

МАОУ "ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.17 14:19:09
+05'00'

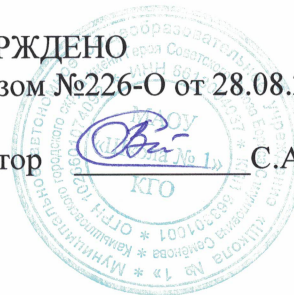
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа№1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова

Приложение 4 к ООП – ОП 000

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №226-О от 28.08.2020г.

Директор  С.А.Вильд



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	5–8 классы

2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по технологии подготовлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебный план ОУ на 2019-2024год от 30.08.19г.
- Основная образовательная программа ОУ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса «Технология» в 5-7 классах выделяется по 70 часов ежегодно (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 8 классе 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

На 2020-2021 год в конце каждой четверти планируется метапредметный день за счет резервных уроков.

1 четверть – «Память и слава героям ВОВ»

2 четверть – Завершая год народного творчества

3 четверть - Я- исследователь

4 четверть – Семья- начало всех начал

Метапредметные дни в 5,6,7 классах - 3 часа в год, в 8 классе 2 часа в год.

Форма итоговой аттестации у девочек и мальчиков – интегрированный зачет

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых

ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных

объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:
теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

3. Основные технологии, реализуемые в образовательном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучающихся и создаются необходимые условия для их индивидуального развития.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Формы обучения – фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, иллюстративный, репродуктивный, метод проектов. *Особенностью* программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через *учебные проекты*. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении обучающихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениями и навыками без определенной цели выполняемой работы и ее значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит большое количество компонентов, программой отводится 60-70% времени на изготовление изделия.

Работа с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для обучения предмету технология (иметь соответствующие материалы; учебно-методическое обеспечение; атмосфера увлеченности предметом, его познания; информация о последних достижениях в развитии различных разделов предмета технология; наличие)

Использовать факторы интенсификации учебного процесса, повышение целенаправленности обучения, психологический фактор – усиление мотивации обучения, опираюсь на мотив интереса.

Педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуально эмоциональной сферы и творческого потенциала при выполнении творческого проекта, участие в работе школьного научного общества. *Проектная деятельность в учебном процессе* представляет огромное поле деятельности для ребенка. Практичность проектной деятельности выражается, в соответствии направления деятельности индивидуальности и желаниям обучающегося.

Методическая помощь детям, готовым применять информационные технологии, в поиске ответов на возникающие вопросы. Составление каталога привлекательных информационных ресурсов для детей разного возраста. Благодаря Интернету расширяются коммуникационные и информационные ресурсы, необходимые для творческой деятельности. Одаренный ребенок может получить нужную ему информацию для работы по выполнению творческого проекта, в том числе об олимпиадах и конкурсах по предмету, которые проводятся в мире, а также принять в них участие.

Выбор средств выразительности материала, методов и форм работы должны обеспечивать комфортные бесконфликтные условия для самореализации личности. Все это в свою очередь способствует формированию и становлению гармонически развитой во всех направлениях личности.

Работа с детьми ОВЗ

Создание благоприятных условий для обучения предмету технология (иметь соответствующие материалы, инструменты и приспособления; учебно-методическое обеспечение; атмосфера увлеченности предметом, его познания; своевременное консультирование)

Последовательно руководить мыслительной деятельностью обучающихся, постоянно побуждая их к выполнению тех или иных заданий, демонстрация практических приемов и операций по мере необходимости.

Оставлять без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности.

Педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству, воспитанию и развитию художественного вкуса, творческого потенциала через участие в оформлении школьных

выставок и экспозиций, выставки работ обучающихся в кабинете, участие в городских конкурсах декоративно-прикладного творчества. В процессе участия ребенка происходит развитие коммуникативной культуры, памяти, внимания.

На 2019-2020 год в конце каждой четверти планируется метапредметный день за счет резервных уроков.

- 1 четверть - «Мир БЕЗ опасности»;
- 2 четверть- «Завершая год театра»;
- 3 четверть- «Год памяти и славы»;
- 4 четверть-« Школьная конференция исследовательских работ».

Содержание учебного предмета Направление «Технологии ведения дома» 5-8 кл.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (17 часов)

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Потребности и цели. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Раздел «Электротехника» (18 часов)

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Составление схемы электропроводки. Устройства для накопления энергии, для передачи энергии. Профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Сборка электрических цепей по электрической схеме, устранение неполадок электрической цепи.

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации.

Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Раздел «Кулинария» (36 часов)

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассирование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Робототехника» (2 часа)

Предыстория робототехники. Возникновение и развитие современной робототехники. Развитие отечественной робототехники. Предмет робототехники — это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника в свою очередь породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано прежде всего с интеллектуальным управлением и бионикой как Источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике — с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Правила работы с конструктором Lego. Основные детали конструктора Lego. Спецификация конструктора. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Ознакомление с принципами описания конструкции. Понятие о простых механизмах и их разновидностях.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (64 часа)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Технология создания швейных изделий

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.

Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутю-живание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Раздел «Художественные ремёсла» (32 часа)

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (57 часов)

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию.

Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия.

Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Современные информационные технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Раздел «Черчение и графика» (2 часа)

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. Условные изображения на строительных чертежах, технологии возведения зданий и сооружений.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.

Раздел «Семейная экономика» (6 часов)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Направление « Технологии ведения дома»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)							
1	Вводное занятие Основные разделы программы. Охрана труда на уроках технологии. Технологии в жизни человека и общества (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Беседы по ТБ, санитарные требования экологической ситуации. Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Потребности и цели. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, отличать продукты природного мира от рукотворного. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса. Предметные: <i>Знания:</i> о цели издачах изучения предмета, об охране труда, определение технологии. <i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира	Устная проверка знаний		

			технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.				
2	Проектная деятельность (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о понятии проекта, этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Устный опрос		
3-4	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни (2ч).	Урок общеметодологический	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии в сфере быта.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести проектную деятельность; построение цепи рассуждений,	Практическая работа	http://182959.jimdo.com/технологии_ведения_дома	

		направленности	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК. Проблемная беседа о понятии интерьера.</p>	<p>сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе</p>			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч.)							
5	Оформление интерьера. Творческий проект «Кухня моей мечты» по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (1ч).	Урок рефлексии	<p>Интерьер и планировка кухни-столовой. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Зона приготовления пищи, зона столовая (обеденная). Расстановка мебели и оборудования по принципу рабочего треугольника. Варианты планировки кухни (линейная кухня, угловая кухня, параллельная кухня, П-образная кухня). Цветовое решение кухни. Использование</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности,</p>	Практическая работа		

			современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление кухни. Современные стили в оформлении кухни (деревенский стиль, классический, минимализм, стиль модерн). Проектирование кухни на ПК	нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе			
6	Защита проекта «Кухня моей мечты» (1ч).	Урок развивающего его контроля	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор. Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям	Защита проекта		
Раздел «Кулинария» (12ч.)							
7	Санитария и гигиена на кухне (1ч).	Урок «открытия нового	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Устная проверка знаний		

		знания»	<p>приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасной работы на кухне.</p> <p><i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне</p>			
8	Физиология питания (1ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Потребности и технологии. Иерархия потребностей. .Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического сознания,</p>	Устная проверка знаний.	Составление своей пирамиды питания.	

			отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	смыслообразование Предметные: <i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак			
9-10	Бутерброды и горячие напитки (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии их приготовления <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	Практическая работа, устная проверка знаний		
11-	Блюда из круп, бобовых	Урок	Виды круп, бобовых и	Метапредметные:	Устная	Рецепты	

12	и макаронных изделий (2ч).	общеметодологический направленности	макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о видах круп, бобовых и макаронных изделий, технологии их приготовления <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках</p>	проверка знаний. Практическая работа	http://www.gotovim.ru/	
13-14	Блюда из овощей и фруктов (2ч).	Урок общеметодологический направленности	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p>	Тестовые задания Практическая работа	Рецепты http://www.gotovim.ru/	

			<p>Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности</p> <p>Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.</p> <p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки нарезки, технологии приготовления блюд из овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>		
15-16	Блюда из яиц (2ч).	Урок общеметодологический направленный	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического</p>	Устная проверка знаний.	Практическая работа

			<p>куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	<p>сознания, смыслообразование. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Предметные: <i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.</p>			
17-18	<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологический направленный</p>	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов.</p> <p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Предметные: <i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i></p>	<p>Контрольная работа по разделу «Кулинария»</p>		

				определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7ч.)							
19-20	Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак для всей семьи» (2ч).	Урок развивающего его контроля	Проведение исследования, выдвижение первоначальных идей, требований к проектируемому изделию, выбор лучшей идеи. Выбор материалов, инструментов, оборудования. Предварительный экономический расчет. Подготовка к выполнению проекта: выявление проблемной ситуации, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Предметные: <i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	Практическая работа		
21-22	Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» (2ч).	Урок развивающего его контроля	Самооценка и оценка. Источники информации, использованные при выполнении проекта. Интернет-ресурсы. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая,	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Практическая работа		

			<p>бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы.</p>	<p>Личностные: Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>			
23	Составление портфолио и разработка электронной презентации (1ч).	Урок развивающ его контроля	<p>Правила оформления электронной презентации, буклета, открытки. Оценка качества реализации проекта (изготовленного изделия), включая его влияние на окружающую среду. Проект рекламы и маркетинговое исследование. Обоснование экономической и экологической целесообразности. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов. Анализ результатов выполнения темы проекта (выполненного изделия), испытание его на практике.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о правилах оформления портфолио, пояснительной записки, электронной презентации к творческому проекту.</p> <p><i>Умения:</i> составлять портфолио и разрабатывать электронную</p>	Практическая работа		

				презентацию			
24-25	Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи» (2ч).	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала ученика Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проектов по представленным критериям	Защита проекта		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч.)							
26-27	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения (2ч).	Урок «открытия нового знания»	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,	Устный опрос Создание коллекции и тканей из натуральных волокон	http://182959.jimdo.com/5-класс/ Элементы - материаловедения	

			<p>условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Биотехнологии.</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о способах получения и свойствах х/б и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p>			
28-29	Практическая работа: Изучение тканей из хлопка и льна» (2ч).	Урок общеметодологический направленный	<p>Знание видов волокон растительного происхождения, способы получения волокон, ткани и их свойства. Распознавание тканей по технико-технологическим признакам.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации</p>	Практическая работа		

				<p>изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах получения и свойствах х/б и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p>			
30-31	Конструирование швейных изделий (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p> <p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для</p>	Выполнение эскиза простейшего изделия. Чтение чертежа	Презентация «Стили одежды» http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html	

			Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры	построения чертежа конструкции, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину			
32-33	Практическая работа: снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. Предметные: <i>Знания:</i> общие правила построения чертежей конструкции проектируемого изделия. <i>Умения:</i> строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	Практическая работа Тест	Тест «Современные стили одежды» http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html http://nmasalitin.ru/load/1/1-5	
34-	Швейная машина,	Урок	История развития	Метапредметные:	Устный	http://182959.jim	

35	подготовка к работе (2ч).	«открытия нового знания»	<p>технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической.</p> <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> ОТ, требований при выполнении технологической операции, назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Устройство машинной иглы, правила подбора игл.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, устранять неполадки возникающие при неправильной эксплуатации машины</p>	опрос Практическая работа	do.com/5- класс/ История швейных машин	
36-37	Практическая работа: выполнение образцов	Урок общеметод	Приёмы работы на швейной машине: начало работы,	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление,	Практическая		

	машинных швов (2ч).	ологическо й направленн ости	поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.	анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления. Предметные: <i>Знания:</i> правила ТБ при работе со швейной машины с электроприводом, правила ухода за машиной. Технологическую последовательность выполнения машинных швов. <i>Умения:</i> выполнять швейные швы, составлять технологическую последовательность обработки.	работа		
38- 39	Технология изготовления швейных изделий. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» (2ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Разработка и изготовление материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Устный опрос Тестовые задания Практиче ская	Фартук http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html	

			<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>работа</p>		
40-41	Швейные работы (2ч).	ручные	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей —</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	

			<p>смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p>	<p>технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой, ножницами</p>			
42-43	<p>Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: Знания: о</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>		

			шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).	требованиях к выполнению машинных работ, об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку			
44-45	Последовательность изготовления швейных изделий. Обработка накладного кармана фартука (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления Предметные: <i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	Практическая работа		
46-47	Обработка нижнего и боковых срезов фартука,	Урок общеметод	Последовательность изготовления швейных изделий.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление,	Устный		

	верхнего среза притачным поясом (2ч).	ологическо й направленн ости	Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука, верхнего среза притачным поясом. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления Предметные: <i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, верхнего среза притачным поясом, правилах безопасной работы <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	опрос Практическая работа		
48-49	Защита проекта «Фартук для работы на кухне» (2ч).	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного	Контроль ная работа		

			<p>проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. <i>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</i> <i>Рефлексия</i></p>	<p>сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проектов по представленным критериям</p>			
Раздел «Художественные ремесла» (8 ч.)							
50-51	Декоративно-прикладное искусство (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Понятие декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция. рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства.</p>	Устный опрос Кроссворд		

			Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	<i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта			
52-53	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о правилах и	Творческая работа		

			композиции в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	средствах композиции, этапах проектной деятельности <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов			
54-55	Лоскутное шитьё (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	Практическая работа Устный опрос	Презентация «История лоскутного шитья» http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html	
56-57	Технологии лоскутного шитья (2ч).	Урок общеметодологической	Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Практическая работа		

		й направленн ости	приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч.)							
58-59	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Выявление проблемной ситуации, проведение исследования, выдвижение первоначальных идей, требований к проектируемому изделию, выбор лучшей идеи. Выбор материалов, инструментов, оборудования. Предварительный экономический расчет. Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки,	Практическая работа		

			<p>нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p>	<p>умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства и применение их в проектируемом изделии</p> <p><i>Умения:</i> выявлять проблемную ситуацию, проводить исследование, выдвигать идеи и требования к проектируемому изделию. Выбирать материалы, оборудование</p>			
60-61	Лоскутное шитьё. Выбор технологии лоскутного шитья (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p> <p>Составление технологической карты по обработке изделия в лоскутной технике</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, самооценки, умственных и физических способностей для труда</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия.</p> <p><i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, составлять композицию изделия, выполнять обоснование каждого этапа своей деятельности</p>	Практическая работа		

62	Подготовка проекта к защите (1ч).	Урок развивающего контроля	Особенности проекта, достоинства и недостатки проекта, что получилось, что нет? Анализ результатов проектной деятельности. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Оформление пояснительной записки.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, самооценки, умственных и физических способностей для труда Предметные: <i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта			
63	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой» (1ч).	Урок рефлексии	Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация. Предметные: <i>Знания:</i> о правилах	Защита проекта		

			затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступить с защитой проекта			
Раздел «Электротехника» (2ч.)							
64-65	Бытовые электроприборы (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Энергетическое обеспечение вашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, находить потребность в бытовых электроприборах на кухне. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование. Предметные: <i>Знания:</i> о видах, принципе действия, правилах эксплуатации бытовых электроприборов <i>Умения:</i> изучить потребности в бытовых электроприборах на кухне: холодильник, СВЧ, посудомоечной машины.	Устный опрос		
Раздел «Робототехника» (2 ч.)							
66	История развития робототехники (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Знакомство с конструктором ЛЕГО; сборка деталей конструктора; Правила работы с конструктором ЛЕГО	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции	Устный опрос Практическая работа		

67	Конструирование (1ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости		<p>(анализ, сравнение) <i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдение норм безопасности. Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Предметные: <i>Знания:</i> об образовательных конструкторах ЛЕГО; основные способы и принципы лего-конструирования; основные компоненты конструкторов ЛЕГО <i>Умения:</i> собирать детали образовательного конструктора ЛЕГО</p>	Устный опрос Практиче ская работа		
68- 70	Метапредметные дни (3ч)						
Итого: 70ч.							

Направление « Технологии ведения дома»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5ч.)							
1	Вводное занятие Основные разделы программы. Охрана труда на уроках технологии. Технологии в жизни человека и общества (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Беседы по ТБ, санитарные требования экологической ситуации. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, отличать продукты природного мира от рукотворного. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: <i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда, определение технологии. <i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира	Устная проверка знаний		
2	Проектная деятельность (1ч).	Урок общеметодологическо	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную	Устный опрос		

		й направленн ости	коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассника. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о понятии проекта, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Практическая работа		
3	Интерьер жилого дома (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Понятие об интерьере.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести проектную деятельность; построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях	Практическая работа	Цвет в интерьере http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html	

			<p>Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК. Проблемная беседа о понятии интерьера.</p>	<p>к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе</p>			
4-5	Комнатные растения в интерьере (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений, находить информацию о приёмах размещения комнатных растений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях растений к окружающим условиям, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> выполнять перевалку</p>	Устная проверка знаний		

				(пересадку) комнатных растений. Находить информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч.)							
6-7	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» (2ч).	Урок рефлексии	Композиция в интерьере, интерьер комнаты девочки-подростка, виды декоративного оформления интерьера. Разновидности комнатных растений, уход за ними. Технологии пересадки растений.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру, видов декоративного оформления интерьера. Разновидностей комнатных растений. <i>Умения:</i> ухаживать за комнатными растениями, пересаживать растения, использовать растения в интерьере.	Устный опрос Практическая работа		
8-9	Декоративное оформление интерьера комнатными растениями (2ч).	Урок рефлексии	Проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта оформления интерьера комнатными растениями, расчет расходов на приобретение комнатных растений, самооценка и оценка.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Практическая работа		

				<p>планирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к декоративному оформлению интерьера.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять выбор комнатных растений в соответствии с интерьером помещения</p>			
10	Защита проекта «Растение в интерьере жилого дома» (1ч).	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>	Защита проекта		
Раздел «Кулинария» (14ч.)							
11-12	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов	Урок «открытия	Технологический процесс, его параметры,	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление,</p>	Устная проверка		

	моря (2ч).	НОВОГО знания»	<p>сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях. О пищевой ценности рыбы, признаков доброкачества рыбы, условий и сроков хранения рыбной продукции</p> <p><i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд</p>	знаний Практиче ская работа		
13- 14	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (2ч).	Урок общеметод ологическо й направленн	<p>Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p>	Практиче ская работа	Рецепты http://www.gotovim.ru/	

		ости	<p>рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях. О пищевой ценности рыбы, признаков доброкачественности рыбы, условий и сроков хранения рыбной продукции <i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд</p>			
15-16	Блюда из мяса (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование</p>	Практическая работа		

			<p>контексте производства.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p>	<p>мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях. О пищевой ценности мяса, признаков доброкачественности мяса, условий и сроков хранения мясной продукции <i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд</p>			
17-18	Технология приготовления блюд из мяса (2ч).	Урок общеметодологический направленности	<p>Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p>	Практическая работа	Рецепты http://www.gotovim.ru/	

				<p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> видов тепловой обработки мяса, способов определения качества термической обработки мясных блюд.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд</p>			
19-20	Блюда из птицы (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах определения качества птицы, о</p>	Практическая работа, устная проверка знаний	Рецепты http://www.gotovim.ru/	

				<p>способах разрезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. <i>Умения:</i> подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из птицы</p>			
21-22	Заправочные супы (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о значении супов в рационе питания, о технологии приготовления бульонов, видов заправочных супов. Технологии приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. <i>Умения:</i> готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				нагревательных приборов. Находить и представлять информацию о различных супах			
23-24	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о правилах поведения за столом и пользования столовыми приборами <i>Умения:</i> составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>	Тестовые задания	Практическая работа	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч.)							
24-26	Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» (2ч).	Урок рефлексии	Сервировка стола к обеду. Этикет. Подача блюд. Проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта обеда, расчет расхода продуктов, приготовление блюд, самооценка и оценка.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Практическая работа		

				<p>планирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к приготовлению обеда, составлению меню, этикет. <i>Умения:</i> выполнять расчет расхода продуктов, приготовить блюда для обеда</p>			
27-28	Приготовление блюд к обеду (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов, второго блюда, десерта Оценка готового супа, второго блюда, десерта и подача к столу.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о. технологии приготовления супов, второго блюда, десерта</p> <p><i>Умения:</i> готовить и оформлять заправочный суп, второго блюда,</p>	Практическая работа		

				десерта. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Находить и представлять информацию о рецептах по приготовлению воскресного обеда			
29	Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда» (1ч).	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям	Защита проекта		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч.)							
30	Свойства текстильных материалов (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать	Устный опрос Создание коллекции и тканей		

			<p>применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p> <p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах получения и свойствах искусственных и синтетических тканей, о видах нетканых материалов из химических волокон, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта</p>			
31	Конструирование швейных изделий (1ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия</p> <p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к</p>	Практическая работа	http://182959.jimdo.com/Конструирование плечевого изделия	

				самостоятельным действиям, толерантности Предметные: <i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа конструкции, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину			
32-33	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности Предметные: <i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа конструкции, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	Практическая работа		

34-35	Моделирование швейных изделий (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Моделирование. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах и особенностях моделирования. <i>Умения:</i> моделировать формы выреза горловины, плечевую одежду с застёжкой, готовить выкройку к раскрою</p>	Устный опрос Практическая работа	Тест «Зрительные иллюзии» http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p77aa1.html	
36-37	Швейная машина (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,</p>	Устный опрос Практическая работа		

			<p>натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> ОТ, требований при выполнении технологической операции. Устройство машинной иглы, правила подбора игл, неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, устранять неполадки возникающие при неправильной эксплуатации машины. Обмётывать петли и пришивать пуговицы с помощью швейной машины</p>			
38-39	<p>Технология изготовления швейных изделий. Выполнение проекта «Ночная сорочка» (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани и раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации</p>	Творческая работа		

				<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку и раскрой изделия, составлять план изготовления швейного изделия</p>			
40-41	<p>Швейные ручные работы. Влажно-тепловая обработка ткани (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Понятие о дублировании деталей кроя и технологии соединения с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий копировальными стежками. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Развитие трудолюбия и ответственности за качество</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>		

				<p>ножницами, о приемах дублирования деталей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Дублировать детали края клеевой прокладкой.</p>			
42-43	Швейные машинные работы (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной, притачной).</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению машинных работ, об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку</p>	Практическая работа		
44-45	Последовательность изготовления швейных изделий.	Урок «открытия нового	Технология соединения деталей изделия с цельнокроеным рукавом. Выполнение	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи,</p>	Практическая работа		

	(2ч).	знания»	<p>машинных и ручных швов. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>умение работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления. Предметные: <i>Знания:</i> о технологиях обработки мелких деталей, проведения примерки, о последовательности изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. <i>Умения:</i> обрабатывать мелкие детали. Выполнять подготовку изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия, устранять дефекты после примерки. Оценить качество работы по критериям</p>			
46-47	Окончательная отделка изделия (2ч).	Урок общеметодологический направленный	<p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог,</p>	Устный опрос	Практическая работа	

			<p>изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Предметные: <i>Знания:</i> о технологии соединения деталей, верхнего среза и нижнего срезов изделия. <i>Умения:</i> обработать срезы подкройной обтачкой, застёжки подбортом, обработать боковые швы. Соединить лиф с юбкой. Оценить качество работы по представленным критериям</p>			
48-49	Защита проекта «Ночная сорочка» (2ч).	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проектов по представленным критериям</p>	Защита проекта		
Раздел «Черчение и графика» (2 ч.)							

50-51	Основные особенности чертежей (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Изображение, масштаб, размеры, условные изображения на строительных чертежах, технологии возведения зданий и сооружений. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Проявлять интерес к предмету, осознавать важность его изучения. Предметные: <i>Знать:</i> типы линий, используемых в чертежах, значение термина «масштаб» <i>Уметь:</i> различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую документацию	Устный опрос Практическая работа		
Раздел «Художественные ремесла» (8 ч.)							
52-52	Вязание крючком (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> об истории рукоделия, правилах подбора инструментов в зависимости от вида	Устный опрос Практическая работа	http://182959.jimdo.com/Вязание	

			<p>изделия.</p> <p>Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.</p> <p>Условные обозначения, применяемые при вязании крючком</p>	<p>изделия и толщины нити, о расчете количества петель и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> находить информация о народных промыслах, вывязывать начальную петлю, цепочки воздушных петель, столбиков с накидом и без</p>			
54-55	Вязание полотна крючком (2ч).	Урок общеметодологический направленности	<p>Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p> <p>Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах вывязывания петель, закрепления вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p><i>Умения:</i> находить информация об истории вязания, о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p>	Практическая работа		
56-56	Вязание спицами (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог,</p>	Устный опрос	Практическая работа	

			изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда	организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о способах вязания узоров, закрытия петель последнего ряда <i>Умения:</i> находить информация об истории вязания. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами.			
58-59	Вязание цветных узоров (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Предметные: <i>Знания:</i> о способах вязания узоров, закрытия петель последнего ряда <i>Умения:</i> находить информация об истории вязания. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами.	Контрольная работа		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)							
60-61	Творческий проект «Вяжем аксессуары»	Урок рефлексии	Понятие аксессуаров, их виды роль аксессуаров в создании	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести	Практическая		

	крючком или спицами» (2ч).		образа, требования к аксессуарам. Цветовые сочетания в аксессуарах, составление гармоничного комплекта	исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к аксессуарам, их видов, роли аксессуаров в создании образа. <i>Умения:</i> выбрать аксессуары для изготовления, выполнять аксессуары, подбирать их в соответствии с изделиями	работа Самоконтроль		
62-63	Подбор и изготовление аксессуаров (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта изделия, расчет расхода пряжи, изготовлении аксессуаров самооценка и оценка.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного	Практическая работа		

				интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> техники вязания (крючком и спицами), <i>Умения:</i> выбрать технологию вязания, применять на практике различные узоры вязки, вязать проектируемое изделие			
64-65	Технология изготовления проектируемого изделия (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технология изготовления аксессуаров, используемых для дополнения ансамбля, Оценка готового изделия, его декорирование.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления аксессуаров, используемых для дополнения ансамбля <i>Умения:</i> составлять технологические карты по изготовлению проектируемого изделия в технике вязания крючком или спицами, рассчитывать расход пряжи в соответствии с моделью изделия,	Практическая работа		

				Выполнять декор выбранного изделия. Производить его экспертную оценку.			
66-67	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (2ч).	Урок развивающего его контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>	Защита и реклама проекта		
68-70	Метапредметные дни (3ч)						
Итого: 70ч.							

Направление « Технологии ведения дома»
Календарно-тематическое планирование
7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5ч.)							
1	Вводное занятие Основные разделы программы (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Беседы по ТБ, санитарные требования экологической ситуации. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: <i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда, определение технологии. <i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира	Устный опрос		
2-3	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.	Устный опрос Практическая работа	Тест «Освещение жилого дома» http://tehnologia.59442s003.edusite	

			<p>освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация Предметные: <i>Знания:</i> о роли освещения в интерьере. Виды освещения и светильников Типы ламп. Системы управления светом. Типов освещения. <i>Умения:</i> оформлять интерьер произведениями искусства, оформлять и размещать картины, о требованиях к интерьеру</p>	Тест	ru/p75aa1.html	
4-5	Гигиена жилища (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение выполнять все виды уборки, пользоваться бытовыми приборами по назначению. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: <i>Знания:</i> о видах уборки, правилах проведения ежедневной, влажной и генеральной</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				уборки. Бытовые электроприборы <i>Умения:</i> находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.			
Раздел «Электротехника» (3 ч.)							
6	Бытовые электроприборы (1ч).	Урок общеметодологический направленности	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, находить потребность в бытовых электроприборах на кухне. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование. Предметные: <i>Знания:</i> о видах, принципе действия, правилах эксплуатации бытовых электроприборов. Приборы для создания микроклимата <i>Умения:</i> изучить потребности в бытовых электроприборах на кухне: холодильник, СВЧ, посудомоечной машины. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Устная проверка знаний		
7-8	Электротехнические		Соблюдение правил	Метапредметные:	Практиче	http://182959.jim	

	работы (2ч).		<p>электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</p> <p>Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии;</p> <p>Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.</p> <p>Составление схемы электропроводки. Устройства для накопления энергии, для передачи энергии. Профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Сборка электрических цепей по электрической схеме, устранение неполадок электрической цепи.</p>	<p>Познавательные: Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> Правила электробезопасности, принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. <i>Умения:</i> подбирать бытовые приборы по их мощности, составлять схему электропроводки.</p>	<p>ская работа, устная проверка знаний</p>	<p>do.com/Электрические работы</p>	
Раздел «Кулинария» (10ч.)							
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Практическая работа, Групповая работа</p>		

			<p>питания. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p>	<p>планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о значении молока, технологии приготовления творога в домашних условиях, технологии приготовления блюд из кисломолочных продуктов <i>Умения:</i> планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов</p>			
11-12	Изделия из жидкого теста (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

			<p>реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами</p>	<p>слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии приготовления жидкого теста и изделий из него, пищевых разрыхлителей для теста. <i>Умения:</i> определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>			
13-14	Виды теста и выпечки (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний	Взаимоконтроль	

			<p>пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о видах теста, видах изделий из них, о профессии кондитера, о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках. <i>Умения:</i> Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой, готовить слоёное тесто; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>			
15-16	Сладости, десерты, напитки (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				<p>Предметные: <i>Знания:</i> о видах сладостей, их значении в питании человека. Видов десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.</p> <p><i>Умения:</i> выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>			
17-18	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч).	Урок общеметодологический направленный	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о составлении меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.</p> <p><i>Умения:</i> Составлять меню обеда. Выполнять сервировку сладкого</p>	Практическая работа	Кроссворд	

				стола. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч.)							
19	Проектная деятельность (1ч).	Урок рефлексии	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о понятии проекта, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Практическая работа		
20-21	Творческий проект по разделу кулинария «Праздничный сладкий стол» (2ч).	Урок рефлексии	Виды сладких блюд. Сервировка праздничного сладкого стола. Этикет. Подача блюд. Проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта обеда, расчет расхода продуктов, приготовление блюд, самооценка и оценка.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество Личностные: Формирование	Практическая работа		

				<p>мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к приготовлению сладких блюд, составлению меню, этикет.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет расхода продуктов, приготовить сладкие блюда</p>			
22-23	Приготовление сладких блюд (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технология приготовления сладких блюд. Оценка готовых блюд и подача к столу.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о. технологии приготовления супов, второго блюда, десерта</p> <p><i>Умения:</i> готовить и оформлять заправочный суп, второго блюда, десерта. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Находить и представлять</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				информацию о рецептах по приготовлению воскресного обеда			
24	Защита проекта «Праздничный сладкий стол» (1ч).	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям	Защита проектов		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч.)							
25-26	Свойства текстильных материалов (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование	Устный опрос	http://182959.jimdo.com/технологии	

			свойств тканей из различных волокон	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о способах получения и свойствах шерстяных и шёлковых тканей, о видах нетканых материалов из химических волокон, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта, оформлять результаты исследований			
27-28	Конструирование швейных изделий (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности Предметные: <i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для	Практическая работа, устная проверка знаний	http://182959.jimdo.com/ Конструирование юбки	

				<p>построения чертежа конструкции, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину</p>			
29-30	Моделирование швейных изделий (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Техники проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах и особенностях моделирования.</p> <p><i>Умения:</i> моделировать формы выреза горловины, плечевую одежду с застежкой, готовить выкройку к раскрою</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
31-32	Швейная машина (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				<p>ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> ОТ, требований при выполнении технологической операции, чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>			
33-34	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Выполнение проекта «Юбка» (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологический направленный</p>	<p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</p> <p>Входы и выходы технологической системы.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Формирование</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Викторина</p>		

			<p>Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку и раскрой изделия, составлять план изготовления швейного изделия</p>			
35-36	<p>Швейные ручные и машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Развитие трудолюбия и ответственности за качество</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила</p>	<p>Практическая работа, устная проверка знаний</p>		

				<p>безопасной работы ручной иглой, ножницами, о приемах дублирования деталей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Дублировать детали края клеевой прокладкой.</p>			
37-38	<p>Последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Обработка мелких деталей (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению машинных работ, об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку</p>	<p>Практическая работа, устная проверка знаний</p>		
39-40	<p>Проведение примерки и обработка юбки после примерки (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p>	<p>Практическая работа</p>		

		направленности		<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологиях обработки мелких деталей, проведения примерки, о последовательности изготовления поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать мелкие детали. Выполнять подготовку изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия, устранять дефекты после примерки. Оценить качество работы по критериям</p>			
41-42	Окончательная отделка изделия (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к</p>	Тест Самоконтроль	Тест http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html	

				<p>самостоятельным действиям, Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологиях обработки мелких деталей, о последовательности изготовления поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> обрабатывать нижний срез изделия, разрез в шве, проводить окончательную чистку и влажно-тепловую обработку изделия. Оценить качество работы по критериям.</p> <p>Создавать электронную презентацию</p>			
43-44	Защита проекта «Юбка» (2ч).	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проектов по представленным критериям</p>	Защита проектов	http://182959.jimdo.com/ Срез знаний	

Раздел «Художественные ремесла» (16 ч.)

46-46	Ручная роспись тканей (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p> <p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> об истории ручной росписи, правилах подбора материалов и инструментов в зависимости от вида росписи. <i>Умения:</i> находить информация о народных промыслах, подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани с помощью ПК</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
47-48	Технология холодного батика (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной</p>	Практическая работа		

				<p>деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии холодного батика, декоративных эффектах в холодном батике, особенностей выполнения узелкового батика и свободной росписи.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>			
49-50	Вышивание. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Урок «открытия нового знания»	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками</p>	Практическая работа, устная проверка знаний	<p>http://182959.jimdo.com/</p> <p>орнамент в вышивке</p> <p>http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p75aa1.html</p>	

51-52	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Развитие трудолюбия</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технике вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. <i>Умения:</i> выполнять образцы швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
53-54	Выполнение образца вышивки швами узелок и рококо (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Использование ПК в вышивке крестом.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технике вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				рядами, по диагонали. <i>Умения:</i> выполнять образцы швом крест; швами узелок и рококо. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.			
55-56	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия Предметные: <i>Знания:</i> о технике вышивания художественной, белой и владимирской гладью. <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки. Выполнять эскизы вышивки. Создавать схемы для вышивки в данной технике помощью ПК.	Практическая работа, устная проверка знаний		
57-58	Техника вышивки атласными лентами (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации,	Практическая работа		

				<p>развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия Предметные: <i>Знания:</i> о технике вышивания атласными лентами. <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки. Выполнять эскизы вышивки. Создавать схемы для вышивки в данной технике помощью ПК</p>			
59-60	Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям. Развитие трудолюбия Предметные: <i>Знания:</i> об оформлении готовой работы, о профессии вышивальщица. <i>Умения:</i> находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7ч)							
61	Творческий проект по разделу художественные ремесла «Подарок своими руками» (1ч).	Урок рефлексии	Виды техник ручного вышивания. Проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта изделия или комплекта. Самооценка и	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

			оценка.	<p>планирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о требованиях к выполнению вышивальных швов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные работы расчет расхода материалов</p>			
62-63	Технология изготовления проектируемого изделия или комплекта в технике ручного вышивания (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технология изготовления проектируемых изделий. Оценка готового изделия, его декорирование.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления изделий в технике ручного вышивания.</p> <p><i>Умения:</i> составлять технологические карты по изготовлению</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				проектируемого изделия в технике вышивания. Выполнять декор выбранного изделия. Производить его экспертную оценку.			
64-65	Технология изготовления проектируемого изделия или комплекта в технике вышивания лентами (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технология изготовления проектируемых изделий в технике вышивания атласными лентами. Оценка готового изделия, его декорирование	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о технологии изготовления изделий в технике вышивания лентами <i>Умения:</i> составлять технологические карты по изготовлению проектируемого изделия в технике вышивания лентами, рассчитывать расход пряжи в соответствии с моделью изделия. Выполнять декор выбранного изделия. Производить его экспертную оценку</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
66-67	Защита проекта «Подарок своими руками» (2ч).	Урок развивающий его	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализация коррекционной	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p>	Защита проектов		

		контроля	<p>нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, оценка и Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>			
68-70	Метапредметные дни (3ч)						
Итого: 70ч.							

Направление « Технологии ведения дома»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)							
1-2	«Экология жилища»(2ч).	Урок общеметодологический направленный	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации, принимать несложные практические решения, наблюдать. Личностные: Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрировать уважительное	Устный опрос		

				отношение к труду. Предметные: Знания: основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме.			
3-4	«Водоснабжение и канализация в доме» (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. <i>Познавательные:</i> умение определять расход и стоимость расхода воды. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса. Предметные: Знания: основных элементов систем теплоснабжения, водопровода, канализации городском и сельском (дачном) доме. <i>Умения:</i> определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	Практическая работа, устная проверка знаний		
Раздел 2 «Электротехника» (8 ч)							
5 6 7 8	«Бытовые электроприборы» (4ч).	Урок «открытия нового знания»	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного	Метапредметные: Умение точно, грамотно наносить схемы. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: выражение желания учиться для	Устная проверка знаний	Электроника в быту http://www.gelez.com/	

			<p>пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>удовлетворения перспективных потребностей; Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p>			
9 10 11	«Электромонтажные и сборочные технологии» (3ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и</p>	<p>Метапредметные: Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; применение знаний на практике. Личностные: Формирование ответственного отношения к обучению; развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; выполнение практической работы по</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

			соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	инструкционным картам.самоконтроль Предметные: <i>Знания:</i> основные понятия по теме. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Знать способы соединения деталей. <i>Умения:</i> Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия			
12	«Электротехнические устройства с элементами автоматики» (1ч).	Урок общеметодологический направленности	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Метапредметные: Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией Личностные: Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности Предметные: Уметь изготавливать образцы машинных работ. Обработать мелкие детали проектного изделия Практическое освоение методов познания.	Практическая работа, устная проверка знаний		

Раздел 3 «Семейная экономика» (6 ч)							
13 14 15 16 17 18	«Бюджет семьи» (6ч).	Урок «открытия нового знания»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Метапредметные: Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией; Личностные: Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Предметные: <i>Знания:</i> структуру семейного бюджета . <i>Умения:</i> рассчитывать коммунальные услуги. Практическое освоение методов познания.	Тест Взаимоконтроль		
Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (5 ч)							
19- 20	«Сферы производства и разделение труда»(2ч).	Урок «открытия нового знания»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Метапредметные: Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией Личностные: Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Предметные: Практическое освоение методов познания.	Устная проверка знаний		
21 22	«Профессиональное образование и	Урок общеметод	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в	Метапредметные: Отражение в письменной форме	Практическая	Отрасли производства.	

23	профессиональная карьера» (3ч).	ологическо й направленн ости	регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	своих решений. Личностные: Осуществление поиска информации. Предметные: Оценивание своей способности и готовности к труду	работа, устная проверка знаний	Профессии, специальности. Классификация профессий http://182959.jimdo.com/	
Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)							
24- 25	Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия» (2ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассника. Этапы выполнения проекта	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> последовательность процесса проектирования. Последовательность этапов проектирования <i>Умения:</i> составлять бизнес-план	Практиче ская работа, устная проверка знаний		

				семейного предприятия			
26-27	Защита проекта «Бизнес-план семейного предприятия» (2ч).	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, оценка и Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям	Защита проектов		
28-31	Творческий проект «Дом будущего» (4ч).	Урок общеметодологической направленности	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Выявление проблемной	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в	Практическая работа		

			<p>ситуации, проведение исследования, выдвижение первоначальных идей, требований к проектируемому изделию, выбор лучшей идеи. Выбор материалов, инструментов, оборудования. Предварительный экономический расчет.</p>	<p>различных сферах с позиций будущей социализации Предметные: <i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства и применение их в проектируемом изделии <i>Умения:</i> выявлять проблемную ситуацию, проводить исследование, выдвигать идеи и требования к проектируемому изделию. Выбирать материалы, оборудование</p>			
32	Защита проекта «Дом будущего» (1ч).	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, оценка и Личностные: Развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных ситуациях Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>	Защита проектов		
33-34	Метапредметные дни (2ч)						
							Итого: 34ч.

Содержание учебного предмета Направление «Индустриальные технологии»

5 класс

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (2ч).

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Раздел «Конструирование и моделирование самолетов» (12ч)

Основные теоретические сведения

Знакомство с историей развития авиамоделизма, достижениями наших спортсменов-авиамodelистов, с отечественной авиацией и авиационной промышленностью. Модели всех классов.

Воздух и его основные свойства. Атмосфера. Подъёмная сила. Крыло и его характеристики. Основные части конструкционные части летательного аппарата. Условия, обеспечивающие полёт.

Ознакомление с чертежами, чертёжным инструментом Правила пользования. Технический рисунок, чертёж, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. Правила безопасности.

Практические работы

Разметка по линейке и шаблону. Приемы и способы изготовления поделок из пенопласта. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток. Изготовление самолёта.

Раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (36ч)

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (20 ч)

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность

ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (14 ч)

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиление кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Механизмы технологических машин (4 ч)

Основные теоретические сведения

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Разработка освещения выбранного помещения. Правила пользования бытовой техникой.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви (чистка), мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Разрабатывать план размещения осветительных приборов.

Раздел «Электротехника» (1ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Раздел «Робототехника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с конструктором ЛЕГО; сборка деталей конструктора; Правила работы с конструктором ЛЕГО. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12ч.)

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

6 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»(36ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (10ч)

Основные теоретические сведения

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей.

Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков.

Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами: способы и последовательность изготовления цилиндрических деталей; способы и последовательность изготовления конических деталей Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Маршрутная карта на изготовление детали.

Правила безопасной работы.

Практические работы

Распознавание природных пород древесины в материалах и заготовках.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия

по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления деталей из древесины.

Сборка изделия по технологической документации.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (3ч)

Основные теоретические сведения

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Практические работы

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (13ч.)

Основные теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опилование заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Основные теоретические сведения

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач.

Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Черчение и графика (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей.

Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.

Практические работы

Порядок чтения сборочного чертежа.

Раздел «Конструирование и моделирование самолетов» (12ч)

Основные теоретические сведения

Ознакомление с чертежами, чертёжным инструментом Правила пользования. Технический рисунок, чертёж, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. Разметка по линейке и шаблону. Приемы и способы изготовления поделок из потолочной плитки. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток. Правила безопасности.

Практические работы

Разработка технологической карты и чертежа самолёта.

Сборка изделия по технологической документации.

Этапы склеивания.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8ч)

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасности труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
(14ч)**

Основные теоретические сведения

Дизайн-проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

7 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных» (46ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (16ч)

Основные теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6ч)

Основные теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)

Основные теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с термической обработкой стали.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6ч)

Основные теоретические сведения

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их

выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно- прикладной обработки материалов (14ч)

Основные теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч) Технологии ремонтно-отделочных работ (4ч)

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Раздел «Электротехника» (6ч)

Основные теоретические сведения

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии;

Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Составление схемы электропроводки. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Сборка электрических цепей по электрической схеме, устранение неполадок электрической цепи.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12ч)

Основные теоретические сведения

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

8 класс

Раздел «Технология домашнего хозяйства» (12ч)

Эстетика и экология жилища (2ч)

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи (4ч)

Основные теоретические сведения

Источник семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технологии совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребителей местного населения и рынка потребительских товаров.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4ч)

Основные теоретические сведения

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных баков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление со схемой систем водоснабжения и канализации в школе и доме. Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Раздел «Электротехника» (4ч)

Электромонтажные и сборочные технологии (2ч)

Основные теоретические сведения

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Электрические устройства с элементами автоматики (2ч)

Основные теоретические сведения

Принципы работ и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Лабораторно-практические и практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Раздел «Виды транспорта» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Практическая работа

Рассчитать стоимость билета на поезде «туда» и «обратно» с учетом дополнительных затрат от железнодорожного вокзала до дома.

Раздел «Технологии получения материалов» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Практическая работа

Изготовление изделия из пластика.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6ч)

Сферы производства и разделение труда (2ч)

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Составление плана физической подготовки к предлагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (9ч)

Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

**Направление «Индустриальные технологии»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Беседы по ТБ, санитарные требования экологической ситуации. Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Потребности и цели. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, отличать продукты природного мира от рукотворного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда, определение технологии.</p> <p><i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира</p>	Устная проверка знаний		

			технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.				
Раздел 1. «Конструирование и моделирование самолетов» (8ч)							
3	Знакомство. История авиации и авиамоделлизма. Классы авиамоделлей. Авиация и её роль в жизни человека (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Знакомство с историей развития авиамоделлизма, достижениями наших спортсменов-авиамоделлистов, с отечественной авиацией и авиационной промышленностью. Модели всех классов.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации, принимать несложные практические решения, наблюдать.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять интерес к занятиям предметно-</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				<p>практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> историю развития авиамоделизма. Модели всех классов.</p>			
4-5	Бумажные летающие модели (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Воздух и его основные свойства. Атмосфера. Подъёмная сила. Крыло и его характеристики. Основные части конструкции чистилетательного аппарата. Условия, обеспечивающие полёт.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Знания:</i> крыло и его характеристики. Основные части</p>	Устный опрос Практическая работа		

				конструкционные чисти летательного аппарата. Условия, обеспечивающие полёт. <i>Умения:</i> работать с бумагой.			
6 7 8 9 10	Изготовление авиамodelей из потолочного пенопласта (5ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Ознакомление с чертежами, чертёжным инструментом Правила пользования. Технический рисунок, чертёж, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. Разметка по линейке и шаблону. Приемы и способы изготовления поделок из пенопласта. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток. Правила безопасности.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности <i>Предметные:</i> <i>Знания:</i> технический рисунок, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. <i>Умения:</i> изготовление поделок	Практическая работа		

				из пенопласта. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток.			
Раздел2. «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»(32 ч)							
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (18 ч)							
11-12	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; овладение методами чтения и</p>	Устный опрос Практическая работа		

				создания технической, технологической и инструктивной информации; подбор материалов с учетом характера объекта труда, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.			
13-14	Графическое изображение деталей и изделий (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Метапредметные: определение эффективных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; овладение методами чтения и	Тестовые задания	Практическая работа	

				создания технической, технологической и инструктивной информации.			
15	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины (1ч).	Урок общеметодологический направленности	Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Практическая работа Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами). пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.	Личностные: формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; овладение элементами организации умственного и физического труда; Метапредметные: планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; выбор для решения задач различных источников информации; Предметные: подбор материалов с учетом характера объекта труда, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены.	Устный опрос Практическая работа		
16	Разработка последовательности изготовления деталей (1ч).	Урок общеметодологический направленности	Знакомство с основными этапами технологического процесса. Анализ технологической карты, её назначения.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации	Устный опрос Практическая работа		

				учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Предметные: <i>Знания:</i> об этапах технологического процесса <i>Умения:</i> анализировать технологические карты.			
17	Разметка заготовок из древесины (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Личностные: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Метапредметные: определение эффективных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда; Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; овладение методами чтения и создания технической, технологической и инструктивной информации.	Практическая работа		
18	Разработка шаблона разделочной доски (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Выполнение чертежа шаблона разделочной доски на бумаге.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Выполнение эскиза изделия. Чтение чертежа		

		ости		<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие трудолюбия</p> <p><i>Предметные:</i> <i>Знания:</i> чертеж, линии чертежа.</p>			
19-20	Выпиливание лобзиком (2ч).	Урок общеметодологический направленный ости	Выполнение пиления. Подбор инструментов для пиления лобзиком. Запись правил безопасной работы лобзиком. Выполнение визуального и инструментального контроля качества выполненной операции	<p><i>Личностные:</i> формирование способности к саморазвитию, овладение элементами организации умственного и физического труда; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p><i>Метапредметные:</i> определение эффективных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><i>Предметные:</i> подбор материалов с учетом характера объекта труда, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;</p>	Устный опрос Практическая работа		

				выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены.			
21	Строгание заготовок из древесины (1ч).	Урок общетехнологический направленный	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил</p>	Устный опрос Практическая работа		

				безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.			
22 23 24	Выжигание по дереву (3ч).	Урок общеметодологический направленности	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> изделия из древесины; технику выжигания; инструменты и приспособления; приемы работы.</p> <p><i>Умения:</i> изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и</p>	Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1-8	

				чертежам; соблюдать правила ТБ.			
25	Отделка изделий из древесины (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Защитная и декоративная отделка изделия. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Выбор видов наждачных шкур.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>Развитие трудолюбия</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> отделки изделия. Виды наждачных бумаг и технику обработки древесины.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять обработку древесины наждачной бумагой.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
26	Сверление отверстий в деталях из древесины (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации</p>	Тестовые задания Практическая работа		

				<p>изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: выполнение технологических операций с соблюдений норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>			
27	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	Устный опрос Практическая работа		

				<p>смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: выполнение технологических операций с соблюдений норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>			
28	Соединение деталей из древесины клеём (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Соединение деталей изделия на клей. Знакомство с видами клея, правилами безопасной работы с ним.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным</p>	Практическая работа		

				<p>действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление, технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Предметные: подбор материалов с учетом характера объекта труда, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; выполнение технологических операций с соблюдением норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены.</p>			
Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (14 ч)							
29-30	Тонколистовой металл и проволока (2ч).	Урок «открытия нового знания»	<p>Знакомство с металлами: их основными свойствами и областью применения. Анализ видов и способов получения листового металла: листовой металл, жечь, фольга.</p> <p>Знакомство с проволокой и способами её получения. Рабочее место для ручной обработки металлов.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие</p>	Устная проверка знаний	http://nmasalitin.ru/load/1/1-14	

				<p>готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: выполнение технологических операций с соблюдений норм, стандартов, соблюдение трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>			
31-32	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Знакомство с типами Графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж.</p> <p>Выполнение чертежа (эскиза) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п.</p> <p>Запись правил чтения чертежей. Чтение и составление техно-логической карты.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		

				<p>готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; овладение методами чтения и создания технической, технологической и инструктивной информации.</p>			
33	Профессии, связанные с добычей и производством металлов (1ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Проволока и <i>способы ее получения</i>. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.</p> <p>Практическая работа: Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным</p>	Устная проверка знаний		

				<p>действиям</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> виды проволоки и способы её получения, профессии связанные с производством металлов</p> <p><i>Умения:</i> читать чертежи, определять материала, формы и размеры детали.</p>			
34	<p>Понятие об изделии и детали. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки (1ч).</p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p>	<p>Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Предметные: Знать и уметь читать графические изображения</p>	<p>Взаимоконтроль. Работа в группах.</p>		
35-36	<p>Рабочее место для ручной обработки металла (2ч).</p>	<p>Урок общеметод</p>	<p>Слесарный верстак и его назначение. Устройство</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Устный опрос Практическая</p>		

		ологическо й направленн ости	слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности <i>Предметные:</i> <i>знания:</i> инструменты и приспособления для обработки металла <i>Умения:</i> работать с инструментами и приспособлениями для обработки металлов	работа		
37-38	Технологические процессы изготовления изделий из металла (2ч).	Урок общеметодологическо й направленн ости	Основные технолгические операции обработки тонколистового металлаи особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиление кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка. Практическая работа.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Тестовые задания Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/plan_i_prezentacii_tekhnologii_izgotovlenija_izdelij_iz_metallov_i_iskusstvennykh_materialov_5_klass/1-1-0-619	

			<p>Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами</p>	<p>самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности <i>Предметные: Знания:</i> основных технологических операциях обработки металла, ручные инструменты <i>Умения:</i> резать тонколистовой металл ножницами.</p>			
39-40	<p>Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологический направленный</p>	<p>Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Практическая работа, устная проверка знаний</p>		

				<p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p> <p>Предметные: Знания: инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение</p> <p>Умения: выполнять работу из проволоки</p>			
41-42	Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте (2ч).	Урок общеметодологический направленности	<p>Практическая работа</p> <p>Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.</p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.</p> <p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>	Творческая работа		

			промыслов России.	своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. <i>Умения:</i> изготавливать детали из проволоки по чертежам, определять длину проволоки для изделия, работать инструментами			
Механизмы технологических машин (4 ч)							
43-44	Механизмы и их назначение (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Практическая работа: Чтение кинематических схем простых механизмов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности Предметные: Знать понятия машин и механизмов. Уметь читать простейшие кинематические схемы	Устный опрос Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1-8	

45-46	Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p><i>Предметные:</i> <i>Знания:</i> условные обозначения типовых деталей машин и механизмов.</p> <p><i>Умения:</i> читать простейшие кинематические схемы</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства» (6ч)							
47-48	Интерьер жилого помещения (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение вести проектную деятельность; построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Устный опрос Кроссворд		

			назначения	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество <i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация <i>Предметные:</i> <i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план комнаты в масштабе			
49-50	Эстетика и экология жилища (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Разработка освещения выбранного помещения. Правила пользования бытовой техникой	Практическая работа	http://182959.jimdo.com/технологии		
51-52	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Практическая работа Тест			

				<p>вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности</p> <p><i>Предметные: Знания:</i> технологии ухода за мебелью, одеждой и обувью, о профессиях в сфере обслуживания и сервиса</p> <p><i>Умения:</i> выполнять мелкие ремонты одежды, чистку обуви; соблюдать правила безопасности и гигиены.</p>			
Раздел 4. «Электротехника» (2ч.)							
53-54	Бытовые электроприборы (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, находить потребность в бытовых электроприборах на кухне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических</p>	Устный опрос		

				<p>чувств, смыслообразование.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о видах, принципе действия, правилах эксплуатации бытовых электроприборов</p> <p><i>Умения:</i> изучить потребности в бытовых электроприборах на кухне: холодильник, СВЧ, посудомоечной машины.</p>			
Раздел 5. «Робототехника» (1 ч.)							
55	История развития робототехники. Конструирование (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Знакомство с конструктором ЛЕГО; сборка деталей конструктора; Правила работы с конструктором ЛЕГО	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного</p>	Устный опрос	Практическая работа	

				пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Предметные: <i>Знания:</i> об образовательных конструкторах ЛЕГО; основные способы и принципы лего-конструирования; основные компоненты конструкторов ЛЕГО <i>Умения:</i> собирать детали образовательного конструктора ЛЕГО			
Раздел 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12ч.)							
56-57	Проектная деятельность (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о понятии проекта, этапах выполнения	Устный опрос	http://school.xva.tit.com/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	

			творческого проекта	проекта <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.			
58-59	Обоснование конструкции и этапов ее изготовления (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Поиск необходимой информации.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации	Устный опрос Практическая работа		
60-61	Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Практическая работа: Выполнение эскиза изделия.	изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация <i>Предметные: Знания:</i> этапы выполнения проекта <i>Умения:</i> определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия;	Практическая работа		
62	Экономические расчёты (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Имитационное моделирование. Выполнение экономических расчетов.		Практическая работа		
63-64	Изготовление деталей (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Изготовление деталей.		Практическая работа		
65-66	Сборка и отделка изделия (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа: Сборка и отделка изделия.		Практическая работа		
67	Презентация изделия (1ч).	Урок рефлексии	Практическая работа: Презентация изделия.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.	Защита проекта		

				<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> <p><i>Предметные:</i> <i>Знать:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>			
68-70	Метапредметные дни (3ч)						
Итого: 70ч.							

Направление «Индустриальные технологии»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностики и контроля	Электронные образоват. Ресурсы, дистанционные технологии	Дата проведения урока
Раздел1. «Технологии обработки конструкционных материалов»(36ч) Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (10ч)							
1	Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология (1ч).	Урок «открытия нового знания»	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: <i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, об охране труда, определение технологии. <i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира	Устная проверка знаний		
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Урок общеметодологическо	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Практическая работа, устная проверка		

	Заготовка древесины(1ч).	й направленности	Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. <i>Умения:</i> определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	знаний		
3-4	Пороки древесины (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Пороки древесины: природные и технологические	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.	Устная проверка знаний	http://nmasalitin.ru/load/1/1-7	
5	Производство и применение пиломатериалов (1ч).	Урок общеметодологический направленный	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения	задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.	Практическая работа, устная проверка знаний		

				<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> понятие порок древесины, природные и технологические пороки. <i>Умения:</i> распознавать пороки древесины</p>			
6	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, экологического мышления.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на</p>	Устный опрос	Практическая работа	

				природе. <i>Умения:</i> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)			
7-8	Чертёж детали. Сборочный Чертёж (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах	Метапредметные: научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: <i>Знания:</i> название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. <i>Умения:</i> выполнять эскизы идей и выбирать лучшую	Практическая работа, устная проверка знаний		
9-10	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Тестовые задания Практическая работа		

				<p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о способах и особенностях моделирования и конструирования.</p> <p><i>Умения:</i> моделировать формы изделия из дерева.</p>			
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (3ч)							
11-12	Устройство токарного станка (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке	<p>Метапредметные: научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> основные части токарного станка.</p> <p><i>Умения:</i> организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
13	Технология точения древесины на токарном станке (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	<p>Метапредметные: Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно трудовой деятельности</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: Ориентация в</p>	Устная проверка знаний		

				имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда			
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (13ч)							
14	Свойства чёрных и цветных металлов(1ч).	Урок «открытия нового знания»	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять поиск информации из разных источников.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрировать уважительное отношение к труду</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> виды сталей, маркировку, свойства. <i>Умения:</i> составлять классификацию цветных металлов.</p>	Устная проверка знаний	http://nmasalitin.ru/load/1/1 -5	
15	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	Урок общеметодологическо	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката.	Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-	Взаимоконтроль. Работа в группах		

	(1ч).	й направленн ости	Графическое изображение деталей из сортового проката. Правила безопасности.	техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда			
16	Процесс изготовления деталей из сортового проката (1ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Процесс изготовления деталей из сортового проката. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ	Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	Устный опрос Практическая работа		
17	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем (1ч).	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать	Устный опрос Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1 <u>-8</u>	

				<p>собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять учебную цель урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной цели</p> <p>Личностные: проявлять интерес к предметно-практической деятельности.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> правила обращения со штангенциркулем.</p> <p><i>Умения:</i> провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки</p>			
18	Изготовление изделий из сортового проката(1ч).	Урок общеметодологической направленности	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	<p>Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>Метапредметные: определение эффективных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p>	Практическая работа	http://nmasalin.ru/load/1/plan_i_prezentacija_tekhnologija_izgotovlenija_izdelij_iz_sortovogo_prokata_6_klass/1-1-0-651	

19-20	Резание металла слесарной ножовкой (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	<p>Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда</p>	Устный опрос Практическая работа		
21	Рубка металла (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	<p>Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда</p>	Устный опрос Практическая работа		
22	Опиливание металла(1ч).	Урок общеметодологической направленности	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы	<p>Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия</p>	Тестовые задания		

				и ответственности за качество своей деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда			
23-26	Отделка изделий из металла (4ч).	Урок общеметодологической направленности	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой металла.	Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	Практическая работа, устная проверка знаний		
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)							
27-28	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Элементы машиноведения.. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование	Устная проверка знаний		

				<p>мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Предметные: Знания: Составные части машин. Виды механических передач; современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ</p>			
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч)							
29-30	Художественная обработка изделий из древесины(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Традиционные виды декоративно прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей представление об инструментах для ручной художественной резьбы</p> <p>Личностные: Проявляют интерес</p>	Тестовые задания	http://nmasalin.ru/load/1/1-12	Практическая работа

				к учебной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> виды декоративно-прикладного творчества.			
31-32	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) <i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> виды и материалы отделки. <i>Умения:</i> пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы	Устный опрос Кроссворд		
Черчение и графика (4 ч.)							
33-34	Чертеж деталей призматической и цилиндрической форм(2ч).	Урок «открытия нового знания»	Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды	Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой	Устный опрос		

			изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей.	задачи на основе заданных алгоритмов Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда			
35-36	Изображение рисунков деталей из сортового проката(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. Предметные: <i>Знания:</i> технических рисунков, эскиз, порядок чтения	Практическая работа		

				сборочного чертежа <i>Умения:</i> читать графические изображения			
Раздел 2. «Конструирование и моделирование самолетов» (10ч)							
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Конструирование и моделирование самолетов из потолочной плитки(12ч).	Урок общеметодологический направленности	Ознакомление с чертежами, чертёжным инструментом. Правила пользования. Технический рисунок, чертёж, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. Разметка по линейке и шаблону. Приемы и способы изготовления поделок из потолочной плитки. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток. Правила безопасности.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> технический рисунок, эскиз. Чтение чертежа и нанесение размеров. Способы разметки простой формы на различных материалах. <i>Умения:</i> изготовление поделок из	Практическая работа		

				пенопласта. Способы соединения деталей с помощью клея, ниток.			
Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства» (8ч)							
49-50	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) <i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Предметные: <i>Знания:</i> Технология крепления деталей интерьера. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы.	Устный опрос Практическая работа		
51-54	Технологии ремонтно-отделочных работ(4ч).	Урок общеметодологической направленности	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	Устный опрос Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1-8		

				<p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать материалы, решать экологические проблемы</p>			
55-56	<p>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасности труда при выполнении санитарно-технических работ.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> Простейшее</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>		

				сантехническое оборудование в доме, инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасности труда при выполнении санитарно-технических работ.			
Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (14ч)							
57-58	Техническая эстетика изделий (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия	Метапредметные: Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно трудовой деятельности	Практическая работа		
59-60	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	Практическая работа		
61-62	Разработка дизайн-проекта(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: В трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материала с учетом	Практическая работа		

				характера объекта труда и технологии			
63 64 65 66	Выбор и оформление дизайн-проекта(4ч).	Урок общеметодологической направленности	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.	Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: В мотивационной сфере: - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда	Творческая работа		
67	Презентация изделия(1ч).	Урок рефлексии	Практическая работа: Презентация изделия.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации Предметные: <i>Знания:</i> о правилах	Защита проекта		

				защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям			
68- 70	Метапредметные дни (3ч)						
							Итого: 70ч.

Направление «Индустриальные технологии»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностик и контроля	Электронны е образоват. Ресурсы, дистанционн ые технологии	Дата проведе ния урока
Раздел1. «Технологии обработки конструкционных материалов»(46ч) Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (16 ч)							
1-2	Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, отличать продукты природного мира от рукотворного. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса. Предметные: <i>Знания:</i> о цели издачаах изучения предмета, об охране труда, определение технологии. <i>Умения:</i> определять влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира	Устный опрос	http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81	
3 4 5 6	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины (4ч).	Урок общеметод ологическо й	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической	Устный опрос Практическа		

		направленности		информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. Предметные: <i>Знания:</i> конструкторские документы, основные технологические документы. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту.	я работа		
7-8	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта		Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1-3	
9-10	Заточка и настройка дереворежущих инструментов (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	Метапредметные: определение эффективных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда Личностные: проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности Предметные: <i>Знания:</i> инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов;	Тестовые задания Практическая работа		

				<p>правила безопасной работы при заточке.</p> <p><i>Умения:</i> затачивать деревообрабатывающий инструмент</p>			
11-12	Настройка рубанков и шерхебелей (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.</p> <p><i>Умения:</i> настраивать инструменты для строгания древесины</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
13-14	Технология шипового соединения деталей (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний	http://nmasalitin.ru/load/1/1-3	

				<p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные:<i>Знания:</i> область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> изображать шиповое соединение на чертеже</p>			
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель (2ч)	Урок общеметодологической направленности	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным</p>	Практическая работа		

				<p>действиям, толерантности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями</p>			
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6ч)							
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины (2ч)	Урок «открытия нового знания»	Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.	<p>Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> приемы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.</p>	Практическая работа, устная проверка знаний		
19-22	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости (4ч)	Урок «открытия нового знания»	Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей.	<p>Метапредметные: Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов</p>	Устная проверка знаний		

			Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.	решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда			
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)							
23-24	Классификация сталей. Термическая обработка сталей (2ч)	Урок «открытия нового знания»	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать <i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять поиск информации из разных источников. Личностные: проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрировать уважительное отношение к труду Предметные: <i>Знания:</i> виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.	Устный опрос Кроссворд		

				<i>Умения:</i> выполнять операции термообработки; определять свойства стали			
25-26	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках (2ч)	Урок общеметодологической направленности	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности Предметные: <i>Знания:</i> понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. <i>Умения:</i> выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	Практическая работа		
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6ч)							
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (2ч)	Урок «открытия нового знания»	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь	Метапредметные: Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Устный опрос		

				<p>Предметные: <i>Знания:</i> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; специальности, связанные с обработкой металла.</p> <p><i>Умения:</i> составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему</p>			
29-30	Виды и назначение токарных резцов (2ч)	Урок общеметодологической направленности	Подбор режущего инструмента. Классификация токарных резцов, строение резца. Характеристики токарного резца.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>Развитие трудолюбия</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> инструменты и приспособления для работы на токарном станке, их строение.</p> <p><i>Умения:</i> распознавать токарные резцы по виду</p>	Устный опрос	Практическая работа	
31-32	Технологическая документация для изготовления изделий на станках (2ч)	Урок общеметодологической направленности	Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную</p>	Устный опрос		

				<p>деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приемы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.</p>			
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (14ч)							
33-34	Художественная обработка древесины. Мозаика (2ч)	Урок «открытие нового знания»	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Виды узоров.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</p>	Тестовые задания	Практическая работа	

				<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приемы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.</p>			
35-36	Мозаика с металлическим контуром (2ч)	Урок общеметодологический направленный	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Правила труда	<p>Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий</p> <p>Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы</p>	Практическая работа		

				крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филигрании; правила безопасной работы <i>Умения:</i> разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами			
37-38	Тиснение по фольге (2ч)	Урок «открытия нового знания»	Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: <i>Знания:</i> виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для ее обработки; технологическую последовательность операций при ручном тиснении; правила безопасной работы. <i>Умения:</i> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/1	
39-40-41-42	Ажурная скульптура (4ч)	Урок общетехнологической направленности	Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасности труда	Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: <i>Знания:</i> виды проволоки; способы ее правки и гибки;	Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/plan_i_prezentacija_tekhnologija_izgotovlenija_izdelij_iz_sortovogo_prokata_6_klass	

				инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приемы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. <i>Умения:</i> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой		/1-1-0-651	
43	Басма (1ч)	Урок «открытия нового знания»	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы	Метапредметные: Познавательные: уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) Коммуникативные: уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию Личностные: проявлять познавательный интерес Предметные: <i>Знания:</i> особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.	Практическая работа	http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BC%D0%B0	
44	Чеканка (1ч)	Урок «открытия нового знания»	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и	Метапредметные: Познавательные: уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать	Практическая работа	http://nmasaliti.ru/load/1/1	

			<p>приспособления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда</p>	<p>информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) Коммуникативные: уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию Личностные: проявлять познавательный интерес Предметные: Знания: инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла</p>			
45-46	Просечной металл (2ч)	Урок «открытия нового знания»	<p>История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда</p>	<p>Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: Знания: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасности работы. <i>Умения:</i> выполнять изделия в технике пропильного металла</p>	Практическая работа	http://nmasalitin.ru/load/1/plan_i_prezentacija_tekhnologija_izgotovlenija_izdelij_iz_sortovogo_produkta_6_klass/1-1-0-651	

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (4ч)						
47 48 49 50	Технологии ремонтно-отделочных работ (4ч).	Урок общеметодологический направленный	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасности труда.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: <i>Знания:</i> виды ремонтно-отделочных работ, основные технологии <i>Умения:</i> подбирать материалы; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее	Практическая работа, устная проверка знаний	http://nmasalin.ru/load/1/plan_i_prezentacija_tekhnologija_izgotovlenija_izdelij_iz_sortovogo_produkata_6_klass/1-1-0-651
Раздел 3. «Электротехника» (6ч)						
51-52	Бытовые электроприборы (2ч).	Урок общеметодологический направленный	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике, находить потребность в бытовых электроприборах на кухне. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств,	Устная проверка знаний	

				<p>смыслообразование.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о видах, принципе действия, правилах эксплуатации бытовых электроприборов. Приборы для создания микроклимата</p> <p><i>Умения:</i> изучить потребности в бытовых электроприборах на кухне: холодильник, СВЧ, посудомоечной машины.</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>			
53 54 55 56	Электротехнические работы (4ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</p> <p>Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии;</p> <p>Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.</p> <p>Составление схемы электропроводки. Устройства для накопления энергии, для передачи энергии. Профессии в сфере энергетики, энергетика</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> Правила электробезопасности, принципы работы и использование типовых средств управления и защиты.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать бытовые приборы по их мощности, составлять схему</p>	Практическая работа, устная проверка знаний	http://182959.jimdo.com/Электротехнические работы	

			региона проживания. Сборка электрических цепей по электрической схеме, устранение неполадок электрической цепи.	электропроводки.			
Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч)							
57-58	Творческий проект (2ч).	Урок общеметодологической направленности	Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий.	Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию творческих изделий Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности Предметные: <i>Знания:</i> этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; требования, предъявляемые при проектировании изделий <i>Умения:</i> выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Устный опрос		
59-66	Изготовление изделия (8ч).	Урок общеметодологической направленности	Конструирование, техническое моделирование. Планирование. Определение критериев контроля. Разработка технологических карт. Организация и технология изготовления изделия.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция,	Практическая работа		

				<p>рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. правила составления технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>			
67	Презентация изделия (1ч).	Урок развивающего контроля	Практическая работа: Презентация изделия.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	Защита проекта		

				Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям			
68-70	Метапредметные дни (3ч)						
							Итого: 70ч

Направление «Индустриальные технологии»

Календарно-тематическое планирование учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ на 2018-2019 учебный год

8 класс

№ п/п	Тема Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Формы диагностик и контроля	Электронны е образоват. Ресурсы, дистанционн ые технологии	Дата проведен ия урока
1-2	Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Содержание и задачи предмета Технология. Организация труда и оборудование рабочего места ученика. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Правила электро- и пожарной безопасности.	Метапредметные: Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности. Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Предметные: Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	Устная проверка знаний		
Раздел1. «Технология домашнего хозяйства» (12ч)							
3-4	Эстетика и экология жилища (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения работ Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей Предметные: <i>знать:</i> Сведения об	Практическа я работа, устная проверка знаний		

				основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации <i>Уметь:</i> Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради			
5 6 7 8	Бюджет семьи (4ч).	Урок общеметодо логической направленности	Источник семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала Предметные: <i>знать:</i> Пирамида потребностей человека. Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей. <i>Уметь:</i> Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Тестовые задания Практическая работа	http://nmasalin.ru/load/1/1/1-1-0-203	
9 10 11	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	Урок общеметодо логической	Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного	Устная проверка		

12	канализации(4ч).	направленности	доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	<p>объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Предметные: <i>знания:</i> Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков.</p> <p><i>Умения:</i> читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p>	знаний. Практическая работа		
Раздел 2. «Электротехника» (4ч)							
13-14	Электромонтажные и сборочные технологии(2ч).	Урок «открытие нового знания»	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение применять правила Т.Б на практике</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	Устный опрос Практическая работа	http://182959.jimdo.com/технологии	

			<p>приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p>	<p>ситуации, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование. Предметные: <i>Знать:</i>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ <i>Уметь:</i> Различать условные графические изображения на электрических схемах.</p>			
15-16	Электрические устройства с элементами автоматики (2ч).	Урок общеметодологической направленности	<p>Принципы работ и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовой электрических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием</p>	<p>Метапредметные:Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование. Предметные: <i>Знать:</i>Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах Инструменты для монтажных работ</p>	Устный опрос Практическая работа		

			электротехнических установок.	<i>Уметь:</i> Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.			
Раздел 3. «Виды транспорта» (2 ч)							
17-18	Виды транспорта(2ч).	Урок «открытия нового знания»	Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Предметные: <i>Знать:</i> виды транспорта, их назначение. <i>Уметь:</i> рассчитывать проезд на транспорте.</p>	Практическая работа		
Раздел 4. « Технологии получения материалов» (2 ч)							

19-20	Технологии получения материалов (2ч).	Урок «открытия нового знания»	Материалы, изменившие мир. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> современные материалы, новые перспективы применения металлов. Биотехнологии</p> <p><i>Умения:</i> различать виды материалов.</p>	Практическая работа		
Раздел 5. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6ч)							
21-22	Сферы производства и разделение труда(2ч).	Урок «открытия нового знания»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни	<p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование.</p> <p>Предметные: <i>Знать:</i> Уровни квалификации и уровни образования</p>	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа		

			<p>квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>	<p><i>Уметь:</i> Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.</p> <p>Различать понятия «квалификация», «компетентность»</p>			
23-24	<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения</p>	<p>Метапредметные:Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p> <p>Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Предметные: <i>Знать:</i>Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии</p> <p><i>Уметь:</i> Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>		

			там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.				
25-26	Социальные технологии(2ч).	Урок общеметодологической направленности	Специфика социальных технологий, тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеристика профессии, связанные с реализацией социальных технологий.	Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности Личностные: Проявлять познавательный интерес; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Предметные: <i>Знать:</i> тенденции развития социальных технологий в 21 веке <i>Уметь:</i> Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям	Устный опрос		
Раздел 6. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8ч)							
27	Выбор проекта. Банк идей (1ч).	Урок общеметодологической направленности	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Банк идей. Последовательность проектирования.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция,	Практическая работа		
28	Графическая и технологическая документация (1ч).	Урок общеметодологическ	Технические и технологические задачи, возможные пути их решения	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция,	Практическая работа		

		ой направлен ности		рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности Предметные: <i>Знания:</i> о понятии проекта, этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям			
29- 30	Изготовление изделия (2ч).	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Реализация проекта.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Предметные: <i>Знания:</i> этапы выполнения проекта <i>Умения:</i> определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества	Практическа я работа		
31	Экономический расчет. Реклама (1ч).	Урок рефлексии	Выполнение экономических расчетов.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Предметные: <i>Знания:</i> этапы выполнения проекта <i>Умения:</i> определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества	Практическа я работа		

				готового изделия			
32	Презентация изделия (1ч).	Урок развивающего контроля	Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> <p>Предметные: <i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по представленным критериям</p>	Защита проекта		
33-34	Метапредметные дни (2ч)						
Итого: 34ч.							

