

Приложение №5 к ООП – ОП НОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»
Камышловского городского округа имени Героя Советского
Союза Бориса Самуиловича Семенова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 68 от 28.08.2020



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 года

Направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я исследователь» разработана на основе авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 по внеурочной деятельности, нормативно-правовой и документальной основой которой являются следующие документы:

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению. Данная программа ориентирована на решение практических задач исследовательского и проектного обучения в образовательной практике современной начальной школы, так как согласно требованиям ФГОС НОО учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные.

В основе курса лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания; воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества; признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Цель: создание условий для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через организацию исследовательской деятельности.

Задачи: познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности; мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; интерес к исследовательской деятельности, формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Возрастная категория и режим работы

Программа курса рассчитана на обучающихся 4 класса.

Количество часов в неделю – 1 час, всего – 34 часа.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на различных объектах города (парки, скверы, улицы и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализацию проектов и т.д., предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные виды деятельности и формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к исследовательской деятельности;
широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
интерес к новому содержанию и новым способам познания;
ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
выраженной познавательной мотивации;
устойчивого интереса к новым способам познания;
адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами освоения программы «Я исследователь» в конце третьего класса является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результаты освоения курса "Я - исследователь"

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям,

	интересующей информацией.	выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---------------------------	---

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования проектных работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Содержание курса "Я- исследователь" 4 класс (34ч)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1 час

Тема 2. Культура мышления – 1 час

Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии - 2 часа

Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2 часа

Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез- 2 часа

Тема 6. Предмет и объект исследования - 2 часа

Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования - 1 час

Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала - 3 часа

Тема 9. Наблюдение и экспериментирование - 2 часа

Тема 10. Техника экспериментирования - 1 час

Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2 часа

Тема 12. Правильное мышление и логика - 2 часа

Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных - 3 часа

Тема 14. Что такое парадоксы - 2 часа

Тема15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3 часа

Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 2 часа

Тема17. Защита исследования перед одноклассниками – 3 часа

Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	08.09.
2	Занятие 2. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	15.09.
3- 4	Занятия 3, 4 Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	22.09. 29.09.
5-6	Занятия 5,6 Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	06.10. 13.10.
7-8	Занятия 7,8 Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	20.10. 03.11.
9-10	Занятия 9,10 Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	10.11. 17.11.

11	Занятие 11 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	24.11.
12-14	Занятия 12,13,14 Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	01.12. 08.12. 15.12.
15-16	Занятия 15,16 Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	22.12. 29.12.
17	Занятие 17 Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	12.01.
18-19	Занятия 18,19 Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	19.01. 26.01.
20-21	Занятия 20,21 Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.	02.02. 09.02.
22-24	Занятия 22,23,24 Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	16.02. 02.03. 09.03.
25-26	Занятия 25,26 Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	16.03. 30.03.
27-29	Занятия 27,28,29 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.	06.04. 13.04. 20.04.
30-31	Занятия 30,31 Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.	27.04. 04.05.
32-34	Занятие 32,33,34 Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.	11.05. 18.05. 25.05.

Список литературы

Для детей

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. А.Ликум – Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_v_se_obo_vsem_5

Для родителей

Маленький исследователь [Электронный ресурс] <http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/>

Для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010.
 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011
 4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008
 5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
- Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009