



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



Реализация формы наставничества «учитель-учитель» в МАОУ «Школа №1» КГО

СПИКЕР: Анциферова Лариса Вячеславовна, учитель



Нормативно-правовые аспекты внедрения наставничества в образовательной организации

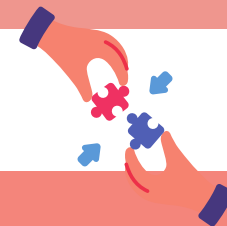
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Цель наставничества :создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.



Основные этапы внедрения программы наставничества в образовательной организации

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых
3. Формирование базы наставников
4. Отбор и обучение наставников
5. Формирование наставнических пар
6. Организация работы наставнической пар
7. Завершение наставничества



Локальные акты образовательной организации

- 1) Приказ о внедрении «Целевой модели наставничества»
- 2) Приказ о назначении ответственного за внедрение «Целевой модели наставничества»
- 3) Дорожная карта по внедрению «Целевой модели наставничества»
- 4) Положение о наставничестве в образовательной организации
- 5) Приказ об утверждении наставнических пар

Критерии отбора наставников

Стаж и квалификация сотрудника	<ul style="list-style-type: none">• стаж - от 10 лет;• учитель первой или высшей квалификационной категории.
Профессиональные знания и навыки	<ul style="list-style-type: none">• глубокое знание преподаваемого предмета;• высокий уровень коммуникативной культуры.
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none">• стабильные результаты образовательной деятельности;• отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.
Профессионально важные качества личности	<ul style="list-style-type: none">• умение слушать;• командный стиль работы;• аккуратность, дисциплинированность;• ответственность и ориентация на результат;
Личные мотивы к наставничеству	<ul style="list-style-type: none">• потребность в передаче опыта педагогической деятельности;• потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации.



Организация работы наставнической пары



Создается индивидуальный план работы , включающий в себя:

- 1) мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;
- 2) мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве воспитателя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.
- 3) мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами, многоуровневой системой оценки качества образования (ВСОКО), методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы

Формы работы наставнической пары

1. Взаимопосещение и анализ проводимых уроков

ФИО педагога-наставника: _____

ФИО педагога -наставляемого: _____

Дата посещения: _____

Класс: _____

Предмет/курс внеурочной деятельности: _____

Тема урока/занятия: _____

Какие формы, методы, технологии, которые применял учитель, Вы можете выделить в уроке/ занятии? _____

Какой этап (этапы) урока/занятия , по Вашему мнению, оказались наиболее продуктивными в данном уроке/занятии? _____

Какие профессиональные “дефициты” Вы можете выделить у наставляемого, выявленные Вами в данном уроке/занятии ? _____

Какие рекомендации при анализе урока/занятия Вы дали наставляемому по устранению этих “дефицитов”? _____

АНКЕТА

Уважаемые педагоги-наставляемые !

Просим Вас ответить на вопросы по итогам посещенных педагогических форм у педагогов-наставников,

ФИО педагога-наставника: _____

ФИО педагога -наставляемого: _____

Дата посещения: _____

Предмет/курс внеурочной деятельности: _____

Тема урока/занятия: _____

Какие формы, методы, технологии, которые применял учитель, Вы можете выделить в уроке/занятии? _____

Какой этап (этапы) урока/занятия , по Вашему мнению, оказались наиболее продуктивными в данном уроке/занятии? _____

Какие методы, формы, технологии Вы можете взять в свою педагогическую копилку? _____

2. Участие в мероприятиях регионального проекта «Старт в будущее»



3. Участие в областном этапе конкурса «Педагогический дебют»



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



СЕРТИФИКАТ

**Вербицкая
Наталья Игоревна**

УЧАСТНИК
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют»
в Свердловской области в 2022 году

Ректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
С. Ю. Тренихина

Екатеринбург
10 марта 2022

4. Участие в областном конкурсе эссе «Наставничество – универсальная технология XXI века»



5. Участие в конкурсе разработок «Методическая инициатива»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»



СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается участие

ДМИТРИЕВОЙ АЛИНЫ АНДРЕЕВНЫ,
учителя начальных классов МАОУ «Школа №1» КГО,

*в V межрегиональном (с международным участием) конкурсе методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива – 2022»,
в номинации № 2 «Лучшая методическая разработка по использованию современных технологий обучения и воспитания в начальном общем образовании» с методической разработкой «Внеурочное занятие по формированию безопасного поведения на дорогах для детей школьного возраста «Азбука безопасности»*

Директор



Prof. Г. Кочнева

Приказ от 08.06.2022г. №154-ОД

8 июня 2022 года

6. Размещение опыта работы в сети Интернет на различных педагогических порталах

ИНФОУРОК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1201 выдана 02 апреля 2018г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бесплатно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Дмитриева Алина Андреевна
учитель начальных классов
МАОУ "Школа №1" КГО

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:
Использование приёмов смыслового чтения как один из способов повышения качества образования

Web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/ispolzovanie-priyomov-smyslovogo-chteniya-kak-odin-iz-sposobov-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-6137757.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart


И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»


infourok.ru

Документ выдан в соответствии с «Манифестом о качестве «Инфоурок»
[INFourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)


Свидетельство о регистрации в Национальном центре «ОЦ» Проект «Министерский стандартный центр компетенций» № 2387-8018 от 17.05.2017

07.06.2022
KB84179969

Контроль эффективности работы наставнической пары



- 1) Личная рефлексия наставника и наставляемого (анкетирование по итогам наставничества)
- 2) Открытое публичное мероприятие для популяризации практик наставничества.
- 3) Конкурс педагогического мастерства “Педагогический дебют” (школьный уровень)

Результат наставничества



- 1) повышает профессиональный уровень и навыки без исключения всех сотрудников образовательной организации;
- 2) влияет на снижение текучести кадров;
- 3) способствует снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей;
- 4) способствует укреплению профессионального сотрудничества внутри коллектива.

Трудности внедрения наставничества



- 1) Формализованное наставничество
- 2) Неготовность педагога осуществлять помощь молодому педагогу.
- 3) Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.