

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №1» Камышловского городского округа  
имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова

Приложение к АОПООО

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 68 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №226-О от 28.08.2020г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.А.Вильд

**Адаптированная программа  
учебного предмета  
«Основы финансовой грамотности»**

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	базовый
Нормативный срок изучения предмета:	2 гола
Класс:	8-9

2020 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Школа №1" КГО

Адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 часа в неделю. В программе учитываются индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, преодоление трудностей в освоении курса «Основы финансовой грамотности», оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа строит обучение детей на основе принципа

коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Курс «Основы финансовой грамотности» предполагает создание в рамках образовательного учреждения практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах. То необходимо работать с настоящими банковскими купюрами, банковскими карточками. Так же большое значение имеют деловые игры, которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Игровая технология позволяет воспитанникам побывать в разных ролях и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности. Актуальность Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Особое значение формирования финансовой грамотности играет для детей, которые остались без попечения родителей и проживающим в детских домах, не имеющими возможности естественным путем, в семье, познать сложные процессы «взрослой» жизни. После ухода из детского дома детей подстерегает много соблазнов и разочарований. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 14–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем

умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой – то мере еще и профилактикой асоциального поведения в будущем. Новизна Новизной данной программы заключается в том, она направлена на формирование финансовой грамотности воспитанников детского дома на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию воспитанников. У детей формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Рабочая программа обеспечивает: -Образовательные потребности воспитанников с ЗПР; - Соблюдение допустимого уровня нагрузки; Реализация программы предполагает применение на занятиях коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, способствующих развитию элементарных мыслительных операций(сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития. Особенности реализации программы. Состав учебной группы разновозрастной и разно уровневый: по степени восприятия и уровню развития социальных навыков, что нацеливает на учет особенностей построения образовательного процесса: - наглядно действенный характер представления тем учебной дисциплины (рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, др.); - поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий; - практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения воспитанников в деятельность на

каждом учебном занятии; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью (экскурсии в торговый центр, посещение магазинов, экскурсия в отделение Сбербанка и пр.); - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения. Коррекционные цели программы: -развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; -развитие познавательной деятельности; -формирование произвольной деятельности и поведения; -коррекция нарушения речи. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: - активизация познавательной деятельности воспитанников (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач); -повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации); -нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки; -развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности; -осуществлять психологическую коррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития); -проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения. - социально-трудовая адаптация. Психологические особенности воспитанников с задержкой психического развития: -замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей, -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, намечены пути обучения: -обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала); -обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений; - обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения; -постепенное сокращение помощи со стороны; -постепенное повышение трудности заданий; -

постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов. При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ЗПР является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии: 1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам; 2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д. Цель обучения: формирование у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Задачи: - формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе; -приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике, беседы, деловые игры, экскурсии, индивидуальная исследовательская деятельность. Беседа – это один из основных методов обучения на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач. Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе

закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер. Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку Занятия, проводимые в форме деловой игры, позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде. На занятиях по программе «Финансовая грамотность» уделяется большое внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Важно обращать внимание на формирование коммуникативных умений воспитанников, поэтому нужно вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр. Перечень практических работ: Деловая игра «Семейный бюджет». Моделирование ситуации «Оформление вклада». Моделирование ситуации «Получение кредита». Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке». Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг через Интернет». Проект «Мой план приёма гостей на день рождения».

#### Мониторинг образовательной деятельности

Применяются следующие виды контроля: начальный контроль, используется с целью выявления знаний, умений и навыков детей; промежуточный контроль проводится после изучения темы и используется с целью выявления знаний, умений и навыков за период изучения данной темы;

итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль: устный опрос; тестовые задания; решение задач решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль осуществляется в форме: викторины; в ходе имитационно-ролевой или деловой игры; выполнения творческих работ.

## **Содержание курса**

### **8 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления



учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся**

#### **Раздел 10. Защита проектов**

**9 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»  
Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

**Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

Формы контроля. Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль** знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль** знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент). Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

**Итоговый контроль** может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);

- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более • 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы: 0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»; 51—70% — «удовлетворительно»; 71—90% — «хорошо»; 91—100% — «отлично».

### **Оценка выполнения проекта**

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе.

#### Критерии оценивания проекта, исследовательской работы:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

### Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	1
2	Банки. История развития банков.	1
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1
4	Кредитные продукты.	1
5	Виды кредитов и их свойства.	1
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
7	Что такое кредитная история.	1
8	Микрофинансовые организации.	1
9	Инфляция. Причины и последствия.	1
10	Что такое страхование, как оно работает.	1
11	Мошенничество на финансовых рынках.	1
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1
13	Личный и семейный бюджет	1
14	Цели планирования составление плана.	1
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	1
17	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

### Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1

12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

### Список литературы:

#### 1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.

#### 2. Печатные издания:

- 1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.