

Приложение №5 к ООП – ОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №1» КГО
С.А. Вильд
Приказ №226-О от 28.08.2020г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие когнитивных процессов»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Развитие когнитивных процессов» для детей с ЗПР состоит из серии специально

организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа курса внеурочной деятельности включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МАОУ "Школа №1" КГО .

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);

Принципы программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Актуальность: дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, имеют рекомендации ПМПК в обучении по адаптированной образовательной программе, а так же в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Подростковый возраст - это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности (психопатии, неврозы и т.д.).

Особенность программы - программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития.

Программа носит циклический характер, рассчитана на занятия с 5-го по 9-й класс, по 1 часу в неделю, 34 часа в учебный год. (всего 170 часов за 5 лет).

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, занятия по курсу внеурочной деятельности «Развитие когнитивных процессов», возможно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально или в мини-группах учащихся.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ЗПР. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей.

Технология контроля - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося, заполнение карты индивидуального развития учащегося.

Структура занятий

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Планируемые результаты

-положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

-положительная динамика развития когнитивной сферы;

-эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

-отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие когнитивных процессов»

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы | Тематика | Количество часов | Дата проведения |
|----------------|-----------------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика на начало года | | 2 | |
| | | | | |
| 2 | Общение | Понимание контекстной речи. | 1 | |
| | | Чувства. | 1 | |
| | | Я и другие. | 1 | |
| 3 | Развитие речи | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 | |
| | | Составление рассказа по картине | 1 | |
| | | Составление предложений из заданных слов | 1 | |
| 4 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Переключение внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Распределение внимания. | 2 | |
| | | | | |
| Объем внимания | 2 | | | |
| | | | | |
| 5 | Память | Зрительная память. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| | | Слуховая память | 1 | |
| | | Словесно – логическая память. | 1 | |
| | | Продуктивность запоминания. | 1 | |
| | | Полнота и точность представлений. | 1 | |
| 6 | Мышление | Развитие наглядно-действенного мышления | 2 | |
| | | | | |
| | | Развитие наглядно-образного мышления | 2 | |
| | | Развитие элементов логического мышления | 2 | |
| 7 | Итоговая диагностика | | 2 | |
| | | | | |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие когнитивных процессов»

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы | Тематика | Количество часов | Дата проведения |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика на начало года | | 2 | |
| | | | | |
| 2 | Общение | Язык жестов и движений (пантомимика). | 1 | |
| | | Язык эмоций и чувств (мимика). | 1 | |
| | | Мое настроение. | 1 | |
| | | Деловое общение. | 1 | |
| 3 | Ощущение и восприятие | Целостность восприятия. | 1 | |
| | | Восприятие времени и пространства. | 1 | |
| 4 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Переключение внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Распределение внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Объем внимания | 2 | |
| | | | | |
| 5 | Память | Полнота и точность представлений. | 1 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | Зрительная и слуховая память. | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Продуктивность запоминания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Логическая память. | 2 | |
| 6 | Мышление | Развитие словесно-логического мышления | 2 | |
| | | | | |
| | | Развитие мыслительных операций | 2 | |
| | | Решение логических задач | 2 | |
| | | | | |
| 7 | Итоговая диагностика | | 2 | |
| | | | | |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие когнитивных процессов»

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы | Тематика | Количество часов | Дата проведения |
|---|-----------------------------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика на начало года | | 2 | |
| | | | | |
| 2 | Ощущение и восприятие | Восприятие времени и пространства. | 1 | |
| | | Развитие глазомера | 1 | |
| 3 | Общение | Язык эмоций и чувств (мимика) | 1 | |
| | | Язык жестов и движений (пантомимика) | 1 | |
| | | Сплочение коллектива. | 1 | |
| | | Мое настроение. | 1 | |
| 4 | Воля | Нравственность. | 1 | |
| | | Мой характер. | 1 | |
| 5 | Речь | Составление рассказа по картине | 1 | |
| | | Работа с деформированными предложениями | 1 | |
| | | Тренировка техники чтения | 1 | |
| 6 | Внимание | Устойчивость внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Распределения внимания. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | Объем внимания | 2 | |
| 7 | Память | Развитие зрительной памяти | 2 | |
| | | Развитие слуховой памяти | 2 | |
| | | Развитие логической и механической памяти. | 2 | |
| 8 | Мышление | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | 2 | |
| | | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | 2 | |
| | | Развитие мыслительных операций: | 2 | |
| | | Развитие логического мышления | 2 | |
| | | Решение логических задач | 2 | |
| 9 | Итоговая диагностика | | 2 | |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие когнитивных процессов»

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы | Тематика | Количество часов | Дата проведения |
|---|-----------------------------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика на начало года | | 2 | |
| | | | | |
| 2 | Ощущение и восприятие | Пространственные восприятия. | 1 | |
| | | Чувство времени. | 1 | |
| 3 | Общение | Навыки коммуникативного общения. | 1 | |
| | | Сплочение коллектива. | 1 | |
| | | Вербальное и невербальное общение. | 1 | |
| 4 | Речь | Составление рассказа по картине | 1 | |
| | | Работа с деформированными предложениями | 1 | |
| | | Работа с деформированным текстом | 1 | |
| | | Тренировка техники чтения | 2 | |
| 5 | Внимание | Концентрация внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Переключение внимания. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | Устойчивость | 2 | |
| | | Объем | 2 | |
| 6 | Память | Развитие зрительной памяти | 2 | |
| | | Развитие слуховой памяти | 2 | |
| | | Развитие опосредованного запоминания | 2 | |
| | | Продуктивность запоминания | 2 | |
| 7 | Мышление | Развитие словесно-логического мышления | 2 | |
| | | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 2 | |
| 8 | Итоговая диагностика | | 2 | |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Развитие когнитивных процессов»

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Разделы | Тематика | Количество часов | Дата проведения |
|---|-----------------------------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика на начало года | | 2 | |
| | | | | |
| 2 | Ощущение и восприятие | Восприятие времени и пространства. | 1 | |
| 3 | Общение | Я и другие | 1 | |
| | | Чувства. Функции чувств . | 1 | |
| | | Выражение чувств. | 1 | |
| | | Вербальное и невербальное общение | 1 | |
| 4 | Речь | Составление рассказа по картине | 1 | |
| | | Работа с деформированными предложениями | 1 | |
| | | Работа с деформированным текстом | 1 | |
| | | Написание изложения | 1 | |
| | | Тренировка техники чтения. Пересказ. | 1 | |
| 5 | Внимание | Переключение внимания. | 2 | |
| | | | | |
| | | Распределение внимания. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | Объем внимания. | 2 | |
| 6 | Память | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 | |
| | | Логическая память. | 2 | |
| | | Опосредованное запоминание | 2 | |
| 7 | Мышление | Развитие мыслительных процессов | 2 | |
| | | Решение логических задач | 2 | |
| | | Развитие словесно-логического мышления | 2 | |
| | | Развитие элементов логического мышления. | 2 | |
| 8 | Итоговая диагностика | | 2 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:
- корректурные задания,
- модификации методики Мюнстенберга,
- работа с изображениями-нелепицами,
- решение ребусов;
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- работа с кубиками Каоса,
- таблицами Шульте,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- «Исключение лишнего»,
- «Составь предложение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Необычное применение»,
- «Поиск аналогов»,
- «Чтение с помехой»,
- «Что слышно?»»,
- «Найди ошибку»,
- «Назови причину»,
- «Скажи по-другому»,
- «На что это похоже?»»,
- «Противоположности»,
- «Поиск общего»,
- «Дай определение»
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс
- 2.Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
- 3.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./
- 5.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2

частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96

6.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.

7.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития

8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития

9.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002

10.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

11.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

13.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

14.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000

15." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

16.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

17.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

18.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.

25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.