периоде.
- Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Синонимия разных типов сложного предложения.
- Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
- Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- Речь. Речевое общение
- Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
- Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
- Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
- Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально- делового стилей.
- Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
- Основные изобразительно-выразительные средства языка.
- Текст. Признаки текста.
- Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
- Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи.**

- Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность речи.
- Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические,

акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

- Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
- Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
- Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.
- Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
- Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
- Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
- Культура разговорной речи.
- Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
- Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Стилистика.**

- Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
- Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
- Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания**

- Выдающиеся отечественные лингвисты: М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала.**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **языковая и Лингвистическая (языковедческая) компетенции**

Введение в науку о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Основные методы изучения языка. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

*Общее и дифференциальное (различное) в русском и других языках..*

*Основные этапы исторического развития русского языка.* Сведения об истории русской письменности. Особенности развития русского языка на современном этапе.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Соотношение понятий «язык» и «письмо».

Языковая система

Система языка, ее устройство, функционирование; обобщение знаний о единицах и уровнях языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Типология функциональных разновидностей языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Разговорная речь, её нормы.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. *Филологический анализ художественного текста.*

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Особенности аудирования (слушания), говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности.

Совершенствование всех видов речевой деятельности.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статей*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

*Культура публичной речи. Основные этапы подготовки публичного выступления.*

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературного языка.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм русского речевого этикета в различных сферах общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации

учащихся.

### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В качестве **технологии обучения** по данной рабочей учебной программе используется **традиционная технология**. В рамках традиционной технологии применяются элементы педагогических технологий:

### **Технология дифференцированного обучения**

**Цель:** обучение учащихся планировать свое время для выполнения заданий, выбирать уровень подготовки на данном этапе (А,В,С)

### **Технология проектного обучения**

**Цель:** формирование у учащихся умений практической деятельности человека.

### **Информационно-коммуникационные технологии:**

**Цель:** создать условия для комфортности учащихся, способствовать работе в самостоятельном режиме, активизировать познавательную деятельность.

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие общие **формы обучения:**

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа преподавателя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно–урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности);
- домашняя контрольная работа;
- приготовление презентаций;
- зачеты.

Для **обеспечения образовательного процесса** имеется:

1. оборудованный кабинет русского языка;
2. учебники и методические пособия для учителя;
3. дидактический и раздаточный материал;
4. ТСО (мультимедийный проектор, ИД и ПК).

### **Учебно-тематический план. Русский язык – 10 класс.**

№	Название темы	Кол-во часов	Из них кол-во уроков по д, р/р, к/р
1.	Введение.	1ч	
	Лексика. Фразеология. Лексикография	10ч	2
2.	Фонетика. Графика. Орфография	4ч	2
3.	Морфемика и словообразование	25ч	3
4.	Морфология и орфография	53ч	3
5.	Повторение	6ч	
Итого		<b>99</b>	<b>10</b>

### **Учебно-тематический план. Русский язык – 11 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Из них кол-во уроков по р/р, к/р
1.	Общие сведения о языке.	4	
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	4	
3.	Лексика и фразеология	6	
4.	Морфемика и словообразование	3	
5.	Морфология и орфография	6	
6.	Синтаксис. Система функциональных разновидностей современного русского языка. Правописание. Орфография и пунктуация.	55	6
7.	Система функциональных разновидностей современного русского языка	21	5
Итого		<b>99</b>	<b>11</b>

### **Нормы знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

**Оценка знаний**—систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемыми.

Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах.

Второе необходимое условие: установление фактического уровня знаний и сопоставление его с заданным уровнем.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной.

Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по русскому языку являются письменная контрольная работа и устный опрос.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения



и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

#### **Оценка сочинений и изложений.**

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускается: орфографические, или 2

	<p>темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

1. Интенсивная подготовка ЕГЭ. Русский язык. Сочинение – рассуждение. (часть С), М, 2007.
2. ЕГЭ – 2008. русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М, 2008.
3. ЕГЭ – 2008. Русский язык. Тренировочное издание. М., 2008.
4. ЕГЭ -2009-2014. Русский язык. Репетитор. М., 2009-2014.
5. Русский язык. Пособие для абитуриентов. 2006
6. Русский язык. Пособие для абитуриентов. 2005
7. Как писать сочинение. (Школа и ВУЗ). Рекомендации, образцы. (издание 2-е с исправлениями). 1996.
8. Сочинение на «отлично». Методические рекомендации и образцы сочинений для школьников и абитуриентов. 1996.
9. Русский язык. Образцы изложений с элементами сочинения. По сборнику текстов для проведения письменного экзамена. 9 класс М., 2005.
10. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ. 11 класс. Грамматика Текст. Стили речи. М., 2004.
11. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Русский язык. 2002 М, 2002
12. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Русский язык. 2002 М, 2002
13. Единый государственный экзамен. КИМы по русскому языку, литературе. 2002-2014 годов. (компьютерный вариант)
14. Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (компьютерный вариант)
15. Подготовка к ЕГЭ. Компьютерные тесты по русскому языку.
16. Компьютерный вариант. 1000 тестовых заданий по курсу (русский язык)
17. Тестовые задания по 60 темам учебного курса.
18. Русский язык. Проверочные и контрольные тесты. 11 класс.
19. Карточки для проверки. Орфография. 5-11 классы.
20. Дидактические материалы для углубленного изучения по русскому языку . Лексика. Словообразование. Морфология. Москва, 2000.
21. Дидактические материалы для углубленного изучения по русскому языку . Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Москва, 2000
22. Русский язык. Пособие для абитуриентов. УрЮА, Екатеринбург, 2005.
23. Русский язык. Пособие для абитуриентов. УрЮА, Екатеринбург, 2006.
24. Гольцова Н. Г. Программа курса «Русский язык .10-11 классы.» Учебное пособие. М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005 г.

#### **Дополнительная литература:**

25. Розенталь Д.Е.Справочник по правописанию и литературной правке. М.:Рольф,1996г.
26. Кудинова О.А., Юнусова Б.С.Русский язык. Контрольные работы.10-11классы. М.:Эксмо,2007 г.
27. Воронина Н.В., Егорова. Т В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2007 г.
28. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография и пунктуация. М.: Айрис - пресс, 2007 г.(Домашний репетитор)
29. Коротченкова Л. В. Русский язык.10 кл. Тесты: В 2 ч.- Саратов: Лицей, 2006 г.
30. Учебник: Русский язык 10-11 классы. Гольцова Н. Г.,Шамшин И.В. М. :ООО «Русское слово-РС»,2008 г.

## Тематическое планирование по русскому языку. 10 класс

№ п/п	Дата сроки	Название темы и содержание в соответствии с ГОС	Требования к уровню подготовки в соответствии с ГОС (образовательные компетенции)			Педагогические условия	Дидактическое обеспечение
			Предметно-информационная знать понимать	Деятельностно-коммуникативная (общеучебные и предметные умения)	Ценностно-ориентационная		
1	2	3	4	5	6	7	8
1ч		<b>Русский язык среди языков мира.</b>	Знать об языке как об элементе духовной культуры общества; Знать понятие национальный язык. Знать о русском языке как о государственном межнационального общения и мировом языке, знать литературный язык, нормированная система стилей. Знать понятие лингвистики; основные функциональные стили СРЛЯ.	Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка, истории и культуры; Уметь разграничивать вариативность, нормированность. Уметь развернуто строить суждение, приводить доказательства.	Осознавать национальное своеобразие русского языка, его самобытность. Воспитывать чувство патриотизма. Уметь бережно относиться к языку, ценить и беречь его красоту, ценить правильность литературной речи	Беседа  Работа с учебником, книгой.  Проблемные задачи	Учебник «Русский язык» (Н.Г. Гольцова и др.)  Энциклопедия «Русский язык» «Аванта +»  Газетные и журнальные статьи.  Высказывания писателей о языке.
10 ч		<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>					
1		Слово и его значение	Общеупотребительная лексическое значение слова. Знать толковые, специальные, лингвистические энциклопедические словари	Уметь принимать знания в речевой практике. Уметь оценивать языковые факты и явления. Уметь использовать в речи, проводить анализ лексических средств выразительности: Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления. Уметь пользоваться словарями и др. справочной литературой.	Бережно относиться к языку; видеть его богатство, выразительность, точность, меткость, образовательность, гибкость и простота языка, многогранность и вариативность; желание овладеть красивой литературной образной речью.	Урок-практикум	Словари толковые (Ушаков, Ожегов, Шанский) Фразеологические и энциклопедические словари.  Текстовые задания по теме «Изобразительно-выразительные средства языка». Стихи для анализа русских и современных поэтов. Учебник (Гольцова)
2	Однозначность и многозначность слов	Однозначность и многозначность слова.	Проблемные задачи.				
3	Изобразительно-выразительные средства языка	Знать тропы (изобразительно-выразительные средства).	Лингвистический анализ текста				
4	Готовимся к ЕГЭ (задание В8)						
5	Омонимы. Синонимы. Антонимы	Знать омонимы, антонимы, синонимы, паронимы	Работа с книгой учебником, словарями.				

6		<b>Р.р.</b> Стили литературного языка				Лингвистический анализ текста	
7		Происхождение лексики. Сфера употребления	Знать происхождение лексики. Знать прямые и переносное значение, неологизмы, заимствованные слова			Работа с книгой учебником, словарями.	
8		Лексические нормы					
9		Фразеология. Лексикография	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов.			Работа с книгой учебником, словарями.	
10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика. Фразеология»		Уметь применять в практике орфограф. и пункт. нормы			
4ч		<b>Фонетика. Графика. Орфография.</b>					
1		Звук. Гласные и согласные звуки	Знать отличие звука речи от фонемы. Знать классификацию фонетических единиц русского языка.	Уметь различать сильные и слабые позиции фонем. Уметь проводить фонетический разбор. Уметь правильно произносить звуки и их сочетания. Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетический принцип.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Желание овладеть правильной речью. Совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью.	Практикум  Прохождение материала с быстрым темпом.	Учебник (Гольцова Н. и др.)  Тесты по теме «Фонетика»
2		Чередование звуков. Фонетический разбор	Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.				
3		Орфоэпия	Орфоэпия. Основные правила произношения.				
4		Готовимся к ЕГЭ				ДО	
25ч		<b>Морфемика и словообразование.</b>					
1		Основные единицы морфемики и их особенности	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	Уметь делать морфемный и словообразовательный анализ слова: Уметь пользоваться словообразовательным словарем: Овладеть умениями анализировать,	Использовать в своей речевой практике стилистические возможности частей слова; Расширять круг используемых языковых и речевых средств.	Прохождение материала с быстрым темпом  Рассказ  Работа с книгой	Учебник (Гольцова Н. и др.)  Словообразовательный словарь.  Тесты по теме «Словообразова-ние и
2		Способы образования	Словообразование.				

		слов в русском языке	Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	сопоставлять, классифицировать языковые явления.			состав слова»
3		Морфемный анализ слова	Основные слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.				
4		Готовимся к ЕГЭ (задание В1)					
5		<b>Р.р.</b> Тема и основная мысль текста					
6		Принципы русской орфографии	Знать принципы русской орфографии фонетический морфемный морфологический традиционный.	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии	Отражение в письменном виде результатов своей деятельности.		Орфографические словари
7		Проверяемые и непроверяемые гласных в корне слова	Знать сильная и слабая позиция. Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых;	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления. Уметь применять на практике нормы и правила. Уметь оценивать языковые явления с точки зрения нормативности	Расширение круга используемых языковых средств.	Тренинг	Тексты для лингвистического анализа Упражнения Учебник
8		Проверяемые и непроверяемые гласных в корне слова				Выразительность, нормативность речи.	
9		Чередующиеся гласные в корне слова	Знать правила чередования <i>e//i</i> <i>a//o</i> ; <i>a, я // и, ин</i> зависимость написания от ударения, от значения.	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных и-а, о-е после шипящих и ц.			Тесты по темам Словарные диктанты (сборники) Орфографические диктанты (сборники)
10		Чередующиеся гласные в корне слова					
11		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту					Тексты на нравственно-этическую тему.
12		Употребление гласных после шипящих и Ц	Знать правило употребление гласных после шипящих и Ц;				Тексты для лингвистического анализа Упражнения Учебник
13		Употребление гласных после Ц					
14		Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в					

		различных морфемах					Тесты по темам Словарные диктанты (сборники) Орфографические диктанты (сборники)
15		Правописание согласных в корне слова		Уметь писать двойные согласные	Создание письменных высказываний отражений в письменном виде рез-та деятельности; стремление к правильной выразительности речи	Тренинг	Словарный диктант Тестовые задания
16	Правописание двойных согласных	Знать правило употребления двойных согласных					
	Готовимся к ЕГЭ						
17	Правописание гласных и согласных в приставках						
18	Приставки ПРЕ- и ПРИ-						
19	Гласные И и Ы после приставок						
20	Употребление Ъ и Ь	Знать правило употребления Ь и Ъ	Уметь применять правило правописания Ъ и Ь  Уметь применять на практике нормы употребления прописной буквы правил переноса, применять на практике нормы современного русск. языка	Проблемные задания, поисковая деятельность	Тексты для лингвистического анализа Упражнения Учебник  Тесты по темам Словарные диктанты (сборники) Орфографические диктанты (сборники)		
21	Употребление прописных букв	Знать правило употребления прописных и строчных букв.					
	Правила переноса	Знать правила переноса					
22		<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика и орфография»			Контроль знаний учащихся		
		<b>Р.р.</b> Определение и формулирование проблем исходного текста			Анализ текста	Тексты на нравственно- этическую тему.	
53ч		<b>Морфология и орфография</b>					
1		Имя существительное как часть речи	Знать признаки имени существительного: постоянные, непостоянные, нарицательные, собственные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные	Уметь производить морфологический разбор имени существительного. Уметь пользоваться словарем для определения рода несклоняемых имен существительных, уметь определять разряд		Беседа  Рассказ  Работа с учебниками  Тренинги (индивид, групповая, парная)	Учебники (Гольцова Н. и др.)  Орфографические словари.  Тесты по теме

				существительных.		работа)	Упражнения тренировочные
2		Правописание падежных окончаний имён существительных	Знать несклоняемые падежные окончания и их варианты. Знать правописание падежн. окончан. Р.П. мн. ч. существует. Окончание существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	Уметь правильно писать падежные окончания существительных.	Индивидуальная работа с текстом, проблемные задания. Воспитание духовности, активной жизненной позиции.		
3		Гласные в суффиксах имён существительных		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос.  Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать текст. Адекватно воспринимать устную речь.			
4		Правописание сложных имён существительных	Знать правило слитного и дефисного написания имен существительных. Знать словообразовательные, иноязычные элементы (авто, макро, микро, гидро и русские иноязычные фамилии слова с начальной частью <i>пол</i> .	Уметь применять правило в собственной речевой практике. Уметь использовать в своих высказываниях. Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Уметь применять в практике письма орфографические нормы русск. литературного языка.			
5		Готовимся к ЕГЭ				ДО	
6		Имя прилагательное как часть речи	Знать признаки имени прилагательного, лексико-грамматические разряды, степени сравнения, полную и краткую форму, переход прил. в другой разряд.	Уметь проводить морфологический разбор, образовывать степени сравнения, соблюдая языковые нормы. Уметь использовать в речи для создания образной картины.	Богатство, выразительность языка, многообразие сл. обр. элементов, создание образной, яркой картины.	Беседа  Практикум	Орфографический словарь  Словарь «Слитно или раздельно»  Сборник диктантов 10-11 класс.
7		Правописание окончаний имён прилагательных	Знать правило правописания падежных окончаний.	Уметь склонять имена прил., уметь ставить вопрос к прил. Уметь применять на	Богатство выразительность речи.	Тренинг	Учебник  Тексты



				практике данное правило.			Поэтические с использованием выразительности возложенных имен прил. Тютчев «Осенний вечер»  Учебник упражнения обобщающих текст № 216 Тексты на данное правило  Упражнения учебника  Карточки
8		Правописание суффиксов имён прилагательных	Знать правописание суф. <i>к, ск, шв, енок, онок, еват, оват</i> и др.	Уметь использовать суффикс для образования прилаг. с разными оценками лексич. значения. Уметь применять на практике данное правило.		Тренинг	
9		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Знать правило правописания Н и НН прил. образ. от существ. с пом. <i>суф. ан, ян, ин, енн-онн, н</i> . Знать написания слов исключений, от глагольных образований типа <i>масленный- масляный</i> и др.	Уметь применять на практике данное правило.		Тренинг	
10		Правописание сложных имён прилагательных	Знать правило написания слитного и дефисного написания. Понимать отличие сочинит. и подчинит. слов, однородных и неоднородных признаков.	Уметь применять на практике правило, нормы слитного и дефисного написания им. прилагат.; уметь оценивать языковые явления с точки зрения их нормативности.	Отражение в письменном виде результатов деятельности.	Самостоятельная работа и самоконтроль (взаимоконтроль)	Учебник (Гольцова)  Тесты Схемы  Орфографические словари
11		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Совершенствовать навыки изложения текста и рассуждения на тему.	Уметь формулировать проблему текста, подбирать аргументацию, выражать собственное мнение. Развернутые обоснования	Отражение в письменном виде результатов деятельности.	ДО	

				своей позиции.			
12		Имя числительное как часть речи	Знать морфологические признаки имен числительных. Разряды имен. числит. в зависимости от лексико-грамматич. свойств.  Отличие числит от др. ч. речи со значением числа. Знать принцип склонения числительных 05 до 20 и 30, 40, 90, 100, 50-80, 200-900. Склонение сложных числительных. Склонение порядковых числительных, дробных чисел.	Уметь производить морфологический разбор числительного. Уметь склонять числительные. Уметь правильно использовать числит. в речи. Уметь видеть и исправлять грамматические ошибки.	Отражение в письменном виде результатов своей деятельности. Выразительность речи, правильность, нормативность. Совершенствовать способность к самооценке. Оценивание речевых фактов с точки зрения нормативности. Выразительность, нормативность речи.	Тренинг  Работа с учебником	Учебник  Словари  Тексты ЕГЭ (А-6)  Сб. тексты Диктанты. 10-11кл.
13	Правописание имён числительных	Знать правила слитного раздельного через дефис написания числительных		Тренинг  Работа с учебником			
14	Употребление имён числительных в речи			Самостоятельная работа и самоконтроль			
15		Местоимение как часть речи	Знать морфологические признаки местоимений, разряды местоимений в зависимости от функциональных особенностей. вариативность употребления местоимений.	Уметь производить морфологический разбор местоимения.	Стремление к совершенствованию речи. Способность к самооценке.	Работа с учебником	Учебник
16	Правописание местоимений	Знать правописание местоимений с предлогами с прист. <i>не</i> и <i>ни</i> , <i>кос</i> , <i>кос</i> , суф. <i>то</i> либо <i>нибудь</i> (отрицат. и неотриц. местоимения)	Уметь писать местоимения, соблюдая нормы правописания.	Стремление к совершенствованию устной и письменной речи		Практикум	Тексты на правописание местоимений
17	Правописание местоимений						
18		Готовимся к ЕГЭ			Уметь видеть нарушения норм употребления местоимений и исправление ошибок.	ДО	Тексты ЕГЭ
19		Р.р.Обучение комментированию проблем исходного текста			Нравственные проблемы, поднятые автором и мнения	Контроль знаний учащихся	

					учащегося, его гражданская позиция		
20		Глагол как часть речи	Знать основные признаки глагола: вид, переходность, наклонения, спряжения, время, формобразование глагола.	Уметь производить морфологический разбор глагола. Уметь определять синтаксическую функцию инфинитива. Уметь образовывать формы 2 и 3 лица. Уметь образовывать временные пары. Уметь образовывать глагол в повелит. наклонения. Уметь писать <b>ь</b> в глаголах неопред. формы 2 л. ед. числа, в гл. повелит. наклонения перед <i>ся</i> и <i>те</i> . Уметь писать суффиксы <i>ова-ева, ыва-ива. И-</i> в переходн.; <i>и-</i> в непереходн. глаголах. Уметь производить синтакс. разбор предлож. инфинитива как члена предложения	Соблюдение нормативности речи при употреблении глагольн. форм. Выразительность речи, оттенки значений (приказ, просьба, совет). Соблюдение нормативности речи при употреблении граммат. форм. Соблюдение грамматических норм	Беседа Работа с книгой	Учебник (Гольцова)  Тексты «Глагол»  Тесты ЕГЭ
21		Правописание глаголов	Знать синтаксическую функцию инфинитива: Знать образование видовременных форм. Знать употребление <b>ь</b> в глагольных формах: Знать правописание суффиксов глаголов. Знать синтаксическую роль инфинитива.			Практикум	
22		Правописание глаголов					
23		Причастие как часть речи	Знать признаки прилагат. и глагола в причастии: грамматические признаки, действительные и страдательные. Знать роль причастий в предложении	Уметь производить морфологич. разбор причастия  Уметь разграничивать причастие и отглагольное прилагательное.	Нормативность речи при употреблении причастий. Соблюдение грамматич. норм. Выразительность речи при употреблении причастия	Беседа Работа с книгой Практикум	Учебник (Гольцова)  Справочники словари  Таблицы Схемы
24		Образование причастий	Знать образование действит. причаст. настоящ. и прошед. времени с суф. <i>ащ-ящ, уш-ющ</i> и страдат причастия настоящ. и прошед. времени <i>ем-им, он-нн, енн, т.</i>	Уметь образовывать от глаголов все возможные причастия. Уметь анализировать стихотворные тексты. Уметь разграничивать причастие и от глагольное прилагательное.		Практикум	
25		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Знать текст как продукт речевой деятельности, структурные свойства текста	Уметь производить анализ текста: уметь создавать письменные высказывания	Отражение в письменной форме результатов своей	Организация совместной и индивидуальной	Тексты для переработки

			определять стиль и тип текста. Знать способы связи между частями текста.	на основе исходного текста. Уметь перерабатывать текст. Развернутое обоснование своей позиции с использованием аргументов. Уметь писать под диктовку, видеть в словах орфограммы. Понимать важность овладения орфографическими навыками.	деятельности: Выявление жизненной позиции гражданские и патриотические чувства.	учебной деятельности.  Контроль	Тексты ЕГЭ  Сборник диктантов 10-11 классов
26		Правописание причастий	Знать правописание Н и НН в причастиях. Знать способ разграничения страдат. причастий прошед. времени от глаголов, прилагат; знать алгоритм	Уметь разграничивать причастие и отглагольное прилагательное. Уметь видеть в причастии приставку и зависимое слово. Уметь избирательно применять орфог. правило.	Нормативность речи при определении Н и НН Соблюдение грамматич. норм. Выразительность речи при употреблении причастия	Работа с учебником  Практикум  Тестирование	Учебник (Гольцова) Таблицы Схемы Тесты Н и НН в причастиях. Тесты ЕГЭ
27		Правописание причастий					
28		Готовимся к ЕГЭ	Уметь выполнять текстовые задания.	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль. Уметь объяснять характер допущенных ошибок.	Отражение в письменной речи результатов деятельности.	ДО Зачет	Тексты ЕГЭ
29		Деепричастие как часть речи	Знать деепричастие как неспрягательную и неизменяемую форму глагола. Знать признаки глагола и наречия в деепричастии. Знать образование деепричастий. Знать синтаксическую роль деепричастий. Знать тему, главную мысль текста.	Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Уметь образовывать все возможные деепричастия от глаголов. Уметь определять синтаксическую функцию деепричастия и деепричастных оборотов. Уметь писать рассуждения по тексту.	Выразительность речи при создании картины действия, движения. Владение культурой речи при использовании деепричастных оборотов. Нормативность употребления.	Работа с учебником  Практикум	Тесты ЕГЭ  Учебник (Гольцова) упр. 276
30		Правописание деепричастий					
31		Наречие как часть речи	Знать признаки наречия, как неизменяемой части речи: знать разряды наречия. Знать отличие степени сравнения наречия от степени сравнения прилагательного: знать	Уметь производить морфологический разбор наречия. Уметь писать слитно, раздельно через дефис. Уметь писать Ъ на конце наречий.	Отражение в письменном виде результатов своей деятельности.	Практикум Работа с учебником	Учебник  Орфографический словарь  Тесты по теме «Наречие»
32		Правописание наречий					
33		Правописание наречий					

			синтаксическую роль наречия. Знать правописание наречий: слитное, раздельное, через дефис, знать правописание Ъ в наречиях.				Тесты ЕГЭ
34		Повторение темы «Морфология и орфография»				ДО	
35		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Самостоятельные части речи»			Отражение в письменном виде результатов своей деятельности	Контроль знаний учащихся	Сборник диктантов. 10 - 11 кл.
36		Слова категории состояния	Знать слова категории (предикативные наречия). Знать значения и синтаксич. роль слов категории состояния. Знать: -лексико- грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния; - омонимия слов категории состояния, наречий на -о,-е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния. Уметь определять синтаксическую роль слов категории состояния	Отражение в письменном виде результатов своей деятельности	Практикум	Карточки  Тест
37		<b>Р.р.</b> Определение и формулирование позиции автора и собственной позиции					
38		Готовимся к ЕГЭ					
39		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	Знать отличие служебных и самостоятельных частей речи.	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение.	Развитие интереса к использованию научно- популярной литературы для подготовки сообщений.	Работа с учебником	Учебник (Гольцова)
40		Правописание предлогов	Знать морфологические признаки предлога.	Уметь предупреждать ошибки в употреблении предлогов.	Целенаправленный поиск информации.		Тесты «Служебные части речи»
41		Правописание предлогов	Знать однозначные и многозначные. Производные и непроизводные: Простые и составные.	Уметь производить морфологический разбор предлога. Уметь применять изученные правила	Предупреждение речевых и грамматических ошибок в практике речевого общения,		Тесты ЕГЭ

					нормированность речи.		
42		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту					
43		Союз как служебная часть речи	Знать роль союзов, признаки союзов. Знать разряды соч. и подч. союзов.	Уметь находить союзы и употреблять в предложении. Уметь правильно писать союзы.	Соблюдения норм употребления союзов в письменной и устной речи.		Учебник (Гольцова)  Тесты «Служебные части речи»
44	Союзные слова	Знать союзные слова.	Уметь производить морфологический разбор союза.			Тесты ЕГЭ	
45	Правописание союзов и союзных слов	Знать правописание союзов. Знать отличие союзов от форм слов других частей речи.	Уметь применять изученные правила по слитному и раздельному написанию союзов.				
46	Правописание союзов и союзных слов						
47		Готовимся к ЕГЭ					
48		Частицы	Знать особенности частиц как служебных частей речи. Знать роль частицы в предложении. Знать разряды частиц. правописание частиц.	Уметь производить морфологический разбор частиц. Уметь писать раздельно частицы <i>ж бы ли вот мал ведь</i> и через дефис - <i>ка, - де, -с. -таки.</i> Уметь применять изученные правила на практике. Опознавать анализировать, сопоставлять языковые явления с учетом их нормативности. Уметь применять в практике орфограф. и пункт. нормы.	Уметь соблюдать правила речевого этикета при употреблении частиц. Уметь оценивать выразительную роль частиц.	Работа с учебником	Учебник (Гольцова)  Тесты «Служебные части речи»  Тесты ЕГЭ
49	Правописание частиц					Практикум	
50		<b>Р.р.</b> Составление плана					
51		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Знать роль частиц НЕ и НИ. Знать о двойственном отрицании, понимать значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях.	Уметь определять роль частиц НЕ и НИ. Уметь применять изученные правила на практике. Опознавать анализировать, сопоставлять языковые явления с учетом их нормативности.	Уметь соблюдать правила речевого этикета при употреблении частиц. оценивать выразительную роль частиц.		
52		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Знать слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.				

53		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи					
54		Повторение темы «Служебные части речи»		Уметь применять в практике орфограф. и пункт. нормы.		ДО	Дифференцированные задания
55		<b>Контрольная работа</b> по теме «Служебные части речи»			Отражение в письменном виде результатов своей деятельности	Контроль знаний	Тест
56		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Правописание междометий.	Уметь производить морфологический разбор междометий.	Соблюдение правил речевого этикета при употреблении междометий.	Тренинг	Учебник (Гольцовой) Тесты ЕГЭ
6ч		<b>Повторение</b>					
1		Готовимся к ЕГЭ				Практикум	
2		<b>Р.р.</b> Композиционное оформление сочинения				Практикум	Карточки
3		<b>Р.р.</b> Композиционное оформление сочинения				Практикум	
4		Повторение и обобщение пройденного				ДО	
5		<b>Итоговая контрольная работа</b>				Контроль знаний	Тест
6		Подведение итогов					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку. 11 класс**

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки в соответствии с ГОС			Информационно-методическое обеспечение
					знать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 часа)</b>							
1	<b>Язык и общество. Язык и культура. Краткая история русской письменности. Сведения об истории русской письменности. Реформы в истории русского письма.</b> Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».-М.: Просвещение, 2005
2	<b>Язык и история народа. Формы существования русского национального языка. Системные отношения между языковыми единицами.</b> Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии «Русский язык»	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа. <b>Уметь</b> составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Энциклопедия «Русский язык». - М: Аванта +, 1999



3	<p><b>Русский язык в современном мире - в международном и межнациональном общении. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Основные виды норм СРЛЯ. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.</b></p> <p>Цель: дать понятие «мировой язык», иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственным; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении</p>	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> понятие «мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении</p> <p><b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и Пунктограммы. <i>Продуктивный</i></p>		Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2005
4	<p><b>Активные процессы в современном русском языке в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Современные нормативные словари, справочники, пособия.</b></p> <p>Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p><b>Знать</b> об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.</p> <p><b>Уметь</b> делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. <i>Исследовательский</i></p>	<p><b>Уметь</b> готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам.</p> <p><i>Творческий</i></p>	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Скворцов, Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (4 часа)</b>								
5	<p><b>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.</b></p> <p>Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей</p>	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. <b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>		Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах
6	<p><b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</b></p> <p>Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики</p>	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в собственной речи.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (Я), (К) <p><i>Продуктивный</i></p>	Владение культурой речи, навыками редактирования	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<b>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.</b> Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания. <i>Продуктивный</i>		Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах
8	Фонетический разбор. Сходства и различия фонетической системы языка. Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	Знать порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. <i>Продуктивный</i>		Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (6 часов)</b>								
9	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Системные отношения в лексике русского языка. Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. <i>Продуктивный</i>		Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста	Горшков, А. И. Русская словесность. - М.: Просвещение, 1996

10	<p>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления, происхождения.</p> <p>Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.</p> <p><i>Творческий</i></p>	<p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста</p>	
----	---	-----------	--------------------	-----------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	<p><b>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</b></p> <p><b>Лексические средства выразительности речи.</b></p> <p>Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Уметь видеть изобразительные возможности данных групп текстов, владеть приемами редактирования.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов.</p> <p><i>Творческий</i></p>	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Толковый, лексикологический, этимологический словари
12	<p><b>Русская фразеология. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.</b></p> <p>Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки</p>	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. <b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>		Владение культурой речи, навыками редактирования	Школьный фразеологический словарь
13	<p><b>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</b></p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора</p>	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p><b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. <b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении.</p> <p><i>Творческий</i></p>	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели	Лексические и фразеологические словари

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями по теме «Лексика»</b> Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник диктантов для 10-11 классов. - М., 1998
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 часа)</b>								
15	<b>Обобщающее повторение ранее изученного. Система современного русского словообразования.</b> Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с сопутным совершенствованием орфографических навыков	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. <i>Исследовательский</i>		Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
16	<b>Способы словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи.</b> Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. <i>Продуктивный</i>		Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	

17	<p><b>Выразительные словообразовательные средства речи.</b> Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать выразительные словообразовательные средства. Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ. <i>Исследовательский</i></p>	<p>Уметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. <i>Исследовательский</i></p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст</p>	<p>Тексты изучаемых художественных произведений</p>
----	---	-----------	--------------------	-----------	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6 часов)</b>							
18	<p><b>Обобщающее повторение частей речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.</b></p> <p>Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях</p>	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>		Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	
19	<p><b>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматическая омонимия.</b></p> <p>Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания</p>	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>		Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
20	<p><b>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Переходные явления в области частей речи.</b></p> <p>Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Уметь самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p> <p><i>Исследовательский</i></p>	<p><b>Уметь</b> использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p> <p><i>Исследовательский</i></p>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	Буланов, В. К. Трудные вопросы морфологии. -М., 1989



21-22	<p><b>Обобщающее повторение орфографических норм. Морфологические средства выразительности речи.</b></p> <p>Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания</p>	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p><b>Знать</b> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания на практике. <i>Продуктивный</i></p>		Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
23	<p><b>Принципы русской орфографии.</b></p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать принципы русской орфографии фонетический морфемный морфологический традиционный.</p>	<p>Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления.</p> <p>Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии.</p> <p>Уметь применять на практике нормы и правила.</p> <p>Уметь оценивать языковые явления с точки зрения нормативности</p>	<p>Отражение в письменном виде результатов своей деятельности.</p> <p>Расширение круга используемых языковых средств.</p> <p>Выразительность, нормативность речи.</p>	Учебники (Гольцова Н. и др.)
<b>Синтаксис (55 часов). Система функциональных разновидностей современного русского языка. Правописание: орфография и пунктуация.</b>								
19-20-21	<p><b>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксис словосочетания и простого предложения.</b></p> <p>Цель: повторить опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях.</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Строение и грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Умение конструировать словосочетания с заданным видом связи, синонимия словосочетаний</p>	<p>Вычленять словосочетание из предложения, делать разбор словосочетаний</p>	<p>Формирование общей культуры, расширение кругозора</p>	Учебники (Гольцова Н. и др.)

22.	<b>Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Порядок слов в ПП, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</b> Цель: научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении	Проблемное изложение	Проблемные задания, в\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 2	Индивидуальная, парная	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	Признание ценности разных мировоззрений и культур человека; умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей	Широковский, Ю. С. Уроки русского языка.
23	<b>Простые предложения. Предикативная основа предложения.</b> Цель: повторить опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова	Репродуктивная	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом	Парная, групповая	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный	Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Бережно относиться к языку; видеть его богатство, выразительность, точность, меткость, образовательность, гибкость и простота языка, многогранность и вариативность; желание овладеть красивой	Пичугов, Ю. С, Пахнова, Т. М. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку:
24-28.	<b>Основные виды простого предложения. Двосоставные и односоставные предложения. Типы простых и сложных предложений.</b> Цель: формирование умения выделять грамматические основы предложения, находить двусоставные и односоставные предложения	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения.	Уметь писать сочинения-миниатюры («Прогоулка») с употреблением односоставных и двусоставных предложений; работать с художественным текстом изучаемого произведения.	Понимание значимости правильного, грамотного письма	Богданова, Г. А. Методика. Уроки русского языка - М.: Просвещение, 2000
29	<b>Тире между подлежащим и сказуемым. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.</b> Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении	Поисковая. Опорные записи	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Уметь писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире (сочинение-миниатюра «Родина моя»).	Понимание значимости правильного, грамотного письма	Богданова, Г. А. Методика. Уроки русского языка - М.: Просвещение, 2000

30-31	<p><b>Распространенные и нераспространенные предложения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.</b></p> <p>Цель: повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Поисковая. Схемы обозначения второстепенных членов, в\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1</p>	<p>Проблемные задания</p>	<p>Групповая</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p>	<p>Уметь писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием (сочинение-миниатюра «Прелесть осеннего дня»). Участвовать (выступления, сообщения, анализ текста, обмен мнениями и т. п.) в интегрированном уроке русского языка и литературы. (Я), (К) Продуктивный</p>	<p>Самооценка своих способностей</p>	<p>Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М., 1998; Дидактический материал</p>
	<p><b>Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.</b></p> <p>Цель: обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, схема выделения причастного оборота</p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация</p>	<p>Групповая</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.</p>	<p>Уметь использовать текст изученного литературного произведения; «собирать» эпитеты. Подготовить индивидуальные сообщения по теме «Стилистические возможности определений».</p>	<p>Признание права на индивидуальность каждого человека</p>	<p>Громов, И. В. В согласии с согласованными определениями. - РЯШ, № 11, 1999</p>
	<p><b>Приложение как вид определения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.</b></p> <p>Цель: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1</p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация</p>	<p>Индивидуально - групповая</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.</p>	<p>Уметь выполнять творческую работу с текстами художественных произведений.</p>	<p>Понимание значимости правильного, грамотного письма</p>	<p>Еськова, Н. А. О написании сочинений с приложениями. - РЯШ, №6, 1998</p>

	<b>Дополнение. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложений.</b> Цель: путем сопоставления провести анализ двух второстепенных членов предложения	Проблемное изложение. Таблица «Синтаксическая роль инфинитива»; тестирование	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Групповая	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Контрольный зачет по теме «Двусоставные предложения» (ИКТ - проводится на уроке информатики)	Выработка критического отношения к своим знаниям по теме	Жердеева, Л. А. Дидактический материал
32 Рр	<b>Анализ лингвистического текста.</b>	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип	Уметь писать сочинение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста.	Самооценка своих способностей	
33-34	<b>Полные и неполные предложения. Вопрос о квалификации сложноподчиненных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.</b> Цель: формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Интеграция с уроком литературы. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности неполных предложений.	Формирование коммуникативной культуры учащихся	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М., 1998
35  36	<b>Урок повторения и обобщения по теме «Синтаксис»</b>  <b>Контрольный диктант (или Решение тестовых заданий по теме «Синтаксис» в формате ЕГЭ)</b>	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.		Развитие речи учеников	Русский язык.

37-38	<p><b>Простое осложненное предложение. Предложения с ОЧП. Знаки препинания в предложениях с ОЧП. Классификация сложноподчиненных предложений.</b></p> <p>Цель (на всю тему): формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте</p>	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Интеграция с уроком литературы. Уметь «видеть» однородные члены предложения в рассказе (рассказ Л. Н. Толстого «После бала»), определять их роль.	Умение критически относиться к замечаниям, исправлять недочеты	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М., 1998; Костяева, Т. А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку-М.: Просвещение, 2005
39	<p><b>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Классификация сложноподчиненных предложений.</b></p> <p>Цель: углубление понятия «однородные и неоднородные определения»; <b>формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно</b></p>	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Групповая	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование текстов художественной литературы	Осознанное поведение в ситуации выбора,	Шипицына, Г. М. Русский язык. дидактический материал. -М.: Дрофа, 2000; Гольдин, З. Д. русский язык в таблицах. - М., 1998; Селезнева, Л. Б. Русская орфография. СПб. 1997
40 Рр	<p><b>Изложение с элементами сочинения «У истока Волги».</b></p> <p>Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста</p>	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Уметь писать сочинения с элементами описания по материалам прослушанного текста.	Осознанное поведение в ситуации выбора варианта написания слова	Русский язык. Поурочное планирование (с. 258)

41 42 43	<b>Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Знаки препинания при ОЧП, соединенных неповторяющимися союзами. Классификация предложений.</b> Цель: различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями	Поисковая. Схемы расстановки знаков препинания при однородных членах	Организация совместной учебной деятельности	Групповая, индивидуальная	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Уметь писать сочинения-миниатюры с использованием предложений с однородными членами (написание сочинения-миниатюры «Все в лесу может обернуться сказкой»).	Формирование коммуникативной культуры учащихся	Парубченко, Л. Б. Знаки препинания при одиночном союзе «и». - Русская словесность, №3, 1999
44 45	<b>Урок повторения и обобщения по теме «Типы простых и сложных предложений»</b> Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.		Формирование коммуникативной культуры	Русский язык. Поурочное планирование (с. 227)
46 47 48	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Разделы русской пунктуации и системе правил: знаки препинания внутри предложения.</b> Цель: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснительно-иллюстративная. Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Уметь раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составить предложение).	Формирование коммуникативной культуры учащихся	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М, 1998; Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации -М: Просвещение, 1992

49-50	<p><b>Обособленные члены предложения.</b>  <b>Разделы русской пунктуации и системе правил: знаки препинания внутри предложения.</b></p> <p>Цель (на всю тему):  формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте</p>	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Интеграция с уроками литературы. Уметь находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении.	Формирование коммуникативной культуры учащихся	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов. -М.: Просвещение, 1992
51-52	<p><b>Обособление приложений, обстоятельств. Разделы русской пунктуации и системе правил: знаки препинания внутри предложения.</b></p> <p>Цель: формирование умения правильной постановки знаком препинания при них</p>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Уметь конструировать предложения с использованием производных предлогов, с помощью которых обособляются обстоятельства.	Умение оценивать ситуацию общения и стили речи при употреблении в речи разных видов союзов.	Русский язык. Поурочное планирование (с 295); Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М., 1998

53 54	<p><b>Обособление дополнений. Разделы русской пунктуации и системе правил: знаки препинания внутри предложения.</b></p> <p>Цель: роль обособлений в речи.</p> <p><b>Урок повторения и обобщения. Лингвистический анализ текста. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b></p>	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	Уметь придумывать предложения с производными предложениями, с которыми употребляются обособленные дополнения.	Умение оценивать результаты деятельности с поставленными задачами	Жердеева, Л. А. Дидактический материал. 8 класс. - (с. 133-141)
55- 57	<p><b>Обособление уточняющих членов предложения. Разделы русской пунктуации и системе правил: знаки препинания внутри предложения.</b></p> <p>Цель: формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте</p>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения по теме «Спорт».	Ориентация в выборе форм и средств самовыражения	Бабайцева, В. В., Вернадская, Л. Ф. Русский язык. Собрание заданий. - М.: 2000
59	<p><b>Знаки препинания при сравнительном обороте. Синонимия синтаксических конструкций.</b></p> <p>Цель: повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов</p>	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Индивидуально - групповая	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Интеграция с уроком литературы. Уметь выписать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме. Контрольный зачет в виде тестирования.	Понимание значимости лингвистических знаний в жизни	Соколова, Г. Д. На уроке с К. Бальмонтом, (изучение и повторение обособленных членов предложения). - РЯШ, № 1, 1999



60	<p><b>Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Изобразительные средства синтаксиса: риторический вопрос, восклицание, обращение.</b></p> <p>Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением</p>	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Интеграция с уроками литературы. Уметь находить обращения в художественных произведениях XIX-XX вв., определять их роль.	Осознанное поведение в ситуации выбора написания	Костяева, Т. А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку - М.: Просвещение, 2006
61-62	<p><b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Изобразительные средства синтаксиса: риторический вопрос, восклицание, обращение.</b></p> <p>Цель (общая для всей темы): формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи</p>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.		Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие речи. Крундышев, А. А. Как работать над сочинением.- СПб.: Просвещение, 2000
63-64	<p><b>Повторение и обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями»</b></p>							

65	<b>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</b>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации.	Уметь составлять диалоги с использованием слов-предложений на тему «Моя школа».	Сформированность лингвистического мышления при выборе вариантов написания	Богданова, Г. А. Уроки русского языка. - М., 2000
66	<b>Повторение и обобщение по теме «Междометия»</b>	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.	Контрольный тест	Осознанное поведение в ситуации выбора вариантов ответа	Ипполитова, Н. В. Роль текста при изучении вводных слов и предложений. - РЯШ, №2, 1996; Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому
67	<b>Проверочная работа по теме «Междометия» или Лингвистический анализ текста.</b>							
68	<b>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса: повторяющиеся союзы и бессоюзие.</b>  Цель: научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении	Проблемное изложение	Проблемные задания, в\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 2	Индивидуальная, парная	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	Признание ценности разных мировоззрений и культур человека; умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей	

69 70 71	<b>Знаки препинания в ССП и СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Классификация СПП.</b> Цель: расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП, СПП.	Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая	Практикумы, тренинги	Групповая	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.	Уметь анализировать текст сточки зрения выразительных возможностей ССП.	Самооценка уровня своей подготовки	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - С. 104
72- 73 74	<b>СПП с несколькими придаточными. Сложное синтаксическое целое как семантико – синтаксическая единица текста.</b> Цель: упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе, формировать умение использовать в речи данных СПП	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Групповая	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Уметь создавать минитексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными.	Самооценка уровня своей подготовки	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - С. 104
75	<b>Знаки препинания в БСП. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм.</b> Цель: повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора	Частично поисковая	Проблемные задания. В\ф «Синтаксис и пунктуация»	Парная, групповая	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности.	Самооценка уровня своей подготовки. Формирование общей культуры, расширение кругозора.	
76	<b>СП с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>	Частично поисковая	Проблемные задания. В\ф «Синтаксис и пунктуация»	Парная, групповая	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности.	Самооценка уровня своей подготовки. Формирование общей культуры, расширение кругозора.	

77	<b>Период. Знаки препинания в периоде. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность из различной интерпретации.</b>							
78	<b>Проверочный диктант по теме « ССП», «СПП», «БСП»</b>							
79-80 81	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Прямая и косвенная речь. Несобственно – прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.</b>  Цель: повторение о разных способах передачи чужой речи и знаки препинания в предложениях.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с книгой; практикум	Индивидуальная, парная	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов	Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы. -С. 102
<b>Система функциональных разновидностей современного русского языка. (27 часов)</b>								
82	<b>Сочетание знаков препинания Факультативные знаки препинания.</b>  <b>Авторское использование орфографии и пунктуации.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная			Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
83 84	<b>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно – изучающего, ознакомительно – реферативного и др.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная			Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
85 86 87	<b>Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Написание статьи, рецензии.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная			Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.

88 89 90	<b>Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка.	Признание права на культурное самовыражение людей разных народностей	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
91 92 93 94 95	<b>Развитие речи: научный и официально-деловой стили речи. Основные жанры научного стиля, официально-делового. Форма и структура делового документа. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.</b> Цель: познакомить с отличительными особенностями стилей; упражняться в написании деловых бумаг	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная	Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров.	Уметь создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме (официально-деловой стиль речи).		
96- 97	<b>Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная	Знать отличительные черты публичной речи.	Уметь подготовиться к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.	Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
97- 98	<b>Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная	Знать основные жанры разговорной речи.	Уметь проводить анализ разговорной речи.	Сформированность лингвистического мышления при решении жизненных задач	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
<b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</b>								

99	<b>Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.</b>	Поисковая	Проблемные задания; работа на компьютере	Парная	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка.	Признание права на культурное самовыражение людей разных народностей	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 9-11 классы.
----	---	-----------	--	--------	---	---	--	--

