

Приложение №5 к ООП – ОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие когнитивных процессов»**

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» № 2357 от 22 сентября 2011 г.
- Примерная основная образовательная программа, 2015г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо МО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» № 220/11-13 от 20.02.1999 г.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России №1082 от 20.09.2013г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Устав МАОУ «Школа №1» КГО.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для

успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- создание для детей с ЗПР благоприятного эмоционального микроклимата в семье и в образовательной среде;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР в сравнении их деятельности в эмоциональном, поведенческом и учебном плане.
- оказание коррекционной поддержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, которые взаимодействуют с детьми.
- систематические занятия с детьми в различных видах деятельности;
- планирование и организация индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов - обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности - коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления

квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в

соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование.

Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно

обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Описание места программы в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие когнитивных процессов» рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 66 часов в 1 классе (2 занятия в неделю), 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций занятия по курсу внеурочной деятельности «Развитие когнитивных процессов», возможно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

-положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Тематическое планирование

1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

1 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	2 часа	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).				
3	Наш класс, наша учительница. Наша школа	2 часа	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
			Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
4	Внешний вид Вежливость.		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	

			<p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.</p>	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)				
5	Коррекция крупной моторики	5 часов	Общеразвивающие подвижные игры.	
6			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг.	
7			Развитие точности движений.	
8			Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий .	
9			Развитие ловкости движений.	
10	Коррекция мелкой моторики	5 часов	Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг .	
11			Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	
12			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	
			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние	

			<p>месяцы. Приметы лета". Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.</p>	
13			<p>Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.</p>	
14			<p>Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)</p>	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (13 часов)				
15	<p>Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов.</p>	4 час	<p>Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"</p>	
16	<p>Зрительное и слуховое восприятие (21 час)</p>		<p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".</p>	
17			<p>Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. АРТ-тренинг "Цветная сказка".</p>	
18			<p>Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".</p>	
19	<p>Восприятие пространства</p>	2 часа	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Ищем клад в песочнице".</p>	

			на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
21	Восприятие времени	2 часа	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели.	
22			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра	
23	Тактильно-Двигательное восприятие	1 час	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
24-25	Восприятие эмоций человека	4 часа	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
26-27			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы. Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).				
28	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	17час	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
29	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	

30	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
31	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
32	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
33			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
34			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
35			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
36		Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
37	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	
38			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
39	Развитие		Работа в парах: повторение цифр	

	слуховой памяти		(от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	
40			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюшка» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
41	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
42			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).				
45	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные	8 часов	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с	

	линии, корректурная проба - буквенный вариант).		необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	
46	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
47	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
48-49	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
50	Развитие помехоустойчивости и внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
51	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
52			Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)				
53	Мы такие разные.	8 часов	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
54	Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручейки пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)	
55			Социометрическая игра: выбор в	

			действии. Стихи и песни о дружбе.	
56	Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
57	Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	
58			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
59	Будь внимателен (нужна помощь).		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
60	Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).				
61	Знакомство с эмоциями (интерес, радость, удивление, гнев, стыд, вина)	4 часа	Картинки с эмоциями. Когда возникают такие эмоции. Чем они хороши, а чем плохи?	
62	Что такое хорошо и что такое плохо		Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо». Рефлексия	
63	Мое поведение		Занятие на формирование самооценки своего поведения. Что можно и нужно исправить.	
64	Я и другие.		Как нас видят другие.	
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)				
65-66	Групповое и	2 часа	Графомоторные методики,	

индивидуальные обследования		координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
		Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

Всего часов: 66 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

2 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Занятия диагностического блока (3 часа)				
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3 часа	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба».	
2			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
3			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (17 часов)				
4-5	Развитие осязательного восприятия	2 часа	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
6-10	Развитие зрительного восприятия	5 часов	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек»,	

			«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
11-13	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	3 часа	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
13-15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	7 часов	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
16-18			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
19			Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
Раздел 3. Развитие двигательной сферы (8 часов)				
20-23	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4 часа	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
24-25	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2 часа	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
26-	Развитие	2 часа	Тренинг-уроки с	

27	произвольности движений (сигнал-реакция).		использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)				
28-32	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	5часов	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
33-37	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	5часов	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (20 час)				
38-41	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	4часа	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	

			Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
42-45	Формирование приемов умственной деятельности	4 часа	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
46-49	Развитие интеллектуальной сферы	4 часа	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
50-51	Развитие логического и понятийного мышления.	2 часа	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
52-54	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	3 часа	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
55-58	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей	4 часа	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 часа)				
59-	Формирование	3 часа	Метод арт-терапии	

61	приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)		в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (5 часов)				
62-64	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	3 часа	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
65-66	Обобщающие занятие	2 часа	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
Раздел 8. Диагностический раздел (2 часа)				
67-68	Итоговая диагностика	2 часа	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование

3 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)				
1-3	Вводное занятие. Диагностический блок.	3 часа	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастических упражнений. Входная диагностика.	
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (2 часа)				
4	Профилактика школьной дезадаптации,	2 часа	Формирование сплоченного детского коллектива	

	снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива		ва, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	
5			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)				
6-8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3 часа	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
9-11		3 часа	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (11 часов)				
12-14	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	3 часа	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
15-17		3 часа	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты;	

			запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
18-19		2 часа	Развитие ассоциативной памяти.	
20-22		3 часа	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)				
23-26	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	4 часа	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
27-29		3 часа	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
30-32		3 часа	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (6 часов)				

33-34	Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Динамическая организация двигательной активности.	2 часа	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
35-36		2 часа	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
37-38		2 часа	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)				
39-40	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	2 часа	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
41-43	Формирование квазипространственных представлений	3 часа	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы(7 часов)				
44-45	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения	2 часа	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и	

	правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	2 часа	печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
46-47			Работа с чувством страха и тревожности.	
48-49		2 часа	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
50		1 час	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (7 часов)

51-53	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	3 часа	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
54-57		4 часа	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (7 часов)

58-60	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	3 часа	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
-------	--	--------	---	--

61-62		2 часа	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
63-64		2 часа	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.(4 часа)				
65-66	Обобщающие занятия	2 часа	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
67-68	Итоговая диагностика	2 часа	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

Всего часов за год 68 (2 раза в неделю)

Тематическое планирование

4 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	1 час	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)				
2-3	Входная диагностика	2 часа	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (6 часов)				
4-9	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных),	10	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	

	развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве		Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
Раздел 4. Развитие памяти (12часов)				
10-21	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	12 часов	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)				
22-26	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5 часов	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)				
27-34	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и	8 часов	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные	

	концентрации внимания.		пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (10 часов)				
35- - 44	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	10 часов	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (6 часов)				
45- 50	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	6 часов	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)				
51- 57	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	7 часов	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных	
58- 60	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений	3 часа		

	дифференциации чувств.		состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6часов)				
61-66	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6 часов	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)				
67-68	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

Всего часов в год 38 (2 занятия в неделю)

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

11. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития:
Пособие для учителей .- Смоленск, 1994