

Приложение №5 к ООП – ОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

МАОУ
"ШКОЛА
№ 1" КГО

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
"ШКОЛА № 1" КГО
Дата: 2021.04.19
17:57:45 +05'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Строевая подготовка»**

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Направление: спортивно-оздоровительное

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют инновационные требования и к системе образования. Все больше растет престиж воинской службы у молодежи. Успешная реализация личности учащегося в период обучения и после его окончания - конкурентоспособность, социализация в обществе, активная адаптация в профессиональной деятельности являются важнейшими учебно-воспитательными задачами в современной школе. Сформировать в каждом учащемся физические и морально-духовные качества, необходимые будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей. Поэтому овладение детьми младшего школьного возраста основами строевой подготовки является актуальной проблемой современного образования.

Строевая подготовка дисциплинирует детей, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет важное значение для подготовки учащихся к службе в Вооружённых силах РФ, силовых структурах и государственной службе.

Все упражнения в совокупности должны быть выполнены отдельными учащимися с одинаковой точностью и одинаковой затратой сил (как будто перед преподавателем стоит один ученик).

Строевая подготовка — это предмет обучения учащихся, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава ВС. РФ.

Педагогическая целесообразность - привитие ученикам трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами, гуманному отношению ко всему живому. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств. Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить занимающихся анализировать свои действия. В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи, такие как чувство ответственности, перед коллективом, добывается от обучающихся сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий, высокая требовательность преподавателя к занимающимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту.

Основная воспитательная задача строевой подготовки заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у детей уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы.

Строевая подготовка - предмет сугубо практический. Теоретический (словесный) элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе "делай, как я", когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем.

Тренировки - важная составная часть строевых занятий. Они оказывают сильное воспитательное воздействие на учащихся. Многократные повторения строевого приема требуют настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. В тренировки рекомендуется вносить элементы игры, состязательности, своеобразного соревнования, которое предусматривает взаимную помощь и в то же время стремление добиться лучшего, чем у товарища, исполнения приема.

Строевая стойка, как известно, является основным элементом строевой выучки, на котором зиждутся все другие. Поэтому необходимо добиться, чтобы принятие строевой стойки вошло в привычку учащихся на всех занятиях, при общении их между собой, а также при

обращении к командирам отделений, взвода и руководителю. Для этого нужно внимательно наблюдать за поведением учащихся и всякий раз деликатно напоминать им об этом. Пример должен показывать командир взвода и командиры отделений.

Строевая подготовка включает не только одиночное строевое обучение, но и строевое слаживание подразделений (отделений, отрядов), при их совместных действиях. Строевая подготовка способствует успешному решению задач тактической подготовки подразделений, повышению их боевой готовности. Не случайно, поэтому тесная взаимосвязь строевой выучки воинов с их боевым, тактическим мастерством выражается, кратко, но наполненным глубоким смыслом правилом: **"Хорош в строю - силен в бою"**. Справедливость и мудрость этого правила подтверждены опытом Великой Отечественной войны, когда отличная строевая выучка, высокое боевое мастерство личного состава давали возможность нашим подразделениям и частям выполнять труднейшие боевые задачи с минимальными потерями и в короткий срок.

На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, строевая выправка и молодцеватость (красивая осанка и твердая походка), ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности подразделения, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей.

В строевой подготовке особое место занимают занятия, на которых учащиеся осваивают приемы отдания воинского приветствия. В этих приемах проявляются практически все основные элементы строевой выучки; строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Это не просто строевой прием, а один из видов воинских ритуалов, включающих взаимное приветствие военнослужащих при встрече как обязательный акт воинской вежливости, а также выражение уважения и оказание воинской почести историческим памятникам, мемориалам. В ритуале воинского приветствия и оказания воинских почестей находит свое выражение соблюдение военнослужащими воинской этики, которая относится к такому емкому понятию, как воинская честь. Воинская честь - понятие нравственное, характеризующее нравственные качества и принципы воина (воинского коллектива), его поведение и отношение к выполнению воинского долга. Воинская честь предполагает также уважительное отношение каждого воина к своему званию, положению, обязанностям и своим товарищам по ратному труду. Честь непременно предполагает верность данному слову, что является важным критерием нравственной зрелости воина. Честь - это всегда честность перед собой и товарищами в большом и малом. Воинская честь органически сопряжена с другой категорией воинской этики - воинским долгом.

Цель программы: воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении оружием, готовой к защите Родины.

Задачи программы:

- воспитывать у обучающихся отношение к труду и общественной собственности, чувство ответственности перед коллективом;
- формировать сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованность и дисциплину, уважение к старшим;
- сформировать навыки безопасного поведения на занятиях, в школе и в быту;
- развивать у детей ориентироваться в сложных ситуациях;
- сформировать у детей понятие об азах воинской и государственной службы;
- развивать у ребят коллективизм, дисциплинированность, товарищество;
- воспитывать смелость, мужество, решительность, самообладание,
- целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность;
- формировать у обучающихся навыки аналитического мышления и самоконтроля, навыки работы в команде для достижения общего результата;
- развивать физическую выносливость обучающихся, их эмоционально-волевые качества.

Программа разработана с учетом использования имеющегося в наличии школы простейшего спортивного инвентаря, освоения простейших упражнений. Возраст обучающихся: **7-10 лет (обучающиеся 1-3 классов)**. Срок реализации программы: **1 год**. Режим занятий - **1 раза в неделю; 1 класс – 33 часа в год, 2 класс- 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год**.

Длительность занятия 40 минут.

Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные УУД)

Класс	Личностные УУД	Метопредметные универсальные учебные действия		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родных, сверстников.</p> <p>3. Освоить роль ученика: формирование интереса к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во время внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник . т.п.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на контрольные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: « добро», «терпение», «Родина» «природа» « семья», «мир», « настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свою Родину и народ.</p> <p>3. Приобрести желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в своей деятельности простейшие и более сложные приборы: линейку, треугольник , циркуль т. п.</p> <p>7. Корректировать выполнения задания в дальнейшем</p> <p>8. Оценка своего знания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простейший план.</p> <p>5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решении проблем (задач)</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина» «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего знания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решении проблем (задач)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	--	---	---	--

В процессе изучения программы курса Внеурочной деятельности «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

Строевая подготовка обучающихся включает: одиночное строевое обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем и методике проведения занятий по строевой подготовке с отделением. Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение.

Формы диагностики:

1. Зачёты после каждого учебного раздела;
2. Строевые смотры.

Учебный план

№ темы (занятия)	Содержание темы (занятия)	Кол-во часов	Теория	Практика
1 класс				
Занятие 1-6	Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»	6	2	4
Занятие 7-13	Строевая стойка. Повороты на месте.	7	1	6
Занятие 14-19	Движение строевым шагом	6		6
Занятие 20-25	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	6		6
Занятие 26-30	Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида военнослужащих. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	5	2	3
Занятие 31-33	Строй и управление ими. Заправка обмундирования, подгонка обмундирования, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия; поведение в строю.	3	1	2
ИТОГО		33ч	5	28
2 класс				
Занятие 1-5	Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».	5	1	4
Занятие 6-9	Строевая стойка. Повороты на месте.	4		4
Занятие 10-16	Движение строевым шагом	7		7
Занятие 17-22	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	6		6
Занятие 23-26	Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида военнослужащих. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	4	1	3
Занятие 27-30	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.	4	1	3
Занятие 31-34	Строй и управление ими. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Порядок проверки исправности, заправка обмундирования, подгонка обмундирования, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в	4	1	3

	строю; передача приказаний и команд.			
ИТОГО		34	4	30
3 класс				
Занятие 1-3	Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».	3		3
Занятие 4-6	Строевая стойка. Повороты на месте.	3		3
Занятие 7-11	Движение строевым шагом	5		5
Занятие 12-15	Повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	4		4
Занятие 16-18	Строй и управление ими. Порядок проверки исправности, заправка обмундирования, подгонка обмундирования, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в строю; передача приказаний и команд.	3		3
Занятие 19-24	Строй подразделения. Развернутый и походный строй. Повороты, размыкание и смыкание на месте и в движении. Перестроение подразделения из развернутого строя в походный и наоборот. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	6	2	4
Занятие 25- 34	Строевой смотр подразделения. Выход подразделения на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Встреча командира. Проверка наличия личного состава, внешнего вида. Строевая слаженность подразделений. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	10	2	8
ИТОГО		34	4	30

Список используемой литературы Основная литература

1. Устав строевой службы ВС. РФ.

Дополнительная литература

1. «Методические рекомендации по ведению военной подготовки в общеобразовательной школе», Москва 1989 г.
2. Л.М.Брысин. «Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе», «Просвещение» Москва 1989 г.
3. Законы РФ «Об образовании» 2005 г.,
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998 г.
5. Начальная военная подготовка, Москва, 1981